

INVESTIGACIONES

La participación de la familia de los estudiantes con discapacidad en la universidad

Participation of the family of students with disabilities in the university

Participação da família de alunos com deficiência na universidade

Miriam Gallego Condoy^a, Myriam Gallegos Navas^a, Alberto Duchí^a

^a Grupo de Investigación de Educación Inclusiva (GEI) de la Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
mgallego@ups.edu.ec, mgallegos@ups.edu.ec, aduchi@ups.edu.ec

RESUMEN

El presente trabajo expone la participación de la familia de estudiantes con discapacidad en el proceso educativo universitario. El estudio se desarrolló en el contexto de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito. “La familia es considerada como el primer entorno en donde los miembros se van desarrollando a diferentes niveles: social, afectivo, físico e intelectual” (Martínez, Sánchez y Ruiz, 2012). Con el paso del tiempo la relación entre familia y educación ha pasado a tener modificaciones, de tal manera que la participación de la familia se da únicamente en el ámbito escolar más no en el ámbito universitario. Sin embargo, como lo afirma Solernour: la relación familia-escuela en la universidad es algo que necesita ser abordado para superar de esta forma el criterio de que la familia no participa en la educación universitaria (Solernour, 2013). De ahí que el objetivo de la presente investigación es evidenciar como la familia de estudiantes con discapacidad participan dentro del proceso educativo universitario y cómo la participación de la familia contribuye en el alcance de los logros de los estudiantes con algún tipo de discapacidad. El estudio es de tipo cualitativo con diseño descriptivo y utiliza como herramientas de investigación, entrevistas y grupos focales de estudiantes con discapacidad y sus familias. Dentro de los principales hallazgos, se puede evidenciar que el trabajo colaborativo transdisciplinario en el cual se integra a la familia como parte del equipo educativo fortalece la configuración de apoyos que facilitan el proceso educativo de sus hijos. Adicionalmente el apoyo familiar genera mayores niveles de autonomía en los estudiantes a nivel personal y social.

Palabras claves: inclusión, familia, universidad, humanidad, autonomía, independencia.

ABSTRACT

The present work exposes the participation of the family of students with disabilities in the university educational process. The study was developed in the context of the Salesian Polytechnic University, Quito headquarters. “The family is considered as the first environment where the members develop at different levels: social, emotional, physical and intellectual” (Martínez, Sánchez y Ruiz, 2012). With the passage of time, the relationship between family and education has changed, in such a way that family participation occurs only in the school environment but not in the university environment. However, as Solernour affirms: the family-school relationship in the university is something that needs to be addressed in order to overcome in this way the criterion that the family does not participate in university education (Solernour, 2013). Hence, the objective of this research is to show how the family of students with disabilities participate in the university educational process and how the participation of the family contributes to the achievement of the achievements of students with some type of disability. The study is qualitative with a descriptive design and uses as research tools, interviews and focus groups of students with disabilities and their families. Among the main findings, it can be shown that transdisciplinary collaborative work in which the family is integrated as part of the educational team strengthens the configuration of supports

that facilitate the educational process of their children. Additionally, family support generates higher levels of autonomy in students on a personal and social level.

Key words: inclusion, family, university, humanity, autonomy, independence.

RESUMO

O presente trabalho expõe a participação da família de alunos com deficiência no processo educacional universitário. O estudo foi desenvolvido no âmbito da Universidade Politécnica Salesiana, sede de Quito. “A família é considerada o primeiro ambiente onde os membros se desenvolvem em diferentes níveis: social, afetivo, físico e intelectual” (Martínez, Sánchez, y Ruiz, 2012). Com o passar do tempo, a relação entre família e educação mudou, de tal forma que a participação da família ocorre apenas no ambiente escolar, mas não no ambiente universitário. No entanto, como afirma Solernour: a relação família-escola na universidade é algo que precisa ser abordado para superar, dessa forma, o critério de que a família não participa da formação universitária (Solernour, 2013). Assim, o objetivo desta pesquisa é mostrar como a família de alunos com deficiência participa do processo educacional universitário e como a participação da família contribui para o alcance das conquistas dos alunos com algum tipo de deficiência. O estudo é qualitativo com desenho descritivo e utiliza entrevistas e grupos focais com alunos com deficiência e seus familiares como instrumentos de pesquisa. Dentre os principais achados, pode-se perceber que o trabalho colaborativo transdisciplinar em que a família está integrada como parte da equipe educativa fortalece a configuração de apoios que facilitam o processo educativo dos filhos. Além disso, o apoio familiar gera níveis mais elevados de autonomia nos alunos a nível pessoal e social.

