

Los desafíos de los tiempos

The challenges of the times

Javier F. A. Vega Ramírez^a

^a Universidad Austral de Chile.
javier.vega@uach.cl

En los últimos años han surgido tres desafíos de gran envergadura que ha costado considerablemente asumir, enfrentar o asimilar: por un lado tenemos la eferescencia social que ha significado la creciente toma de conciencia de la imposibilidad de seguir sosteniendo un sistema de vida basado en la eficacia de la gestión del capital, que termina deprimiendo la consideración respecto del ser humano y todo aquello que le permite tener un lugar real en la sociedad (Jesuitas, 1997; Vargas, 2007; Vergara, 2002) y ha provocado una serie de acciones de protesta a lo largo del mundo en búsqueda del respeto por los derechos fundamentales que estaban olvidando (Toro Arévalo *et al.*, 2020; Vega & Contreras, 2023; Vega Ramírez & Contreras Contreras, 2022). En segundo lugar tenemos reacción de contención, combate y defensa ante una reacción inusitada de la naturaleza en su proceso de mutación provocado por la emergencia del COVID-19, que ha generado una alteración sin precedentes de las formas de vida, de relación y de educación, en donde todas y todos quienes nos dedicamos a la enseñanza hemos participado de casi dos años de esfuerzos por mantener una relación educativa a todo evento (Belmar-Rojas *et al.*, 2021). En tercer lugar, y de forma mucho más disruptiva y preocupante que los dos desafíos anteriores, ha sido la emergencia e introducción en todas las esferas de vida de una forma de programación computacional que introduce variaciones imprevisibles sobre la manera en que se crea el conocimiento y que ha recibido el nombre genérico de Inteligencia Artificial, como una manera de instalar la frontera entre la inteligencia natural (propia de los seres biológicamente vivientes) y otras formas de inteligencia, cuyo origen no biológico les libera de algunas limitaciones en el desarrollo: tiempo, error, paciencia, comprensión, criterios emergentes, entre otros.

Cada una de estas temáticas viene siendo abordado de manera creciente desde distintos esfuerzos y posicionamiento por diversas investigadoras e investigadores, autores de algunas de los trabajos que publicamos en nuestra actual edición y que de manera patente buscan llevar la ciencia y la investigación al alcance de los lectores. Respecto del primer núcleo (referido a una crítica sobre la manera en que la sociedad va configurando su mapa de relaciones y su manera de entender la conformación del mundo instalada por la preponderancia del capital y el mercado sobre otras formas de relación), tenemos publicaciones que cuestionan el actual modelo educativo, el actual modelo selectivo en la Universidad y la manera en que unos modelos se imponen paradigmáticamente

sobre otros (como son, por ejemplo, los artículos “Trayectoria escolar y procesos de admisión universitaria en Chile: entre el talento académico y la reproducción de brechas”, “Deconstrucción crítica del uso indiscriminado de las categorías administración y gestión en currículos que forman los profesionales del campo de la Educación Física en Suramérica” y “El discurso formativo-punitivo del profesor universitario: relaciones de poder en la evaluación de estudiantes en formación inicial docente”). Sobre el segundo núcleo, referido a la vivencia y resistencia en las formas de mantener la educación en tiempos de pandemia, tenemos publicaciones que documentan la reacción socio-educativa y el nivel de efectividad de las acciones emprendidas en este difícil momento de la historia reciente (como, por ejemplo: “Absentismo de los estudiantes universitarios en modalidad de clases online. Estudio del caso en dos carreras de la Universidad de Concepción, Chile”). Sobre el tercer núcleo, referido a la crítica ante la emergencia de nuevas formas de producción del conocimiento, en la confluencia entre tecnología, herramientas y sabe, tenemos investigaciones que analizan la importancia y valoración que se le da a la tecnología en la generación de nuevas formas del conocimiento (“Percepciones de las familias respecto al uso e integración de las Tablets en los centros educativos: el caso de España”) y la manera en que éticamente podemos enfrentar los efectos negativos del mal uso de estas nuevas formas de comunicación (“Ciberacoso en Chile: evidencias y rutas para futuras investigaciones a partir de una revisión sistemática”).

Con esta edición entonces iniciamos a abordar estos nuevos desafíos, con investigaciones pioneras en cuanto al análisis de teoría del conocimiento, formas de relación, generación del nuevo saber e importancia de la formación inicial docente, cada una de las nuevas maneras que tenemos para hacer crecer la educación y cada una de las nuevas maneras en que tendremos que comprendernos, y posicionarnos respecto de las nuevas exigencias de los tiempos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belmar-Rojas, C., Fuentes-González, C. & Jiménez-Cruces, L. (2021). Chilean Education in Times of Emergency: Educating and Learning During the COVID-19 Pandemic [Llamado especial: Consecuencias y respuestas educativas en contexto de pandemia]. *Saberes Educativos*, 7. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.64099>
- Jesuitas, S. L. (1997). Jesuitas: por la vida y contra el Neoliberalismo. *Revista Envío Digital*, 1-5.
- Toro Arévalo, S., Peña Troncoso, S., Vega Ramírez, J. & Moreno Doña, A. (2020). Lo educativo en tiempos trans-modernos: aportes para la construcción de un pensamiento educativo situado. [Artículos]. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, 239-248. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/34245>
- Vargas, J. (2007). Liberalismo, Neoliberalismo, Postneoliberalismo. *Revista del Magíster de Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad*, 66-89.
- Vega, J. & Contreras, P. (2023). Sistemas de comunicación en la gestión operativa de crisis. In A. De Santis & A. Torres (Eds.), *Perspectivas Transdisciplinarias sobre la Comunicación Estratégica Digital* (pp. 89-101). McGraw Hill.
- Vega Ramírez, J. F. A. & Contreras Contreras, P. (2022). *Formas y núcleos de Discurso ideológico: en torno al concepto de crisis* [Working Paper]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23728>
- Vergara, J. (2002). La contribución de Hinkelammert a la crítica latinoamericana al neoliberalismo. *Polis*, 1-22.