

INVESTIGACIONES

Análisis bibliométrico de la producción científica sobre escuelas rurales en Iberoamérica

Bibliometric analysis of scientific production
on rural schools in Ibero-America

Francisco Javier García-Prieto^a
Carmen Álvarez-Alvarez^b
Carlos Monge Ruiz^c

^a Universidad de Huelva, España.
fjavier.garcia@dedu.uhu.es

^b Universidad de Cantabria, España.
alvarezmc@unican.es

^c Universidad Complutense de Madrid, España.
camonge@ucm.es

RESUMEN

En los últimos años se han incrementado las publicaciones específicas sobre escuela rural, una temática relegada a segundo plano. El propósito del estudio ha sido analizar y describir la producción científica en Iberoamérica relacionada con la escuela rural en el periodo 2000 al 2020. Mediante un diseño metodológico de corte descriptivo, se lleva a cabo un estudio bibliométrico y temático de artículos indexados en las bases de datos con mayor repercusión de idioma español, organizando el proceso en dos fases: 1) búsqueda inicial con descriptores y 2) análisis según criterios y variables establecidas. Los resultados muestran que la tipología documental más frecuente es el artículo, con una tasa de crecimiento del 500% en los últimos 20 años, procediendo en su mayoría de instituciones universitarias. Las conclusiones indican que es una temática con escasa producción científica, aunque con un aumento considerable, siendo la mayoría de investigaciones de tipo cualitativo.

Palabras clave: educación rural, estadísticas educacionales, investigación pedagógica, estudio bibliográfico, análisis documental.

ABSTRACT

In recent years, there has been an increase in the number of specific publications on rural schools, a subject that has been relegated to the background. The purpose of this study was to analyse and describe the scientific production in Ibero-America related to rural schools in the period 2000 to 2020. Using a descriptive methodological design, a bibliometric and thematic study of articles indexed in the databases with the greatest impact in Spanish was carried out, organising the process in two phases: 1) initial search with descriptors and 2) analysis according to established criteria and variables. The results show that the most frequent documentary typology is the article, with a growth rate of 500% in the last 20 years, coming mostly from universities. The conclusions indicate that this is a subject area with little scientific production, although with a considerable increase.

Key words: Rural Education, Educational Indicators, Educational Research, Literature Reviews, Documentary Analysis.

1. INTRODUCCIÓN

El aumento considerable de las publicaciones científicas en el área de Ciencias Sociales es una realidad en las últimas décadas (Escobar-Ortiz y Rincón-Álvarez, 2019). En este sentido, la escuela rural en concreto, ha sido tradicionalmente considerada una temática secundaria en la producción científica en educación (Vázquez, 2016). No obstante, en los últimos años se ha incrementado el número de publicaciones específicas sobre la misma.

La investigación sobre la educación rural ha tenido escaso interés en publicaciones científicas, de ahí que los estudios sean muy limitados (Santamaría-Cárdaba y Sampedro-Gallego, 2020). La misma escuela rural, en los años noventa, era considerada la “parienta pobre” (Ortega, 1995) y en la actualidad los modos de vida, la globalización y la tendencia a trasladarse al medio urbano, complican el abordaje de este tópico desde su sentido más íntegro. Añadido a esto, se pueden destacar otros límites presentes en la investigación educativa rural: la falta de líneas de investigación consolidadas al respecto en las universidades, la predominante tendencia a preparar para la escuela graduada y urbana frente a la consideración residual de la rural, la falta de centros y grupos de investigación que la apoyen, la ausencia de estructuras que permitan acceder a proyectos I+D+i en esta línea, la ausencia de inversión y las políticas de evaluación de la producción científica a partir de factores de impacto descartando otros canales y formatos de comunicación (Arcila-Calderón *et al.*, 2019; Ruíz-Corbella *et al.*, 2020). Carecemos de estudios que evalúen con indicadores la actividad científica de la escuela rural, aunque en Iberoamérica –incluye a España y Portugal– ha destacado esta temática, que, analizada retrospectivamente, permite conocer la trayectoria y evolución que ha tenido la investigación al respecto en estos países.

