

INVESTIGACIONES

Aportaciones del Aprendizaje-Servicio al ámbito universitario: percepciones de los aprendizajes adquiridos desde la perspectiva del alumnado

Contributions of Service-Learning in higher education:
perceptions of the learning acquired from the perspective of the students¹

Marc Franco-Sola^a, Sara Figueras^a

^aFacultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna. Universidad Ramon Llull.
marcfs@blanquerna.url.edu, sarafc@blanquerna.url.edu

RESUMEN

En este manuscrito se presentan algunos de los resultados de aprendizaje más representativos obtenidos por estudiantes de tercer y cuarto curso del grado de Educación Primaria, con mención de Educación Física, tras realizar una actividad de Goalball basada en la metodología de Aprendizaje-Servicio entre la universidad y dos entidades. El objetivo principal de este estudio pretende describir las aportaciones de dicha metodología en los aprendizajes del estudiantado. Después de analizar las narrativas sobre la experiencia recogidas en sus diarios reflexivos se destacan diferentes categorías que responden a dos grandes dimensiones con relación a los aprendizajes adquiridos sobre el propio deporte y sobre el servicio prestado en las entidades mencionadas. Las conclusiones más relevantes nos llevan a afirmar que los aprendizajes tienen una base experiencial y competencial que destacan no tan solo por sus percepciones de mejora a nivel profesional sino también en sus facetas personales y ciudadanas.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, educación superior, formación docente, educación física, goalball.

ABSTRACT

This paper offers some of the most representative learning results obtained by third and fourth year students of the Primary Education degree, with the mention in Physical Education, after carrying out a Goalball activity based on Service-Learning methodology between the universities and two entities. The main objective in this study is to analyze the students' learning contributions through this methodology. After analyzing the narratives in their reflective diaries, there are different categories that belong to two large dimensions: The learnings about the sport and the learnings in relation to the Service provided in both entities. The most relevant conclusions lead us to affirm that the learning acquired is based on experience and competence that stand out not only for their perceptions of improvement at a professional level but also in their personal and civic aspects.

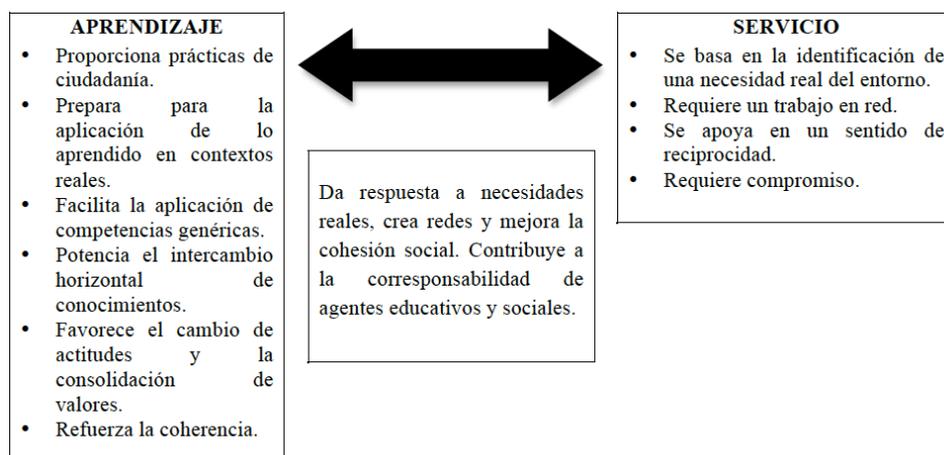
Key words: Service-Learning, Higher education, Teacher training, Physical Education, Goalball.

¹ Este estudio se ha realizado dentro del proyecto I + D + i Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Oportunidad de inclusión social. Convocatorias de "Proyectos I + D + i" en el marco de los Programas Estatales de Generación de Aprendizajes y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema I+D+i Orientados a los Retos de la Sociedad, en el Plan Estatal de Investigación e Innovación Científica y Técnica 2017-2020. Referencia PID2019-105916RB-I00 / AEI / 10.13039 / 501100011033. Duración 3 años (2020-2023).

1. INTRODUCCIÓN

La metodología Aprendizaje-Servicio (ApS en adelante) se basa en un aprendizaje sistematizado que se desarrolla a través de un servicio de calidad a la comunidad (Puig & Campo, 2015). Esta metodología pretende incluir proyectos donde el aprendizaje curricular, en el ámbito académico, se vincula una necesidad real de una entidad social (Puig *et al.*, 2006), produciendo beneficios en la comunidad y conectando con la educación en el mundo real (Pérez-Ordás *et al.*, 2021). En este sentido, representa una propuesta compleja de educación experiencial en la que se pretende establecer un equilibrio entre aprendizaje y el servicio, sin ser un voluntariado ni unas prácticas curriculares (Furco, 2011). El ApS proporciona unos resultados formativos en el aprendizaje del alumnado y también en relación al servicio que requiere la entidad. Ruiz-Corbella y García-Gutiérrez (2019) lo esquematizan de la siguiente manera (ver Figura 1):

Figura 1. Resultados formativos de proyectos de ApS.



