

EDITORIAL

Aprendizaje Servicio, Responsabilidad Social Universitaria y Transformación Educativa: reflexiones, análisis y propuestas desde la Actividad Física y el Deporte

Service Learning, University Social Responsibility and Educational Transformation: reflections, analysis and proposals from Physical Activity and Sport

Dr. Alberto Moreno Doña^a, Dr. Enrique Rivera García^b

^a Universidad de Valparaíso, Chile.
alberto.moreno@uv.cl

^b Universidad de Granada, España.
erivera@ugr.es

Editores

Actualmente, la Sociedad exige a la institución universitaria mayor participación e implicación en los grandes retos sociales. Si la universidad quiere cumplir con estos requerimientos, debe aspirar a redefinir las funciones que le han sido encomendadas: docencia, investigación y compromiso social. En este marco, el Aprendizaje-Servicio Universitario (ApSU) y la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se erigen como modelos pedagógicos que pueden responder a este propósito, en tanto que tienen como protagonistas a los tres vértices del cambio: estudiantes universitarios, personal docente e investigador y colectivos sociales. Los primeros tendrán la oportunidad de aprender las competencias instrumentales y transversales en contextos reales; los segundos actuarán de mediadores para el cambio y los terceros podrán participar en la sociedad, empoderándose gracias a los aprendizajes proporcionados por la universidad.

Desde lo dicho, en el presente monográfico se muestran análisis, reflexiones y propuestas prácticas dirigidas hacia la inclusión social de colectivos vulnerados desde el ApSU y la RSU, centrados en la Actividad Física y el Deporte (AFD).

Así, se presentan trabajos centrados en la:

- Valoración de los agentes implicados en los proyectos de ApSU y RSU en AFD con colectivos vulnerados como herramienta para su inclusión social.
- Reflexión crítica sobre los conceptos y construcción teórica en y desde el ApSU y la RSU.
- Caracterización de indicadores de buenas prácticas de ApSU y RSU en AFD para colectivos vulnerados como herramienta para su inclusión social.
- Aplicación de proyectos de ApSU y RSU en AFD en colectivos vulnerados para su inclusión social.

La Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS-<https://www.riadis.es/>) incluida en el catálogo de Redes del Consejo Superior de Deportes, España, reúne a investigadores e investigadoras de universidades españolas y latinoamericanas integrando capacidades y recursos dirigidos hacia la excelencia docente e investigadora en el ámbito de la inclusión en Actividad Física y Deportiva (AFD). Los investigadores e investigadoras de RIADIS tienen en común la utilización de la metodología ApSU y RSU para avanzar en el conocimiento relativo a la inclusión, desde la AFD, de diferentes colectivos en situación de exclusión socio-económica, -siguiendo la definición establecida por la Oficina regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud OMS en su estudio sobre la promoción de la actividad física en grupos en situación de desventaja social-, la cual hace referencia a “aspectos socioeconómicos (incluyendo ingresos, empleo, educación, estatus socioeconómico), así como a aspectos socioculturales (tales como género, etnia, religión, cultura, estatus de migrante, capital social...), socio geográficos (como el hecho de residir en barrios desfavorecidos) o vinculados a la edad”.

El éxito de estos programas de promoción de la AFD en estos colectivos vulnerados se apoya en unos principios claros, entre los que destacan: facilitar las condiciones de acceso, adaptarse a las necesidades personales y colectivas, favorecer el empoderamiento y la participación para lograr beneficios reales, motivar y sensibilizar sobre el interés que tiene la práctica de actividad física, ofrecer un tratamiento transversal y globalizador que impacte en la vida de las personas, normalizar la práctica de AFD. Todo ello, sin olvidar que deben ser puestos en marcha por personal cualificado, ser evaluados y tener un seguimiento, además de tener un apoyo institucional que favorezcan las colaboraciones, coaliciones y patrocinios.