Palavras-chave: inclusão, família, universidade, humanidade, autonomia, independência.

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito, cuenta con la participación de 120 estudiantes con discapacidad en las diferentes carreras de los cuales, 30 estudiantes reciben apoyo personalizado desde el proyecto “Compañero tutor”, gestionado por el Grupo de Investigación de Educación Inclusiva (GEI) y cátedra UNESCO Tecnologías para la Inclusión. Las carreras que mayoritariamente acogen a estudiantes con discapacidad son las vinculadas a las áreas de Ciencia, tecnología y ciencias exactas; y Ciencias sociales del comportamiento humano (Gallego y Gallegos, 2016).

Una investigación publicada en el 2016 por el Grupo de Investigación en Educación Inclusiva (GEI), evidenció la presencia cotidiana de madres de familia que acudían diariamente a la universidad para apoyar a sus hijos. Las madres que con mayor frecuencia se encontraban en la universidad, eran madres de hijos con discapacidad física y visual. Ellas pasaban en los corredores universitarios caminando, sentadas, leyendo o tejiendo mientras sus hijos asistían a clases o les solicitaban asistencia. Las principales ayudas que requerían sus hijos eran: relacionadas con la movilización y asistencia en la impresión y copias de los materiales de estudio (Gallego y Gallegos, 2016).

Desde el enfoque social de la discapacidad, la familia constituye parte del equipo educativo ya que es considerada como el primer entorno en donde los miembros de las misma se van desarrollando a diferentes niveles: social, afectivo, físico e intelectual” (Martínez, Sánchez y Ruiz, 2012). Es también considerada como la primera escuela de valores humanos y sociales a partir de los comportamientos, formas de relación y convivencia que se establecen entre sus miembros, es el lugar en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo” (De León Sánchez, 2011, p. 5), por tal motivo, la familia es parte fundamental en la educación y más aún para una persona que tiene algún tipo de discapacidad.

La educación es un proceso muy importante para poder vivir en sociedad; la familia juega un rol fundamental en este proceso (Ruiz, s.f.); su participación en el entorno educativo ayuda al desarrollo de la autoestima en los hijos/as, mejora el rendimiento escolar y las relaciones, fortalece el desarrollo integral, y desarrolla actitudes positivas con otras familias (Martínez, Sánchez y Ruiz, 2012).

Cuando llega a la familia un miembro con una condición de discapacidad muchos padres postergan o cambian sus proyectos de vida personales con el objetivo de cuidar al hijo o hija con discapacidad, situación que cuando se extiende a la vida universitaria, no permite fortalecer la autonomía de los estudiantes; por esto, los modelos de atención centrados en la familia pretenden reposicionar a la misma como la mayor fuente de información y de conocimiento acerca de la persona con discapacidad (Carpenter, 1998). De igual manera, se ha señalado que las intervenciones centradas en la familia parecen ser necesarias para ayudar a las familias de personas con discapacidad a adaptarse a los retos, a los que se enfrentan en la vida cotidiana que influyen en la autonomía y autodeterminación de estas.

El Enfoque Centrado en la Familia, como un modelo basado en la colaboración permite transformar los roles tradicionales asumidos por familias y profesionales, y “corregir el desequilibrio de poder entre ambos en cuanto a la toma de decisiones” (Arellano y Peralta, 2015, p. 18) con relación a la educación de sus hijos ya que bajo el enfoque centrado en la familia se comprende las necesidades de las familias.

La identificación de recursos de la familia, que han resultado eficaces en otros espacios y actividades pueden ser utilizados y transferidos al espacio educativo como estrategias de aprendizaje resultan ser de gran apoyo para los docentes que en ocasiones no saben cómo enfrentar el desafío de la educación de personas con discapacidad (Córdoba y Soto, 2007) todo esto, en la búsqueda de condiciones personales y familiares, que permitan el pleno desarrollo del miembro de la familia con discapacidad.