Fuente: Ruiz-Corbella & García-Gutiérrez (2019).

El ApS se muestra como una metodología eficaz, no solo para la mejora de los conocimientos conceptuales, sino también para el desarrollo de destrezas y actitudes incluidas en el marco del plan docente de una materia académica (Carrica-Ochoa, 2017; Martínez, 2008; Rodríguez, 2014; Rodríguez *et al.*, 2018). La toma de decisiones, la gestión de conflictos, la aplicación de correctores o la capacidad de adaptación entre el alumnado son algunas de las habilidades que ofrece esta metodología. Así mismo, su implementación favorece el pensamiento crítico y reflexivo del alumnado a través del contacto con su futuro mundo profesional (Francisco & Moliner, 2010; Freire, 1994; Puig & Palos, 2006; Yorio & Ye, 2012).

La adquisición de conocimientos desde la práctica real ofrece un aprendizaje auténticamente competencial (Franco-Sola & Figueras, 2020), capaz de activar los diferentes

saberes del alumnado: conceptual, procedimental y el saber ser y estar (Delors *et al.*, 1996) y potenciando también el trabajo en equipo (Margery, 2019). El proceso generado favorece que el profesorado sea capaz de conocer al alumnado desde su complejidad competencial, promoviendo, reconociendo y realizando todo tipo de talentos entre el alumnado y no solo aquellos vinculados a las competencias de tipo instrumental (Franco-Sola *et al.*, 2021).

2. APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

En los últimos años el estado español se ha propuesto “la institucionalización del Aprendizaje-Servicio en las universidades españolas para impulsar la sostenibilización curricular, contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y mejorar los aprendizajes académicos y sociales que favorecen el desarrollo competencial de los estudiantes” (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, 2015, p. 3). Algunas universidades ya utilizaban la metodología del ApS, emplazando a su alumnado a dar un servicio a la comunidad a la vez que aprendían y mejoraban la comprensión de elementos curriculares de carácter competencial y emocional (García & Sánchez, 2017).

La metodología ApS en el ámbito universitario supone una oportunidad para desarrollar una práctica educativa avanzada que supera el modelo tradicional de enseñanza pasando de un aprendizaje individualista y pasivo a un modelo colaborativo y participativo. De este modo se genera una mayor motivación entre el alumnado universitario y un mayor deseo de implicarse activamente en los aprendizajes (Rodríguez-Izquierdo, 2020). Esta práctica educativa también ayuda a que se produzca un acercamiento entre la universidad y la comunidad, facilitando un vínculo entre la academia y la sociedad que generan espacios de mutua implicación basándose en el principio de ganancia mutua (*win/win*). A su vez, la implicación del alumnado en estos proyectos incrementa su responsabilidad social (Mayor & Guillen-Gamez, 2021) y adquieren experiencias enriquecedoras para su futuro, potenciando así la figura de un ciudadano más útil y cercano a la realidad y contexto social que le rodea (Ruiz-Montero *et al.*, 2016).

La utilización de la metodología ApS en el campo de la Educación Física (EF en adelante) es una tendencia actual (Pérez *et al.*, 2014) especialmente adecuada por la propia naturaleza de la EF, por su riqueza en las relaciones inter e intrapersonales que se producen y por la adaptabilidad de sus contenidos (Capella *et al.*, 2014). Ya más concretamente en el ámbito de la educación superior, el ApS se ofrece también como una metodología interesante para desarrollar las competencias y contenidos de las materias de EF (ver Capella-Peris *et al.*, 2020; Capella *et al.*, 2014; Chiva-Bartoll *et al.*, 2018; Franco-Sola & Figueras, 2020; Galván *et al.*, 2018; Gil-Gómez *et al.*, 2015; Lleixà & Ríos, 2015; Rubio *et al.*, 2014; Santos-Pastor *et al.*, 2019; Ward *et al.*, 2017; Webster *et al.*, 2017).

El planteamiento de aprendizaje globalizado del ApS promueve la integración de aprendizajes cognitivos, emocionales e inter e intrapersonales. De este modo, resulta muy congruente con el planteamiento actual de EF que, apuesta por un paradigma integral de la persona, equilibrando la educación cívica y en valores a la competencia física y motriz. Valorar los ApS como una metodología idónea para la enseñanza de la EF desde un enfoque competencial implica poner el acento en la dimensión cualitativa y no en la cuantitativa de la materia, alejándonos definitivamente de planteamientos reduccionistas

orientados exclusivamente en el rendimiento (Zabala & Arnau, 2014). Este planteamiento de EF competencial está en consonancia con la formación en valores del alumnado, tal y como afirman los siguientes autores:

El último de los valores añadidos que queremos destacar es precisamente el de la formación en valores ya que la misión actual y futura de la educación física no es favorecer que los niños se conviertan en buenos practicantes de actividades físico-deportivas, sino ayudarles a ser buenas personas y buenos ciudadanos, activos, críticos y comprometidos con su desarrollo personal y con el de su grupo social (Chiva *et al.*, 2018, p. 16).