No obstante, la presencia y relativa frecuencia de artículos sobre la escuela rural, ha ido en aumento, al igual que su visibilidad, planteando incluso estudios comparativos entre países (Gutiérrez y Domínguez, 2018). Por tanto, es reseñable destacar el incremento del número de revistas específicas, los números monográficos y publicaciones periódicas dedicadas a esta temática.

Uno de los instrumentos que se puede emplear para evaluar el desarrollo de las producciones en un campo científico y comprobar su evolución son las indizaciones en bases de datos. A través de los indicadores bibliométricos (García y Sanz-Menéndez, 2005) es posible examinar las distintas tendencias de una temática concreta en base a distintas variables establecidas (Pulgarín y Gil-Leiva, 2004). Así, se comprueba cómo a nivel internacional, se han llevado a cabo revisiones y análisis bibliométricos en el ámbito de la sociología rural (Pato y Teixeira, 2014; Rodríguez-Soler *et al.*, 2020), geografía humana rural (Wang y Liu, 2014) y la salud en el medio rural (Mendis *et al.*, 2014) pero hay una evidente ausencia de estudios de revisión sobre escuela rural (Álvarez-Álvarez y García-Prieto, 2021; Biddle y Azano, 2016). En contraste, sí se han analizado las publicaciones relativas a la escolarización en territorios urbanos (Chen *et al.*, 2019; Liang y Wang, 2018).

Entre las temáticas y tópicos más recurrentes investigados en la escuela rural, se encuentran las del cierre de escuelas (Boix, 2011; Schafft, 2016), comunidad y familias, formación del profesorado (Arriaga y Ruiz-Gallardo, 2017; Boix y Buscá, 2020), las políticas educativas (Hannum, 2020), entre otros.

En el contexto iberoamericano, los estudios actuales de Santamaría-Cárdaba y Sampedro-Gallego (2020) en los que se realiza una revisión sistemática de la literatura científica, muestran las principales temáticas que aparecen en las publicaciones sobre la

educación y sociología rural. Otros estudios bibliométricos pasados como el de Hernández *et al.* (2014) analizan el desarrollo de las tecnologías en la escuela rural. Otros estudios como los de Silva *et al.* (2020) realizan análisis de naturaleza bibliográfica y documental en un período de más de una década. En esta línea, es importante reseñar, aquellos estudios que, aun no siendo bibliométricos, analizan documental y legislativamente un ámbito de la educación rural (Santamaría-Luna, 2018).

Sin embargo, son escasas este tipo de investigaciones y es necesario abordar una investigación bibliométrica que ofrezca información de interés para la comunidad científica. El propósito del estudio ha sido analizar la producción científica de las publicaciones sobre escuela rural sin concretar en ningún tópico para tener una visión amplia y global del campo. Mediante técnicas bibliométricas de revisión sistemática de la literatura de los sistemas de información (Okoli y Schabram, 2010), se han extraído los documentos de las bases de datos de mayor repercusión en español al estar una amplia mayoría de publicaciones indexadas en las mismas. Entre otras variables, se han considerado los índices de productividad, los países iberoamericanos del que proceden, las revistas, tipo de estudio y la evolución en los últimos veinte años.

2. METODOLOGÍA

Se ha diseñado un estudio descriptivo en el marco de una metodología de análisis bibliométrico con el objetivo de analizar la producción científica sobre escuela rural en el contexto iberoamericano. A partir de estos datos generales, se seleccionó la muestra de artículos que formarían parte de la revisión bibliográfica de los sistemas de información (Okoli y Schabram, 2010) sistemática de literatura (Kitchenham, 2004) en base a la pregunta de investigación: “¿qué impacto y tratamiento tiene la escuela rural en las producciones científicas -artículos- publicadas en español en los últimos veinte años?”

Por tanto, la unidad de estudio tomada como referencia ha sido el artículo científico de revistas indexadas en bases de datos bibliográficas en el período comprendido desde el año 2000 hasta 2020 inclusive –intervalo temporal de veinte años–, aunque no se han despreciado algunos datos que matizaran o añadieran información de otro tipo de publicaciones (tesis, libros o capítulos).