Aunque existen numerosas experiencias de ApSU y de RSU en AFD (Capella-Peris *et al.*, 2019; Garay-Ibañez-de-Elejalde *et al.*, 2021; Girela *et al.*, 2019; Santos-Pastor *et al.*, 2021), la investigación en este ámbito todavía resulta emergente (Chiva-Bartoll *et al.*, 2019). RIADIS a través de sus diferentes investigadores(as) que trabajan con esta metodología en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva Inclusiva constituye un modo de conseguir numerosos beneficios en el progreso científico en este ámbito. Compartir investigación en estrategias para mejorar el diseño, implementación y evaluación programas de AFD con colectivos en situación de vulnerabilidad mediante el ApS tiene, sin duda, repercusiones efectivas tanto en los resultados de los aprendizajes de quienes cursan sus estudios en la universidad como en la mejora de los servicios a la sociedad.

La Red de Investigación a través de los diferentes grupos de investigación que la componen y su conexión con otras Redes vinculadas con el desarrollo humano (Red OcioGune) o la Educación para la Justicia Social (Cátedra Unesco para la Justicia Social) centra su potencial en mejorar la calidad de vida de los diferentes colectivos en situación de vulnerabilidad socioeconómica, diferenciándose en función de sus necesidades propias y, por tanto, de un abordaje específico.

Este número monográfico de la Revista Estudios Pedagógicos se centra en aquellos colectivos en los que los centros de la Red desarrollan proyectos consolidados, estos son: (1) Infancia y adolescencia en situación de exclusión social; (2) Personas mayores vulneradas; (3) Personas con diversidad funcional y/o enfermedades crónicas; (4) Personas privadas de libertad.

En este marco, estamos convencidos de que este número puede convertirse en una estrategia para el trabajo de las finalidades marcadas por la Agencia Europea 2030 para el

Desarrollo Sostenible (AEDS), desde dos grandes ejes. Por una parte, se trata de valorar el impacto que tiene en los agentes implicados la aplicación de ApS y RSU en AFD para colectivos vulnerados; al tiempo que determinar unas líneas de actuación para el desarrollo de programas de ApS en AFD.

Los objetivos del actual monográfico han girado en torno a:

- Cartografiar y evaluar las experiencias de ApS para la RSU, vinculadas a la AFD implementadas en contextos en riesgo de exclusión y definir sus indicadores de calidad.
- Identificar la repercusión que las experiencias de ApS y RSU de AFD tienen en el desarrollo de las competencias profesionales para la RS y en el impacto que producen en los contextos de intervención.
- Generar una guía de recomendaciones para experiencias de ApSU de AFD desde la RSU.

Este número monográfico supondrá un paso adelante para implementar el ApSU en la formación de profesorado. También nos permitirá dar a conocer un modelo de ApSU común para aplicar en contextos diversos. Los proyectos educativos que se presentan en este número han tenido repercusiones sobre el tejido social de los diferentes territorios donde se han llevado a cabo, incidiendo directamente en los colectivos vulnerados y a los que se han ofrecido diferentes servicios basados en la solidaridad y en la justicia social. Además, creemos que el hacer público todo el trabajo desarrollado por el grupo de educadores(as) y académicos(as) permitirá visualizar experiencias formativas con las y los estudiantes universitarios, optimizando sus competencias profesionales como docentes.

La responsabilidad social de la universidad es ineludible y este monográfico tiene repercusión directa en ella. Como principal reto nos ocupa el confirmar y valorar que el ApSU y la RSU son metodologías pertinentes en la enseñanza universitaria, demostrando que ofrecen mejoras en los aprendizajes y en el desarrollo de las competencias profesionales futuras, en conexión con compromiso ético y servicio a la comunidad en la que los estudiantes en formación deberán ejercer su profesión docente.

En el primer artículo¹, Ana Isabel Contreras-Rodríguez, Carmen Trigueros-Cervantes e Irene Rivera-Trigueros, desde universidades andaluzas, nos dan a conocer los contextos de las organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan con migrantes para acercarnos a estas realidades desde la Responsabilidad Social Universitaria y, concretamente, desde proyectos de Aprendizaje Servicio Universitario. A través del análisis de los testimonios de personas que trabajan en ONGs en la ciudad de Granada, España, dan cuenta de la ausencia de los gobiernos en la generación de medidas de protección social transnacional, la deshumanización de los procesos y la baja implicación de las universidades con los colectivos migrantes.