Los autores Capella-Peris *et al.* (2020) destacan los beneficios de la metodología del ApS en el ámbito de la EF afirmando que estipula la capacidad de aprendizaje, el conocimiento del currículum, la planificación de las actividades, la gestión del grupo, las habilidades comunicativas y de liderazgo y el conocimiento sobre la justicia social. Del mismo modo, también afirman que esta metodología estimula la competencia docente basada en la capacidad de diseño e implementación de propuestas didácticas. A su vez, otros estudios también corroboran la mejora del alumnado en su capacidad de liderazgo y autonomía (Capella-Peris *et al.*, 2019). Finalmente destacamos las conclusiones de Chiva-Bartoll *et al.* (2019) en relación al crecimiento profesional y personal que supone la aplicación de esta metodología en la formación inicial de maestros y maestras. Otros autores mencionan también las dificultades subyacentes a las prácticas ApS en relación a la poca formación y experiencia del alumnado en los aspectos curriculares de la materia, así como, a la compleja organización y coordinación en el proyecto por parte personal de la entidad, profesorado y alumnado (Santos-Pastor *et al.*, 2020).

En la línea de explorar las aportaciones de las experiencias ApS en el ámbito universitario, el objetivo de este artículo es mostrar los resultados de las percepciones del alumnado del Grado de Educación Primaria (Mención EF) sobre los aprendizajes adquiridos a través de una experiencia ApS, llevada a cabo con la Fundación ONCE y la Federación Catalana de Deportes para Ciegos (FCEC en adelante).

3. PROCEDIMIENTO

Esta experiencia nace en el sí de la asignatura *Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte*, una materia de tipo optativa pero necesaria para la obtención de créditos que corresponden a la mención en Educación Física dentro de los estudios del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna (FPCEEB), Universidad Ramon Llull (URL), situada en la ciudad de Barcelona, España. Desde algunos de los Grados que se imparten en esta facultad, sobre todo en los estudios del campo de la actividad física y la EF, es frecuente el uso de esta metodología ApS (ver Arboix *et al.*, 2013; Arranz *et al.*, 2013; Escofet & Fuertes, 2018; Franco-Sola & Figueras, 2020; Rubio *et al.*, 2014; Sebastiani *et al.*, 2012).

Esta experiencia de ApS se realizó, como ya hemos introducido anteriormente, en colaboración con dos organizaciones no gubernamentales de gran tradición en el territorio. Se trata de la Fundación ONCE, que trabaja para la cooperación e inclusión social de

personas con discapacidad, y la FCEC, que tiene como misión ordenar, impulsar y dirigir la actividad deportiva de las personas ciegas y deficientes visuales en el territorio catalán. Ambas entidades tienen firmados convenios de colaboración con la universidad.

Concretamente, la experiencia se inicia en las instalaciones de la facultad a través de una sesión formativa impartida por un representante de la FCEC (Figura 2).

Figura 2. Fotografía de la masterclass en la universidad.



Fuente: Elaboración propia.

En el primer bloque de esta masterclass se profundiza, tanto a nivel teórico como práctico, en el deporte del Goalball conociendo así el reglamento, la técnica, táctica y principios básicos para el juego. En un segundo bloque, los estudiantes realizan en el pabellón deportivo actividades prácticas de sensibilización como guía de una persona invidente o con visibilidad reducida. También en esta parte, se practica un partido de goalball con el material y las medidas del campo reglamentarias. Durante el partido el alumnado va pasando por los diferentes roles de jugador (central-lateral) así como de árbitros y jueces de pista. La sesión está liderada por la persona responsable de la FCEC, pero en la dinamización de todas las actividades también adquiere un rol muy importante la figura del profesor de la universidad, quien conoce bien el alumnado, así como el plan docente de la asignatura y los objetivos didácticos donde se enmarca la experiencia. Antes de finalizar esta jornada, se presenta la necesidad del servicio requerido por parte de la FCEC y la ONCE. El servicio consiste en ofrecer asistencia en la organización y la ejecución del Torneo Internacional de Goalball Ciudad de Barcelona.

El alumnado se organiza en comisiones para realizar diferentes sus roles durante el evento: Jueces de pista, asistentes, speakers, soporte técnico, etc... Al tratarse de una

competición internacional, no tan solo es importante el nivel de conocimiento del deporte, sino también otras habilidades como, por ejemplo, las comunicativas, lingüísticas (inglés), de trabajo en equipo o de flexibilidad, entre muchas otras. La presentación de este servicio empieza así desde el primer día de clase. A partir de ahí, los y las estudiantes se organizan en comisiones de trabajo y asignan una persona como representante e interlocutora con el profesorado y el representante de la entidad que, a su vez, constituyen un triángulo de fuerza imprescindible para la realización de la experiencia. Durante más de un mes, las comisiones trabajaron y avanzaron para tener todo a punto el día del evento.