Para su estudio, se han considerado las bases de datos y buscadores académicos con mayor impacto en Iberoamérica y que estén publicadas en español: google académico, SciELO, Redalyc y Dialnet, además del catálogo de Latindex. Se llevó a cabo un primer bosquejo a modo experimental y así establecer los criterios de búsqueda: debe contener en el título palabras clave como *escuela rural*, *enseñanza rural* o *educación rural*.

Tabla 1. Número de publicaciones totales y muestra de artículos seleccionados por base de datos

<i>Fuente</i>	<i>Número de publicaciones (resultados totales de la búsqueda)</i>	<i>Muestra de artículos relevantes seleccionados con mayor impacto</i>
Google Académico	15986	20
SciELO	298	11
Redalyc	1560	11
Dialnet	2357	10

Posteriormente, se diseñó una búsqueda con determinados descriptores en base a un registro confeccionado en una tabla hermenéutica (categorías) que sistematiza el proceso:

- Bases de datos seleccionadas.
- Tipo de documento (libro, capítulo, artículo o actas congresos). Se seleccionan revistas y artículos.
- Nombre revistas.
- Año de publicación.
- Título artículo y autoría (apellidos e iniciales).
- Número de autores (índice de cooperación).
- Impacto de los artículos.
- Idioma de la publicación.
- Procedencia geográfica por países.
- Otros descriptores y criterios: indicadores bibliométricos y otros logaritmos de producción, evolución en los últimos veinte años, etc.

Una vez extraída la información general, se procedió a concretar los criterios de inclusión según diversas variables establecidas: número de artículos por base de datos, porcentaje de publicaciones sobre el total de producción, tipo de publicación, tipo de estudio, procedencia geográfica, autorías relevantes, impacto de las referencias a través del número de citas, por temáticas, o términos de búsqueda más habituales bajo el concepto “escuela rural”. Además, con todos los datos referidos a estas variables, se analizan las de mayor impacto para conocer aspectos más concretos como los sujetos del estudio, el territorio iberoamericano en el que se desarrollan, temáticas abordadas, citas recibidas, tipo de estudio e instrumentos utilizados en el estudio, entre otros. Este proceso se estableció a través de la discusión del grupo de investigadores en reuniones periódicas en las que contrastaban la información, asegurando mayor credibilidad, validez y consistencia de los datos (Gibbs, 2012).

A través de la incorporación de datos al programa estadístico SPSS 21.0 y la hoja de cálculo Excel, se procedió a un análisis de la información descriptiva básica seguido de un análisis bivalente que permitiera conocer porcentajes, tasa de crecimiento o dispersión de las publicaciones por revistas. El análisis documental se ha completado a partir del tratamiento y organización de la información en base a los descriptores y variables establecidas, garantizando la triangulación, rigurosidad y transparencia de la investigación (Cantuña-Avila y Cañar-Tapia, 2020).

Se debe tener presente que se han utilizado términos afines en determinados países como Colombia o Brasil y Portugal (escuela nueva y escolas rurais respectivamente) para asegurar su representatividad pese a la diferencia terminológica.

3. RESULTADOS

En base al descriptor inicial y las variables previamente establecidas se comenzaron a hacer la búsqueda y selección para organizar la información susceptible de ser analizada. Una primera aproximación con el fin de contextualizar los datos recabados, muestra que en las bases de datos estudiadas existe una desproporción respecto al número de publicaciones indexadas en las mismas. Se constató que se tenía acceso gratuito en abierto al texto completo de los artículos en una amplia mayoría de publicaciones.

En este sentido, en *Dialnet* aparecen un total de 2357 documentos (0,032% del total): 1670 artículos de revista, 311 tesis doctorales, 303 capítulos de libro y 73 libros relacionados con la escuela rural. *Google scholar*, el buscador específico con mayor impacto –a través de búsqueda avanzada–, en el período de tiempo estudiado (20 años) se han obtenido aproximadamente 16000 resultados con relación a la escuela rural (0,14%). En *Scielo* la producción total es de 298 documentos, los cuales 282 son artículos. Por años, se puede comprobar la tasa de crecimiento (ver gráfico) de casi un 1000%. En relación a *Redalyc*, con el descriptor básico han aparecido en la búsqueda inicial 1560 artículos (0,22% del total), con una distribución creciente notable en los últimos 20 años. Cabe destacar que la mayoría de la producción científica está publicada sobre Educación Infantil y Educación Primaria, siendo residuales aquellas dirigidas a la Educación Secundaria.