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación sobre “La participación de la familia de los estudiantes con discapacidad en la universidad” expone las vivencias de las familias que tienen un miembro con algún tipo de discapacidad y cómo el apoyo del resto de los integrantes de la misma ha contribuido en el proceso de educación superior.

Para este trabajo se utilizó el método de investigación cualitativa ya que: “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, p. 9); es decir, se describe la realidad que viven los estudiantes en su proceso educativo y cómo sus familias han contribuido y participado activamente en el mismo.

Las técnicas que se usaron en la investigación fueron: entrevistas y grupo de enfoque con los estudiantes con discapacidad y sus familias, utilizando instrumentos como cuestionarios semiestructurados, guías de orientación para el desarrollo de los grupos de enfoque y registro anecdótico. Esto permitió obtener información de forma rápida y eficaz sobre las experiencias vividas tanto para los estudiantes con discapacidad como para cada uno de los miembros de las familias quienes han participado de forma activa en el proceso educativo.

Finalmente, se presentan las discusiones que surgen de las conclusiones de la investigación que permitieron comprender la importancia que ha tenido la familia para que los estudiantes con discapacidad puedan superar las dificultades que se les ha presentado a lo largo de su formación académica y logren alcanzar sus objetivos en el aspecto académico y su inserción en el ámbito laboral.

3. RESULTADOS

3.1 LA IMPORTANCIA DEL ROL DE LA FAMILIA EN LOS PROCESO DE INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

Las familias de estudiantes con discapacidad de la UPS, son familias, que al igual que el resto de familias han pasado por las diversas facetas de la vida; sin embargo, hay ciertas particularidades que afecta en el ecosistema familiar. La vivencia de la discapacidad para las familias supone retos, preocupaciones acerca del futuro de sus hijos, así como también cargas adicionales como los gastos relacionados a la salud y sobre todo enriquecimiento personal y familiar (Córdoba y Soto, 2007),

Las familias de las personas con discapacidad, por mucho tiempo han mirado a sus hijos desde el paradigma clínico rehabilitador, considerándoles no aptos para la educación y generando pocos espacios para desarrollar una vida independiente. Desde el paradigma actual del modelo social de la discapacidad, el rol de la familia pasa de un rol pasivo a un rol participativo en todas las esferas sociales, particularmente en la educación, donde se reconoce el trabajo colaborativo de la familia en el equipo educativo, adquiriendo de esta forma un rol corresponsable en la educación.

Una madre de familia al hacer memoria de la historia de su hija menciona: “Cuando nació mi hija... y posteriormente supe el diagnóstico dije: “Dios mío que hago... experimente un vacío impresionante... que solo Dios lo sabe... con la ayuda de él hemos salido adelante, veo a mi hija como los demás y me siento orgullosa de ver como se ha ido superando”. Esta connotación de palabras se repite en las historias de las familias de Estudiantes con Discapacidad ECD y llegan a ser al mismo tiempo el impulso que les motiva seguir adelante. “Mi vida ha sido una constante lucha, he concentrado todas mis fuerzas en mi hija, para que llegue a ser una profesional y pueda defenderse en la vida”.

Al hacer memoria del recorrido educativo por el que ha tenido una estudiante con discapacidad visual otra madre manifiesta: “Solo Dios sabe lo que he tenido que pasar, las puertas que he tenido que golpear para conseguir el apoyo para mi hija, hemos ido de escuela en escuela y de universidad en universidad hasta que mi hija se encuentra bien aquí”.

En el proceso educativo de las personas con discapacidad, no se involucran solo las madres y padres de familia, son las hermanas y los hermanos que cumplen un rol fundamental. Una madre de familia dice: “cuando le veo preocupada a mi hija, le pido a la hermana que converse con ella, porque con ella tiene mayor confianza; entre las dos conversan sobre las dificultades que tiene en la universidad ya sea con los profesores o los compañeros”.

Una de las mayores preocupaciones que tienen las madres y padres de familia es sobre la vida futura de sus hijos: “Me preocupa el futuro de mi hijo, me gustaría que sepa desenvolverse solo, que sea capaz de salir adelante cuando ya no esté con él”; y por otro lado está la carga económica que supone el cuidado a las personas con discapacidad: “No

tener un trabajo seguro me limita el apoyo a mi hijo”. El reto diario que dichas cargas provocan en los padres mayor desgaste y fragilidad por las ayudas extras que pueden necesitar para asumir sus roles (Arellano y Peralta, 2015).