La segunda parte del ApS, donde se lleva a cabo el servicio, tiene lugar durante el fin de semana de la competición. El Torneo se celebra en las instalaciones deportivas de la ONCE, ubicadas en la misma ciudad de Barcelona. El alumnado asume sus responsabilidades durante los dos días que dura el evento. En la Figura 3 podemos observar una imagen del rol del estudiantado como jueces de pista durante un partido oficial.

Figura 3. Fotografía del Servicio durante el torneo deportivo.



Fuente: Elaboración propia.

El alumnado participante estaba constituido por 67 chicos y chicas que corresponden concretamente a 34 participantes de tercer curso y 33 de cuarto curso. Los y las estudiantes, libremente agrupados, constituyeron diferentes equipos de trabajo quienes elaboraron un total de 19 portafolios donde recogieron todas las vivencias y aprendizajes de la asignatura. Estos trabajos reflejan no tan solo aspectos descriptivos de la materia en relación a contenidos, actividades, metodologías, organización de las sesiones... sino que también muestran reflexiones sobre lo vivido, aportando así una parte más constructiva. Estos últimos aspectos son la parte más relevante ya que tienden a destacar los aprendizajes auténticos

y significativos que, en muchas ocasiones, surgen por la relación con sus emociones o la conexión que establecen con otras experiencias aprendidas desde otras asignaturas, trabajos laborales, voluntariados, etc. El hecho de que el trabajo sea grupal también propicia a que compartan puntos de vista y opiniones antes de expresarlo de manera escrita. Estos portafolios, redactados de forma grupal utilizando un documento compartido de la plataforma *Google Docs*, han servido para la recogida de datos cualitativos en la presente investigación. Por lo tanto, las narrativas analizadas están obtenidas de estas carpetas que, como paso previo al análisis documental, se han seleccionado tan solo aquellos fragmentos con aportaciones referentes a la experiencia de ApS vivida en la asignatura. Las narrativas se elaboraron durante el transcurso de la asignatura, dentro del primer semestre del curso 19-20. Cabe destacar que la actividad no se vio afectada por la pandemia de la COVID19 ya que tuvo lugar durante octubre y noviembre del mismo semestre.

El método utilizado en el estudio para comprender los aprendizajes desde la perspectiva de los propios participantes hace que esta investigación esté fundamentada en un posicionamiento metodológico interpretativo-hermenéutico (Arantzamendi *et al.*, 2012).

4. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados más relevantes que se desprenden del procedimiento de categorización de las narrativas, así como, del análisis básico de frecuencias entre las categorías surgidas. Las categorías se organizaron en dos dimensiones: Aprendizajes del Goalball y aprendizajes del servicio, en un proceso inductivo posterior con el objetivo de facilitar la comprensión del análisis. En primer lugar, se destacan toda una serie de aprendizajes vinculados al conocimiento del propio deporte, es decir, a aquellos aprendizajes que conciernen a las características del Goalball y, en consecuencia, a sus beneficios en la utilización del mismo como recurso pedagógico en la escuela. Un ejemplo de ello lo presentamos en las siguientes citas textuales extraídas de los relatos de dos participantes:

Ha sido una experiencia muy gratificante que se puede aplicar con niños y niñas. Nos permite empatizar, sensibilizarnos y ser conscientes del esfuerzo y del sacrificio. Con este deporte se trabajan aspectos como la concentración, el trabajo en equipo, la organización espacial o la velocidad de reacción, entre otros. (Cita 1. Relato participante 16).

Creemos que es un deporte muy interesante para trabajar en la escuela. Requiere de dominio del espacio, concepción de uno mismo en éste, concentración, trabajo en equipo, comunicación... (Cita 2, Relato participante 2).

En las narrativas analizadas surgen ocho categorías de las cuales resaltan cuatro por el número de frecuencias (ver Tabla 1): Beneficios actitudinales, sociales, motores y cognitivos. Estos cuatro beneficios se repetían constantemente entre la mayoría de los participantes. Además, también cabe destacar otro aspecto relacionado con los beneficios de este deporte: su capacidad de inclusión. Desde el ámbito de la EF, se trata de un buen

recurso para favorecer la inclusión educativa en las clases de los futuros docentes. La frecuente repetición de esta idea en los diferentes relatos ha generado la creación de esta quinta categoría: Inclusión educativa. A modo de ejemplo, en la siguiente cita se puede observar la referencia:

Nos ha roto esquemas sobre las posibilidades y capacidades de su día a día y sobre todo en el mundo deportivo. Creemos que debe conocerse este deporte y potenciarlo, que llegue a las escuelas por sus numerosos resultados positivos y para integrar a las personas que tienen alguna discapacidad visual. (Cita 3. Relato participante 7)

La interacción existente entre estas cinco categorías expuestas hasta el momento ha generado la creación de una dimensión que las agrupa como aprendizajes de este nuevo deporte. Por lo tanto, englobados en esta primera dimensión, Aprendizajes del Goalball, los participantes han destacado en reiteradas ocasiones haber aprendido acerca de sus beneficios actitudinales, sociales, motores, beneficios cognitivos e incluso educativos.