Por último, cabe destacar que en el catálogo de *Latindex* se han hallado 72 revistas específicas sobre temática rural. La amplia mayoría publican en torno a áreas del conocimiento como la agronomía, la economía agrícola, la geografía y el urbanismo. Respecto a las temáticas de las que sería susceptible la escuela rural, son muy pocas las existentes: en educación se encuentra la revista *digital e-rural*, en sociología hay cuatro revistas (*Revista Latinoamericana de estudios rurales*, *Revista Latinoamericana de sociología rural*, *Sociología rural* y *Ediciones de Sociología Rural*). Por su línea editorial respecto a publicaciones de educación, pese a estar indexada en subtemáticas de demografía y desarrollo económico, cabe mencionar *Ager: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*. En el área de ciencias sociales y humanidades aparecen dos revistas (*Estudios Rurales latinoamericanos* y *Revista universidad Rural. Série Ciências Humanas*).

Aunque este estudio delimita la producción científica al formato de artículo, en los análisis exploratorios previos se incluyeron los libros y tesis. Dentro de los libros los de más impacto en las últimas dos décadas han sido: el libro “La escuela rural: funcionamiento y necesidades” de Boix (2011) ha sido el más citado (154). El segundo con más citaciones (87), ha sido: “La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención” de Montero, Oliart, Ames, Cabrera y Uccelli (2001) publicado por el Ministerio de Educación de Perú. El tercero ha sido “Escuela rural y organización comunitaria: instituciones locales para el desarrollo y el manejo ambiental” publicado por Paré (2003). El cuarto en este ranking de citaciones es el de “Técnica y tradición: etnografía de la escuela rural mexicana y de su contexto familiar y comunitario” publicado en México por Díaz Tepepa (2001) con 27 citaciones.

3.1. LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE ESCUELA RURAL EN GOOGLE ACADÉMICO

Como se indicaba en la introducción de los resultados, google académico es la base de datos bibliográfica en la cual han aparecido mayor número de entradas. En relación a los artículos (tabla 1), se han analizado los veinte que indican un H-Index mayor hasta diciembre de 2020, habiéndose citado al menos en veinte ocasiones. Otras producciones que están entre 10 y 20 citas han sido excluidas del estudio ya que en este rango se encuentran más de un centenar.

Se observa que la autoría más citada que aparece es la de Antonio Bustos ocupando las tres primeras posiciones y la revista con mayor número de citas totales es *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*, apareciendo un total de 6 ocasiones entre los 20 artículos más citados y seguida por la *Revista de Educación*. El idioma predominante de las referencias que citan los artículos seleccionados es el español (aproximadamente un 90%).

Tabla 2. Artículos con mayor impacto en Google Académico

<i>Título artículo y datos revista</i>	<i>Autoría y año</i>	<i>Citas</i>
Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. <i>Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado.</i>	Bustos, A. (2007)	96
La escuela rural española ante un contexto en transformación. <i>Revista de Educación.</i>	Bustos, A. (2009)	84
Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. <i>Revista de Educación.</i>	Bustos, A. (2010)	81
¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. <i>Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado.</i>	Boix, R. (2011)	80
Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la Escuela Rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica. <i>Retos. Nuevas tendencias en Educación Física.</i>	Barba Martín, J. J. (2010)	69
Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. <i>Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado.</i>	Santos Casaña, L. E. (2011)	68
La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. <i>Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo</i>	Feu i Gelis, J. (2004)	64
Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables? <i>Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado.</i>	Bustos, A. (2011)	58
La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. <i>Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado.</i>	Sepúlveda, M. y Gallardo, M. (2011)	58