La preocupación de la vida presente y futura de una persona con discapacidad es interés también de las hermanas y los hermanos de las Personas con Discapacidad PCD y se convierten en potenciales apoyos para el aprendizaje: “Me gusta ayudarle a mi ñaña, me gusta estar pendiente de ella, trato de darle confianza y de tranquilizarla cuando se pone nerviosa. Me gusta apoyarle en las tareas, para que ella aprenda y llegue a ser una buena profesional, por eso me ofrecí a ser parte del proyecto compañero tutor en la UPS”.

3.2. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, UNA FORTALEZA PARA LA INCLUSIÓN Y COEDUCACIÓN

Las familias desde el año 2016, forman parte del equipo educativo, participan fundamental en la evaluación educativa, mediante la utilización de la técnica del mapeo, que se realiza en el entorno familiar del estudiante con la participación de la familia ampliada y de personas representativas en la vida del estudiante la familia da a conocer las habilidades, fortalezas y sueños de los estudiantes, información que permite elaborar el plan educativo individualizado. Existen 30 informes sobre el mapeo de los estudiantes (UPS, 2019).

De estos informes llama la atención la historia educativa, se evidencia que los apoyos recibidos fueron diseñados en base al diagnóstico clínico patologizando el proceso de aprendizaje. En ninguno de los mapeos existe informe pedagógico donde la familia haya sido tomada en cuenta para proponer estrategias y consolidar un proceso de coeducación. Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes han sido atendidas privilegiando los procesos terapéuticos más que los educativos. Situación que refuerza en la familia el deseo de normalidad (Portafolio de estudiantes).

Otro punto que merece ser analizado es que a lo largo de la historia familiar y escolar no se consideran como puntos de importancia para el aprendizaje los sueños, intereses, gustos, y disgustos del estudiante, lo que se traduce en una débil autodeterminación que limita a los estudiantes en su participación social (Portafolio de estudiantes).

En este proceso de apoyo la familia ha sido un actor activo ya que su participación va más allá de brindar información sobre sus hijos. En varias ocasiones han participado en los encuentros con docentes exponiendo sus puntos de vista y ayudando a encontrar estrategias de apoyo para sus hijos tal como se evidencia en la siguiente tabla (Portafolio de estudiantes).

Tabla 1. Actividades Familia

Actividades desarrolladas	Total	Complementos
Reuniones evaluativas dos veces por semestre	20 reuniones	La familia conoce el proyecto de acompañamiento y brinda sugerencias para mejorar las estrategias del acompañamiento
Talleres vivenciales con familias	10 talleres	Las familias comparten su experiencia con otras familias a fin de sostener su experiencia de vida y brindar estrategias para el desarrollo autónomo y educativo de sus hijos.

Asistencia a reuniones con docentes	10 familias	La familia ofrece orientaciones a los docentes para desarrollar procesos de aprendizaje y se involucra en la dinámica del proceso educativo.
Participación en eventos académicos	3 eventos	La familia presenta y conoce ponencias sobre su experiencia de su protagonismo en el esfuerzo constante de apoyo a sus hijos con discapacidad.
Reuniones para desarrollar proyectos personalizados por semestre	50 reuniones	La familia participa en la asunción de tareas para acompañar y apoyar el proceso educativo de sus hijos
Encuentros evaluativos virtuales	2 encuentros	La familia da a conocer las potencialidades y barreras educativas con el fin de emprender planes estratégicos para mejora los proceso educativos

Fuente: Elaboración propia.

Las familias de estudiantes con discapacidad han aprendido y han adquirido un aprendizaje que les es único para acompañar a sus hijos mientras logran cumplir sus metas en la universidad, este es el motivo por lo que han participado compartiendo su experiencia de vida con relación a la discapacidad con docentes, estudiantes y otras instituciones educativas (Portafolio de estudiantes).