Se han obtenido más resultados agrupados en una nueva dimensión: Aprendizajes del Servicio. A diferencia de la dimensión anterior, estos aprendizajes responden a aspectos más globales, o incluso transversales, derivados a partir de la situación vivida durante el servicio y que no guardan tan solo una relación directa con el Goalball, sino con toda la experiencia en general y, sobre todo, durante las situaciones vividas en la parte del servicio ofrecido el día del torneo. En este sentido, en los diferentes relatos se observa que el alumnado destaca con bastante frecuencia que el servicio realizado les ha proporcionado unos aprendizajes competenciales basados en la experiencia y en la acción. La situación vivida les ha afectado emocionalmente y han tenido que utilizar estrategias como la resiliencia, creatividad o iniciativa para resolver algunas situaciones vividas durante la competición. Por todo ello, se ha creado una sexta categoría denominada: Aprendizaje experiencial y competencial.

Este tipo de aprendizaje es muy motivador y significativo, se deberían hacer más sesiones de este estilo. Son este tipo de experiencias las que te hacen crecer como maestra y como persona. Poder establecer vínculos con diferentes tipos de personas es muy enriquecedor. Como futura maestra, el ApS es una herramienta muy beneficiosa para poder trabajar entre maestros o incluso entre centros educativos. El intercambio de conocimientos y experiencias entre las personas es vital para reflexionar y mejorar en cualquier aspecto. (Cita 4. Relato participante 9)

Dentro de esta misma dimensión sobre las aportaciones más derivadas del servicio que del propio deporte, se destaca la creación de dos nuevas categorías relacionadas entre ellas: El crecimiento profesional y el crecimiento personal. Ambas categorías podemos observarlas en las siguientes citas textuales de los participantes:

Es una experiencia que nos ha proporcionado un crecimiento tanto como futuras maestras como ciudadanas. Fue una experiencia muy enriquecedora y de un gran aprendizaje personal. (Cita 5. Relato participante 2)

Creemos que esta oportunidad de poder participar y ayudar en una actividad fuera de la universidad es muy buena y se debería de hacer más a menudo y también en las

escuelas porque los niños y niñas pueden hacer y ver deportes o actividades fuera de las instalaciones a parte de las excursiones que proporcionan experiencias y valores. (Cita 6. Relato participante 11)

En relación a estas dos últimas categorías, el alumnado ha destacado en sus narrativas las aportaciones que les han ayudado a mejorar su futura profesión docente y, a la vez, sin descuidar también el crecimiento personal originado, en la mayoría de los casos, por la experiencia y el previo desconocimiento de las características de la discapacidad visual. El acercamiento a este ámbito desconocido, pero que forma parte del día a día y de la realidad de todas las personas, ha despertado en el alumnado una destacable sensibilidad en gran número de las narraciones analizadas.

En la Tabla 1 podemos ver un resumen de las dimensiones y categorías obtenidas, así como su relación con las citas seleccionadas por su representatividad.

Tabla 1. Dimensiones, categorías y ejemplos de citas más representativas

Dimensiones	Categorías	Ejemplos de citas
I. Aprendizajes del Goalball	a. Beneficios actitudinales	Cita 1
	b. Beneficios sociales	Citas 1 y 2
	c. Beneficios motores	Citas 1 y 2
	d. Beneficios cognitivos	Citas 1 y 2
	e. Inclusión educativa	Cita 3
II. Aprendizajes del Servicio	f. Aprendizaje experiencial y competencial	Citas 1, 4, 5 y 6
	g. Crecimiento profesional	Citas 4, 5 y 6
	h. Crecimiento personal	Citas 4, 5 y 6