La escuela rural en la España del siglo XX. <i>Revista de Educación</i> .	Hernández Díaz, J. M. (2000)	40
Desde L'Ermitage a la Escuela Rural Española: introducción, difusión y apropiación de los «centros de interés» decrolyanos (1907-1936). <i>Revista de Educación</i> .	Del Pozo Andrés, M.M. (2007)	40
Análisis de la organización de la escuela rural en Andalucía: problemática y propuestas para un desarrollo de calidad. REICE. <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> .	Hinojo, F.J., Raso, F. e Hinojo, M.A. (2010)	33
El impacto del territorio en la educación. El caso de la escuela rural en Francia. <i>Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado</i> .	Champolion, P. (2011)	30
“Herramientas de la Web 2.0 y desarrollo de proyectos colaborativos en la escuela rural”. <i>Aula Abierta</i> .	Del Moral Pérez y Vilaustre Martínez (2007)	29
Investigación-acción, desarrollo profesional del profesorado de educación física y escuela rural. <i>Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</i> .	Pedraza-González, M. A. y López-Pastor, V. M. (2015)	27
La escuela rural y sus condiciones: ¿tiene implicaciones en la formación del profesorado? <i>Aula Abierta</i> .	Abós, P. (2007)	27
La aplicación de la pizarra digital interactiva: un caso en la escuela rural en primaria. <i>Revista Ensayos</i> .	Sáez López, J.M. y Jiménez Velando, P.A. (2011)	27
¿Qué sucede en las comunidades cuando se cierra la escuela rural? Un análisis psicosocial de la política de cierre de las escuelas rurales en Chile. <i>Universitas Psychologica</i> .	Núñez Muñoz, C., Solís Araya, C., y Soto Lagos, R. (2013)	26
Creencias pedagógicas del profesorado de una escuela rural en el contexto mapuche. <i>Actualidades investigativas en educación</i> .	Mellado, M. E. y Chaucono, J.C. (2015)	24
Dónde realizar la Educación Física en la escuela rural. <i>Lecturas educación física y deporte</i> .	Barba-Martín, J.J. (2004)	21

Respecto a las autorías, el número de autores firmantes o índice de cooperación medio se sitúa en 1,4 por artículo y una amplia mayoría son artículos que los ha firmado solo una única persona (65%), lo cual no es muy común si ampliáramos la muestra. Este dato, denota que la temática está muy aislada respecto al índice de cooperación. La relación del número de autores por artículo se observa que ha sido ascendente a lo largo de los años.

Si se considera la variable sexo, hay una mayor presencia de varones y las mujeres participan en más artículos en multiautoría. Igualmente, de los artículos seleccionados, se extrae que la colaboración interinstitucional es baja, siendo la filiación de la mayoría de los autores las universidades y centros de formación del profesorado. Los países de procedencia de los autores son España, México, Colombia y Francia.

Las temáticas abordadas que destacan son las del área de educación, específicamente las curriculares, el cierre de escuelas, la educación física y las propuestas innovadoras. Se trata de artículos de revisión teórica y empíricos con un claro enfoque cualitativo.

Como se indicaba en la introducción, la evolución progresiva alcista de la producción de estos 20 últimos años respecto a la temática rural, ha tenido mayor volumen en el período 2015-2020 (ver figura 1) con un pico destacable en el 2018.

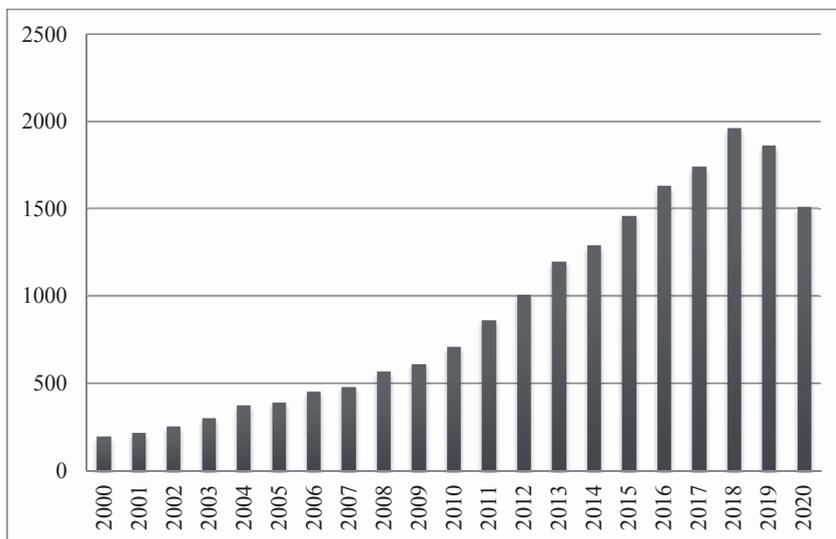


Figura 1. Evolución producción científica en google académico 2000-2020.