Bastian Carter-Thuillier y Francisco Gallardo, desde la Universidad de Los Lagos, Chile, presentan una revisión sistemática desde la que analizan la producción científica

¹ Es importante mencionar que con la intención de no sesgar el trabajo de cada uno de los autores y autoras, para las síntesis de cada uno de los trabajos que a continuación se presentan, hemos respetado las palabras expresadas por esos mismos autores(as) en los resúmenes de sus trabajos.

actual sobre el uso de la metodología Aprendizaje-Servicio en contextos con presencia migrante u otras expresiones de diversidad cultural dentro del campo de la Educación Física y las actividades físico-deportivas. Se muestra el impacto positivo del Aprendizaje-Servicio en el desarrollo de competencias interculturales y procesos de inclusión social en contextos con presencia de población migrante u otras minorías culturales.

En el tercer trabajo del monográfico, Eduardo Galak y Agustina Boyezuk, desde Argentina, presentan la experiencia “Brujas en las Canchas”, colectivo deportivo-político en coordinación con la Dirección General de Deportes de la Universidad Nacional de La Plata que interviene como espacio de encuentro para deportistas en formación desde dónde conducen a pensar y reflexionar en talleres acerca de la relación entre deporte y género. Se analiza un encuentro de 2017, titulado “Cuerpos y diversidad”, en el que se buscó interpelar sentidos dominantes de las jóvenes deportistas respecto del cuerpo, jugando con el concepto de género como acto performativo en la construcción de identificaciones.

Seguidamente, Karen Lorena Gil Eusse, Ana Carolina Capellini Rigoni, Felipe Quintão de Almeida y Mariana Zuaneti Martins, desde Brasil, analizan la experiencia del Programa Residencia Pedagógica del Centro de Educación Física y Deportes de la Universidade Federal do Espírito Santo. Es una iniciativa gubernamental en el campo de la formación de profesores en Brasil, incluyendo a la Educación Física. Se destacan las similitudes entre el Programa Residencia Pedagógica y el Aprendizaje-Servicio.

Alberto Izquierdo-Montero y Juan García-Gutiérrez (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España) realizan un ensayo sobre Aprendizaje-Servicio que busca contribuir a orientar su práctica en las instituciones educativas –particularmente de educación superior–, identificando un momento actual donde el amplio manejo del término puede derivar en vaciados de contenido o en usos desde lógicas comerciales. Partiendo de una comprensión freiriana de la praxis educativa, en tanto que acción y reflexión en retroalimentación y autocuestionamiento constantes, muestran algunos aspectos pedagógicos y relacionales del Aprendizaje-Servicio.

Carlos Corrales Gaitero y José Santiago Andrade Zapata (Pontificia Universidad Católica del Ecuador) dan cuenta de cómo la Responsabilidad Social Universitaria y el Aprendizaje-Servicio están relacionados desde el sentido de la universidad como actor dentro del tejido social latinoamericano. Buscan responder en qué medida la institucionalización del ApS en la educación superior contribuye al logro de universidades socialmente responsables a partir del análisis teórico de los modelos de RSU propuestos por las redes de educación superior AUSJAL y ÚRSULA, así como por la OEA. Los autores concluyen que el Aprendizaje-Servicio es una manifestación pedagógica de las universidades comprometidas con incrementar sus impactos positivos a nivel organizacional, social, educativo y cognitivo y, por tanto, su institucionalización las dirige hacia la adquisición de comportamientos socialmente responsables.

Judit Martínez-Abajo (Universidad de País Vasco), Cristóbal Bravo Ferretti y Samuel Pérez Norambuena (Universidad del Bío-Bío, en Chile) dan cuenta de una experiencia pedagógica de Aprendizaje Servicio universitario de intervención comunitaria, cuya propuesta se basó en los fundamentos de la psicología social-comunitaria. Para ello se realizó un trabajo interdisciplinar con alumnado de las carreras de Pedagogía en Educación Física, Psicología y Trabajo Social de la Universidad de Bío-Bío en Chile. Se realizó un diseño de intervención en el que participó el alumnado y una posterior intervención siguiendo las directrices de la psicología social-comunitaria. Concluyen que el estudiantado valoró la

experiencia interdisciplinar y la adquisición de diferentes competencias profesionales y genéricas a lo largo del proceso de formación y del servicio.