Fuente: Elaboración propia.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

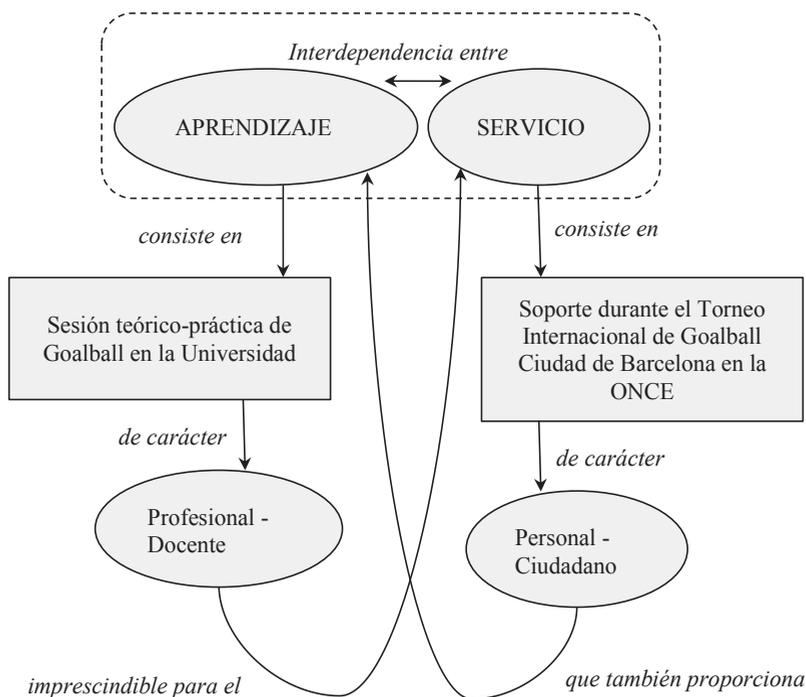
Las características descritas del ApS se pueden apreciar en los resultados expuestos en el apartado interior. Así, se observa cómo el alumnado destaca los aprendizajes vinculados al propio deporte sin descuidar la aplicación de estos no tan solo a su futuro profesional sino también a su futuro personal, como ciudadanos y miembros implicados en la sociedad. De acuerdo con Capella-Peris *et al.* (2020), la metodología del ApS ha ayudado a trabajar de manera competencial la futura profesión docente, capacitando al alumnado a la obtención de recursos y criterios para el diseño e implementación exitosa de sus futuras propuestas didácticas. Estos conocimientos no han sido aprendizajes sin sentido, sino que han coincidido destacando los beneficios del Goalball, tal como se pueden apreciar en las

cinco categorías creadas y agrupadas en una misma dimensión: Beneficios actitudinales, sociales, motores, cognitivos e inclusivos.

La aplicación de dicha metodología también suma otras aportaciones, no menos importantes, destacadas y agrupadas en la segunda dimensión: A saber, el crecimiento profesional (Rodríguez, 2014) y el crecimiento personal (Franco-Sola *et al.*, 2021). Gracias a lo vivido durante la realización del servicio, se ha podido observar en las narrativas del alumnado como han crecido en relación a estas categorías. Así, se confirman las aportaciones de Chiva-Bartoll *et al.* (2019) cuando afirman que el ApS estimula el crecimiento profesional y personal en la formación inicial de maestros y maestras.

Tal y como se ha expuesto anteriormente, se debe destacar la importante aportación de aprendizajes experienciales y competenciales que surgen al implementar esta metodología. Los resultados nos muestran que han sido para ellos y ellas experiencias enriquecedoras para su futuro, potenciando la figura de una persona más cercana a la realidad y al contexto social que les rodea (Ruiz-Montero *et al.*, 2016). En la Figura 4, se muestra un mapa conceptual sobre la experiencia concreta que nos sirve para observar la interdependencia del binomio Aprendizaje y Servicio.

Figura 4. Mapa conceptual de la experiencia.



Fuente: Elaboración propia.

Como se ha podido observar tanto en la descripción del procedimiento como en la muestra de resultados, de acuerdo con Margery (2019), la implementación de esta metodología se basa en competencias que potencian el trabajo en equipo.

Para concluir, se puede afirmar que todas las aportaciones presentadas en esta experiencia universitaria se basan en las emociones y las habilidades de manera aplicada, asumiendo la responsabilidad que la propuesta genera y que da sentido a la implicación del alumnado. Una necesidad de servicio que hace emerger el aprendizaje significativo en todas sus dimensiones y, a su vez, despierta en el estudiantado una manera de aproximarse a su realidad profesional con una alta motivación en sus aprendizajes (Rodríguez-Izquierdo, 2020). La adquisición de conocimientos desde el mundo real ofrece una experiencia competencial y aplicada en el día a día, en su realidad más cercana. Y finalmente, debido a esta cotidianidad, otra última característica del ApS es que ofrece al alumnado un escenario idóneo para el aprendizaje colectivo y para establecer relaciones de interdependencia positiva entre ellos y ellas (Francisco & Moliner, 2010).

Otras nuevas líneas de investigación podrían emerger a partir de análisis de las percepciones de los y las receptoras del servicio. Las investigaciones cualitativas centradas en las interpretaciones que hacen los participantes que reciben el servicio son muy escasas, posiblemente porque la necesidad de justificar las aportaciones de la metodología ApS en el ámbito universitario, ha focalizado todos los esfuerzos hasta ahora, a nuestro entender, de forma justificada. Aun así, analizar si el servicio prestado por el alumnado universitario a través de un ApS organizado de forma rigurosa, supone un extra de calidad desde la percepción de aquellos que lo reciben, abriría una nueva perspectiva de análisis y reforzaría la oportunidad de la metodología ApS desde una óptica más global, más comunitaria.