Dentro de las temáticas desarrolladas por la universidad en contribución de las familias de estudiantes con discapacidad como parte del equipo educativo se reflejan en la tabla que sigue:

Tabla 2. Experiencias vivenciales compartidas por las familias

Periodo	Temas
52	Educación y discapacidad
52, 53 y 55	Jornadas de sensibilización
53 y 54	La familia y el apoyo a los estudiantes con discapacidad
53 y 54	Necesidades específicas de apoyo educativo de la población con autismo
53 y 54	Necesidades específicas de apoyo educativo de la población con discapacidad intelectual
53 y 54	Necesidades específicas de apoyo educativo de la población con discapacidad auditiva.

Fuente: Elaboración propia.

La participación de la familia como agente educativo es muy bien percibido por los estudiantes. Consideran que “son los mejores maestros para enseñar cómo se debe apoyar a un estudiante con discapacidad y saber identificar sus necesidades” (Portafolio del estudiante).

Para el desarrollo de las actividades académicas los estudiantes con discapacidad han contado siempre con el apoyo de un miembro de la familia de manera especial de la madre o de algún hermano. En cuanto al apoyo educativo que los ECD reciben de su familia indican: “Para mí la familia es todo, si no tuviera el apoyo de mis padres, yo no sería nadie” (Portafolio del estudiante). “El apoyo más grande que recibo es de mi mamá y de mi hermano, cuando no entiendo algo les pregunto” (Portafolio del estudiante). “Mi mama siempre me motiva, me anima, siempre me dice que tengo que salir adelante..., cuento con ella siempre” (Portafolio del estudiante). “Cuando no estoy bien con mi familia, seguro que me va mal en todo” (Portafolio del estudiante). “Aunque a veces no me entiende siempre están allí para apoyarme” (Portafolio del estudiante). “El mayor apoyo que recibo es de mi abuela, quizá no en la parte académica, sino en lo personal, está siempre preocupada por mí, en que me encuentre bien, cuida de mi salud” (Portafolio del estudiante). “La verdad no sé qué haría si les pasará algo a mis padres, ellos son i vida” (Portafolio del estudiante). “No estar con mi familia, de manera especial con mi mamá me entristece, espero pronto verla” (Portafolio del estudiante). De esta manera la participación de la familia es fundamental en todo proceso educativo y la etapa universitaria no está fuera de eso.

4. DISCUSIÓN

Muchas veces se considera que la participación de la familia en el ámbito universitario, es totalmente negativa y que contribuye a mantener la dependencia de los estudiantes, sin embargo, se está evidenciado todo lo contrario, ya que el trabajo en equipo colaborativo con la familia permite reflexionar sobre el problema de la “autonomía postergada” (Rojas, 2011) de los jóvenes universitarios con discapacidad y la relación educación superior y familia como un elemento adicional para plantear el debate sobre la relación educación y sociedad.

En el imaginario social, estudiar en la universidad es un asunto muy importante ya que alcanzar los logros académicos brinda a la juventud la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida y alcanzar independencia y el cumplimiento de su proyecto de vida a través del acceso al trabajo.

El apoyo académico a los estudiantes con discapacidad toma en cuenta las condiciones personales culturales y sociales construidas a lo largo de la vida que marcan su desempeño personal y académico. Por lo que, conocer el contexto familiar, cultural y social del estudiante a través de la evaluación educativa funcional, son pilares importantes para desarrollar y ejecutar un plan de apoyos que responda a sus necesidades. Por lo tanto, involucrar a la familia en este proceso permite un trabajo de doble vía; por un lado, permite configuraciones de apoyo curricular, y también configuraciones de apoyo familiar.

Se ha encontrado en la reflexión con las familias emociones de miedo y prejuicio sobre las condiciones de aprendizaje de sus hijos, muchos padres no creen que sus hijos van a ser capaces de culminar la carrera; sin embargo, movidos por la presión social han accedido a que sus hijos ingresen a la universidad; situación que cambia luego de trabajar juntos en la planificación centrada en la persona, ya que la familia identifica los puntos fuertes de sus hijos y las capacidades que pueden despuntar su aprendizaje.

Muchos de los estudiantes que ingresan a la universidad vienen de un sistema educativo que ha basado la enseñanza en nivelar al estudiante en base a las carencias o déficit tratando

de normalizarlos. Por lo que enseñarles a identificar sus habilidades y utilizarlas permite sostener el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esta visión de una educación centrada en la persona, sus intereses, motivaciones y sus sueños la familia se siente más acogida y liberada de sentimientos de impotencia y culpabilidad.