Luis García-Rico, L. Fernando Martínez-Muñoz y M^a. Luisa Santos-Pastor, desde la Universidad Autónoma de Madrid, España, muestran una investigación cuyo objetivo es conocer y analizar la incidencia del Aprendizaje-Servicio Universitario sobre el compromiso social del alumnado universitario. Mediante una perspectiva interpretativa-crítica se concluye que las experiencias de Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte tienen impacto sobre el compromiso social del alumnado durante su formación inicial, formando ciudadanos responsables capaces de generar cambios sociales y favoreciendo la inclusión de colectivos sociales vulnerados.

Johan M. Rivas-Valenzuela, Enrique Rivera-García y Carmen Trigueros-Cervantes (Universidad de Granada, España) analizan la deconstrucción, construcción y creación de teorías implícitas de enseñanza en el alumnado universitario comprometido con el Aprendizaje-Servicio en centros de Comunidades de Aprendizaje, dentro del área de Educación Física. A partir del análisis de los incidentes críticos muestran la decantación hacia la construcción de teorías implícitas vinculadas con la gestión de las emociones y el trabajo valórico en el aula, en detrimento de los aprendizajes instrumentales y conceptuales del área.

María Maravé-Vivas, Celina Salvador-García, Jesús Gil-Gómez y Oscar Chiva-Bartoll, desde la Universidad Internacional de la Rioja y la Universidad Jaume I, de Castellón, España, presentan un estudio de casos múltiples desde el que analizan, a través de diarios reflexivos, los aprendizajes técnicos desarrollados por alumnado del Grado de Maestro/a de Educación Infantil que participaron en un programa de Aprendizaje-Servicio. Concluyen que el ApS aplicado en el ámbito de la formación de futuros maestros y maestras a través de la Educación Física es una herramienta adecuada para desarrollar aprendizaje técnico vinculado con esta materia y su didáctica, además de indicar cómo permite una mayor comprensión del colectivo con el que se ha trabajado, favoreciendo futuras prácticas inclusivas en las aulas.

María Teresa Vizcarra-Morales, Olatz Bastarrica-Varela, Rakel Gamito-Gómez y Judit Martínez-Abajo (Universidad del País Vasco), comparten un trabajo en el que muestran las valoraciones de un proyecto -Programa Campus Bizia Lab- enfocado en los Trabajos Fin de Grado del alumnado de los Grados de Educación Infantil y Primaria, mención de Educación Física. Analizan las opiniones de alumnas y alumnos universitarios y de personas responsables de entidades receptoras del servicio, mostrando su satisfacción respecto a la metodología.

Marc Franco-Sola y Sara Figueras (Universidad Ramon Llull, Barcelona) presentan algunos de los resultados de aprendizaje más representativos obtenidos por estudiantes de tercer y cuarto curso del grado de Educación Primaria, con mención de Educación Física, tras realizar una actividad de Goalball basada en la metodología de Aprendizaje-Servicio entre la universidad y dos entidades. Se destacan diferentes categorías que responden a dos grandes dimensiones con relación a los aprendizajes adquiridos sobre el propio deporte y sobre el servicio prestado en las entidades mencionadas. Las conclusiones más relevantes nos llevan a afirmar que los aprendizajes tienen una base experiencial y competencial que destacan, no solo por sus percepciones de mejora a nivel profesional sino también en las dimensiones personales y ciudadanas.

Higinio Arribas-Cubero, Jonatan Frutos-de Miguel y Xoán Manuel González-González (Universidad de Valladolid, España), ofrecen una experiencia formativa intergeneracional a

través del aprendizaje-servicio. Analizan las bondades formativas que este método brinda durante un proyecto ubicado en el Grado de Educación Social impartido, en la Universidad de Valladolid, en base al Programa de Acercamiento Intergeneracional. Destacan la importancia de la práctica reflexiva, compartida con los estudiantes, y los aprendizajes que conectan las necesidades comunitarias con el currículum. Se profundiza en el necesario equilibrio entre desarrollo profesional y compromiso social, desde una Universidad abierta al exterior, ofreciendo experiencias prácticas a los estudiantes en un contexto del mundo real que hace del ApS una metodología de alto impacto.