Una de las características más intrínsecas del ApS es, sin duda alguna, la reciprocidad del servicio (Puig & Bär, 2016), es decir, la interdependencia que se genera entre quien ofrece y aquel que recibe el servicio. Este intercambio debe producirse en una relación compartida y honesta en la que todos y todas las participantes puedan conseguir beneficios por ambas partes. Poder determinar en qué medida la ganancia es auténticamente recíproca, así como, comprender el plus que supone el servicio realizado desde una óptica organizativa del ApS, aportaría rigurosidad y veracidad a esta metodología.

No tiene sentido evocar el principio de reciprocidad solo desde la conceptualización de los ApS. Por lo tanto y a modo de prospectiva, abordar estos nuevos retos a través de la investigación es una exigencia para una metodología que ya ha mostrado sus aportaciones en cuanto a la adquisición de aprendizajes en el alumnado universitario.

6. AGRADECIMIENTOS

Desde el equipo investigador queremos agradecer al Sr. Omar Font (Federación Catalana de Deportes para Ciegos) y al Sr. David Huguet (Fundación ONCE) su inestimable colaboración desde ambas entidades ya que han representado dos pilares imprescindibles en el desarrollo de esta experiencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arantzamendi, M., López-DiCastillo, O. & Vivar, C. (2012). *Investigación cualitativa: Manual para principiantes*. Pamplona: Eunate.
- Arboix, J., Escabrós, O., Sebastiani, E. M., Pérez, S., Solà, J., Giné, M. & Sánchez, J. (2013). ApS en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: una nueva dimensión en la motivación. En Rubio, L., Prats, E. & Gómez, L. (coord.). (2013). *Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad*. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació), 122-126.
- Arranz, X., Campos, J., Giné, M., Pérez, S., Sánchez, J., Sebastiani, E. M. & Solà, J. (2013). Seminario Fundamentos pedagógicos de la Educación Física y del Movimiento. Experiencia en la evaluación modular. *La Cuestión Universitaria*, 8, 152-163.
- Capella, C., Gil, J. & Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116, 33-43.
- Capella-Peris, C., Cosgrove, M. M., Pallarès, M. & Santágueda-Villanueva, M. (2019). Aprendizaje Servicio en la formación inicial docente de Educación Física: Análisis de una propuesta en el contexto norteamericano. *Publicaciones*, 49(4), 49-67. doi:10.30827/publicaciones.v49i4.11728
- Capella-Peris, C., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, O. & Ruiz-Montero, P.J. (2020). Alcance del aprendizaje-servicio en la formación inicial docente de educación física: una aproximación metodológica mixta. *RETOS*, 37, 465-472. https://www.researchgate.net/publication/337275529_Alcance_del_aprendizaje-servicio_en_la_formacion_inicial_docente_de_educacion_fisica_una_aproximacion_metodologica_mixta
- Carrica-Ochoa, S. (2017). La educación emocional del docente y su labor: Una experiencia de aprendizaje-servicio en la universidad y su evaluación. *Contextos Educativos*, 20, 147-164. <http://doi.org/10.18172/con.2995>
- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. (2015). *Institucionalización del Aprendizaje-Servicio como estrategia docente dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria para la promoción de la Sostenibilidad en la Universidad*. <https://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Recomendaciones%20y%20criterios%20tecnicos/2.%20APROBADA%20INSTITUCIONALIZACION%20ApS.pdf>
- Chiva, O., Pallarés, M. & Gil, J. (2018). Aprendizaje-servicio y mejora de la Personalidad Eficaz en futuros docentes de Educación Física. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 181-197. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52164>
- Chiva-Bartoll, Ò., Gil-Gómez, J. & Zorrilla-Silvestre, L. (2019). Improving the effective personality of pre-service teachers through service-learning: a physical education approach. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 327-343. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.303331>
- Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., ... Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Escofet, A. & Fuertes, M. T. (coords.). (2018). *Construint vincles entre universitat i societat. 20 experiències d'aprenentatge servei a les universitats catalanes*. Barcelona: Ediciones UB.
- Francisco, A. & Moliner, L. (2010). El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 69-77. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015570006.pdf>
- Franco-Sola, M. & Figueras, S. (2020). Aprendizaje-servicio en educación física: un modelo de implementación en educación superior. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(1), 114-123. <http://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i1.8307>
- Franco-Sola, M., Figueras, S., Campos-Rius, J. & Sebastiani, E. M. (2021). Percepciones sobre las aportaciones del Aprendizaje Servicio en Educación Física: Una perspectiva autobiográfica