Es importante conocer como la familia ha enfrentado a lo largo de los años la condición de discapacidad de su hijo; algunas familias están aún posicionadas en el modelo médico de atención a la discapacidad, continúan sintiendo culpa y esperando encontrar la curación a la enfermedad de sus hijos desconociendo que la discapacidad es una condición personal; el trabajo del acompañamiento puede ayudar a los padres a tener otra mirada de esta condición de discapacidad y ubicarla dentro de un concepto de diversidad humana, para que los estudiantes, puedan sentirse cómodos con su situación enfrentar en clase el concepto de heterogeneidad vigente con sus compañeros y docentes.

5. CONCLUSIONES

Del trabajo de investigación realizado sobre la participación de la familia en el ámbito educativo de las personas con discapacidad, se concluye que es importante la existencia de un programa para la inclusión para este grupo de estudiantes en la universidad y que su influencia es positiva, ya que les brinda respaldo y apoyo en términos académicos y sociales. Las familias señalan que les proporciona un espacio en el que se sienten acogidos, comprendidos y considerados, en el que, además, conocen y se relacionan con otras familias que también tienen algún individuo con discapacidad, así no se sienten solas.

Las familias de ECD en la educación general básica y bachilleratos desempeñaban el rol de ser ellos quienes establecían el contacto con los maestros; mientras que en la educación superior es el ECD quien debe buscar establecer esas relaciones a fin de ir consolidando su autonomía e independencia; es decir en esta etapa la familia participa o apoya al estudiante para que logre su rendimiento académico realizando un seguimiento del proceso educativo. Por esto es importante valorar el rol de la familia en el proceso de la formación del estudiante universitario, sin que por eso caiga en la sobreprotección. Dentro de las expectativas que tienen los padres con relación a la formación universitaria de los hijos es que muchos de los padres son muy conscientes de que el futuro de sus hijos está en estudiar y formarse para poder tener una vida mejor y digna (Portafolio de estudiantes).

La familia siempre es un área de significación relevante para cualquier persona, por lo que es posible darle más participación en el desempeño estudiantil universitario (Meza y Páez, 2016) y más aún cuando se trata de familias de personas con discapacidad para que funcione como sistema de apoyo educativo.

Involucrar a la familia en la educación en el nivel universitaria es parte de la responsabilidad social de la universidad con la comunidad.

A partir de nuestro estudio, pues, se deja la puerta abierta a nuevas vías de investigación que podrían versar sobre la familia en la educación superior tenga como punto de partida e lero de los objetivos académicos del estudiante y su transición al mundo del trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, A. & Peralta, F. (2015). El Enfoque Centrado en la Familia, en el campo de la discapacidad intelectual ¿Cómo perciben los padres su relación con los profesionales? *Revista de Investigación Educativa*. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.198561>
- Carpenter, B. (1998). Defining the family: towards a critical framework for families of children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*.
- Córdoba, L. & Soto. (2007). Familia y Discapacidad: Intervención en crisis desde el modelo ecológico. (C. (. Pontificia Universidad Javeriana, Ed.) *Revista de Psicología Conductual*, 15(3), 525-541. Obtenido de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/12.Cordoba_15-3oa.pdf
- De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Obtenido de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Gallego, M. & Gallegos, M. (2016). Atención de los docentes universitarios a estudiantes con discapacidad: caso Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961010.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación (Quinta ed.). México, México: McGraw-Hill.
- Martínez, E., Sánchez, P. & Ruiz, M. (2012). Familia y Educación. Guía práctica para Escuelas de Madres y Padres eficaces. Recuperado el 22 de 06 de 2020, de <https://bit.ly/2Yq1mtx>
- Meza, J. & Páez, M. (2016). Familia, Escuela y Desarrollo Humano. Universidad de La Salle. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Rojas, M. (2011). Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación superior. (F. U. Medellín, Ed.) *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961010.pdf>
- Ruiz, P. (s.f.). El rol de la familia en la educación. Recuperado el 22 de 06 de 2020, de <https://bit.ly/2YpDNAZ>
- Solernou, I. A. (2013). Educación Médica Superior. Recuperado el 20 de 08 de 2020, de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/115/70>