Paula Batista (Universidade do Porto, Portugal), María Luisa Santos-Pastor (Universidad Autónoma de Madrid, España), Teresa Dias (Centro de Investigação e Intervenção Educativas, CIIE- Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação, Porto, Portugal) y Elsa Ribeiro-Silva (Universidad de Coimbra, Portugal) describen, analizan y reflexionan sobre el empleo de modelos de formación inicial centrados en el Aprendizaje Basado en Desafíos Sociales a partir de tres experiencias de innovación en la Educación Superior realizadas en las universidades de Coímbra, Oporto y Autónoma de Madrid. Se destaca el valor formativo, académico y solidario-cívico que tiene para las personas participantes y receptoras. Y también se muestra que las debilidades se centran en la carencia de procesos reflexivos sistemáticos, colaborativos y comprometidos con los problemas de la sociedad para una formación con enfoque crítico y con una perspectiva ética.

Alejandro Canillas-Molina (Universidad de Granada, España), Francisco Tomás González-Fernández (Universidad Pontificia de Comillas, España), Ricardo Martín-Moya y Pedro Jesús Ruiz-Montero (Universidad de Granada, España) realizan un análisis del efecto sobre la motivación en alumnos del Doble Grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Melilla para el contenido de “Evaluación de la condición física en personas adultas-mayores”. Se señala que existen diferencias significativas entre los dos grupos, sobre todo en el uso de diferentes estrategias metodológicas, utilización de medios audiovisuales, gestión del aprendizaje, trabajo en equipo y satisfacción con el tipo de evaluación. Concluyen que ambas metodologías resultan interesantes y bien recibidas por el alumnado, aunque el ApS muestra una mayor percepción de adquisición de ciertas habilidades profesionales por parte del alumnado.

Teresa Silva Dias, Eunice Macedo y Sofia Castanheira Pais (Centro de Investigação e Intervenção Educativas, CIIE- Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação, Porto, Portugal), dan cuenta de un trabajo en el que exploran el potencial del aprendizaje-servicio como estrategia de enlace de la Universidad con la(s) comunidad(es) considerando la consultoría y la mediación como herramientas de intervención educativa en la promoción de espacios de ciudadanía e inclusión en/por el deporte. La intersección de las Ciencias de la Educación en contextos de deporte potencia la participación ciudadana y la implicación de atletas y dirigentes de clubes deportivos, interventores/as con responsabilidad social y agentes de la comunidad en una dinámica de cambio e inclusión social.

El monográfico termina con el aporte de Francisco Jiménez Jiménez, Jorge Miguel Fernández Cabrera y Antonio Gómez Rijo, Universidad de La Laguna, Tenerife, España. Ellos comparten una experiencia de Aprendizaje-Servicio desde la que se buscó conectar la formación académica del alumnado del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria (AM) de la especialidad de Educación Física con las necesidades de un colectivo vulnerado (menores con medidas judiciales). Ello con la intención de comprender la percepción del AM sobre los efectos de la experiencia. Los resultados

señalan que el ApS habilita un entorno experiencial y reflexivo que incide positivamente en la profundización de los aprendizajes académicos y profesionales y en el desarrollo personal y social.

Deseamos que este monográfico pueda contribuir al diálogo sobre cómo el ApSU puede constituirse en modelo pedagógico desde el que repensar la relación entre Universidad y Sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Capella-Peris, C., Gil-Gómez, J., Martí-Puig, M. & Ruíz-Bernardo, P. (2019). Development and validation of a scale to assess social entrepreneurship competency in higher education. *Journal of Social Entrepreneurship*, 11(1), 23–39.
- Garay Ibáñez de Elejalde, B., López-de-Arana Prado, P., Vizcarra Morales, M.T. y Larrazabal Barrio, X. (2021) Análisis de una propuesta de Aprendizaje-Servicio en Educación Física dirigida a menores con experiencias adversas tempranas, *Contextos Educativos*, 27, 47-64.
- María Luisa Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F., Garoz-Puerta y García-Rico, L. (2021). La reflexión en el aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte. claves para el aprendizaje. personal, académico y profesional *Contextos Educativos*, (27), 9-29.
- Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P., Martín Moya, R., Pérez López, I., Giles Girela, J., García-Suárez, J. y Rivera-García, E. (2019). University Service-Learning in Physical Education and Sport Sciences: A systematic review. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1147-1164.