- desde los relatos cruzados del profesorado universitario. *Contextos Educativos Revista de Educación*, (27), 63-79. <http://doi.org/10.18172/con.4656>
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI Editores.
- Furco, A. (2011). El aprendizaje-servicio: un enfoque equilibrado de la educación experiencial. *Revista Educación Global*, 0, 64-70. <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/03-Furco-1-Castellano.pdf>
- Galvan, C., Meaney, K. & Gray, V. (2018). Examining the reciprocal nature of Service-Learning for underserved students and preservice teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(4), 363-372. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0051>
- García, M. & Sánchez, L. (2017). El aprendizaje servicio y el desarrollo de las competencias emocionales en la formación inicial del profesorado. *Contextos Educativos*, 20, 127-145. <http://doi.org/10.18172/con.2991>
- Gil-Gómez, J., Chiva-Bartoll, Ò. & Marti-Puig, M. (2015). The impact of service learning on the training of pre-service teachers: analysis from a physical education subject. *European Physical Education Review*, 21(4), 467-484. <https://doi.org/10.1177/1356336X15582358>
- Lleixà, T. & Ríos, M. (2015). Service-Learning in physical education teacher training. Physical education in the modelo prison, Barcelona. *Qualitative Research in Education*, 4(2), 106-133. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2015.1138>
- Margery, E. (2019). *Complejidad, transdisciplinariedad y competencias*. Madrid: Letrame.
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro. Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació.
- Mayor, D. & Guillen-Gamez, F. D. (2021). Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social del estudiantado universitario: Un estudio con métodos univariantes y correlacionales. *Aula Abierta*, 50(1), 515-524. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.515-524>
- Pérez, S., Solà, J., Sebastiani, E.M., Arranz, X., Campos, J., Giné, M. & Sánchez, J. (2014). El aprendizaje servicio en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte. En Rubio, L., Campo, L. & Sebastiani, E. M. *Aprendizaje Servicio y Educación Física*. Barcelona: INDE. 91-100.
- Pérez-Ordás, R., Nuviala, A., Grao-Cruces, A. & Fernández-Martínez, A. (2021). Implementing Service-Learning Programs in Physical Education; Teacher Education as Teaching and Learning Models for All the Agents Involved: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 669. <https://doi.org/doi:10.3390/ijerph18020669>
- Puig, J. M. & Campo, L. (2015). El aprendizaje servicio, una propuesta innovadora para trabajar con la comunidad. *Aula de innovación educativa*, 245, 47-51.
- Puig, J. M. & Bär, B. (2016). Reconocimiento y aprendizaje servicio. RIDAS, *Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, (2), 139-165. DOI: 10.1344/RIDAS2016.2.7
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. & Palos, J. (2006). Aprentatge servei. Educar per a la ciutadania. <https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/biblio/Llibre-Educar-per-la-ciutadania.pdf>
- Puig, J. M. & Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63. http://www.ucv.ve/uploads/media/Rasgos_pedagogicos_AS.pdf
- Rodríguez, M. R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 95-113. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157
- Rodríguez, I., Del Valle, S. & De la Vega, R. (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de educación física. *Retos*, (34), 383-388. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58609>
- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2020). Aprendizaje Servicio y compromiso académico en Educación Superior. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 45-51. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2019.09.001>
- Rubio, C., Campo, L. & Sebastiani, E. M. (2014). Educación física y aprendizaje servicio. *Tandem*, 44, 7-14.

- Ruiz-Corbella, M. & García-Gutiérrez, J. (2019). *Aprendizaje-Servicio. Los retos de evaluación*. Madrid: Narcea.
- Ruiz-Montero, P.J., Chiva-Bartoll, O. & Rivera-García, E. (2016). Aprendizaje-Servicio en los grados universitarios de Educación Física: Ejercicio físico con personas mayores. *Ágora para la Educación Física y el deporte*, 18(3), 244-258.
- Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F. & Cañadas, L. (2019). La evaluación formativa en el Aprendizaje-Servicio. Una experiencia en actividades físicas en el medio natural. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8, 110-118. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v8i1.12000>
- Santos-Pastor, M. L., Cañadas, L. & Martínez-Muñoz, L. F. (2020). Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva. *Retos*, (37), 509-517. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/70961/45648>
- Sebastiani, E. M., Caballero, C., Mínguez, C., Pérez, S., Giné-Garriga, M., Solà, J. & Sánchez, J. (2012). Service learning used as a different education technique for university students of the Physical Activity and Sports Sciences Degree: a real life experience. En Sebastiani, E. M. & Cabedo, J. (comp) (2012). *Together for physical education. Scientific communications of the 7th FIEP European Congress & 1r Congrés Català de l'Educació Física i de l'Esport*. Barcelona: INDE Publicaciones. 96-99.
- Ward, S., Pellett, H. & Perez, M. I. (2017). Cognitive disequilibrium and service-learning in physical education teacher education: Perceptions of pre-service teachers in a study abroad experience. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(1), 70-82. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2015-0006>
- Webster, C. A., Nesbitt, D., Lee, H. & Egan, C. (2017). Preservice physical education teachers' service learning experiences related to comprehensive school physical activity programming. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(4), 430-444. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0191>
- Yorio, P. L. & Ye, F. (2012). A meta-analysis on the effects of service-learning on the social, personal, and cognitive outcomes of learning. *Academy of Management Learning and Education*, 11(1), 9-27. <https://doi.org/10.5465/amle.2010.0072>
- Zabala, A. & Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Barcelona: Graó.