Realizando una comparativa de la primera década con la segunda, el 90,3% de los artículos (son 14.200) corresponde a los diez últimos años (2011-2020). Son identificadas con DOI (Digital Object Identifier) un número reducido de publicaciones. Las referencias bibliográficas recuperadas de los artículos estudiados representan cerca de un 87% en español.

Por último, los descriptores más habituales en las búsquedas junto a escuela rural son “España” “urbana” “TIC” “educación física” “diversidad cultural” “desarrollo” “franquismo” y “profesorado”.

3.2. LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE ESCUELA RURAL EN SCIELO

En la Scientific Electronic Library Online (Scielo) la producción total objeto de estudio ha sido de 282 artículos, de los cuales, solo 36 se encuentran indexados en la Web of Science. Por años, se puede comprobar la tasa de crecimiento (ver figura 2) hasta cerca de un 1000% en el periodo 2010-2020.

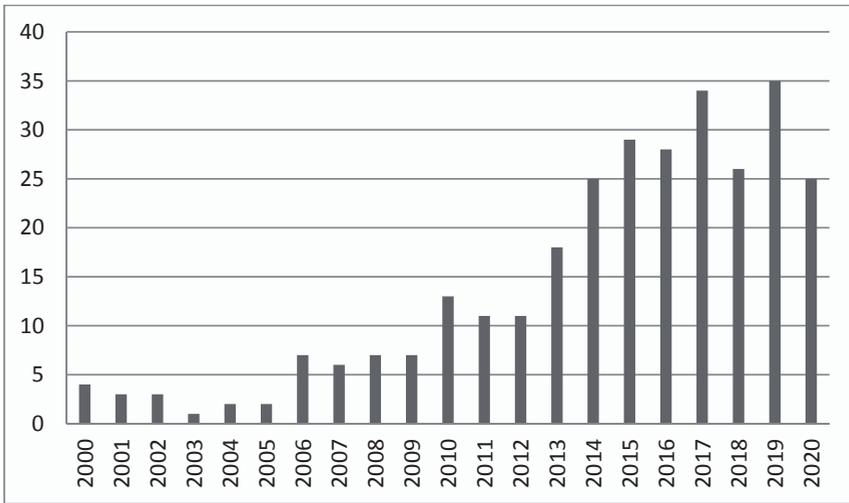


Figura 2. Evolución producción científica en SciELO 2000-2020.

Por revistas, cerca del 20% de la producción total de publicaciones sobre escuela rural en Scielo han publicado sobre escuela rural en este orden: (1) *Historia de la Educación Latinoamericana*; (2) *História da Educação*; (3) *Perfiles educativos*; (4) *Sinéctica*; (5) *Estudios pedagógicos*; (6) *Revista Electrónica Educare*. Otras con menor presencia son la *Revista Brasileira de Educação* o la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Por procedencia de las revistas (países), destacan las aportaciones de México (65 publicaciones), Colombia (54), Brasil (48), Chile (31), Argentina (26), Venezuela (20), Costa Rica (13) y Perú (9). Bolivia, Ecuador, España o Paraguay se encuentran al final de este ranking. Por idioma, se observa un predominio en español con 237 publicaciones, 39 en portugués y 27 en inglés. Por áreas temáticas la mayoría de la producción se enmarca en Humanidades (176), Ciencias Sociales Aplicadas (76) y Ciencias de la Salud (55). Otras, con proporción residual, se relacionan con temáticas multidisciplinares, la agricultura o la biología. Por áreas temáticas, destacan los de educación con el 35% de la producción total, seguido de temáticas multidisciplinares, salud, políticas, entre otros.

Los diez artículos con mayor relevancia (impacto) teniendo en cuenta los accesos, el número de citas y las métricas son:

Tabla 3. Artículos con mayor impacto en Scielo

<i>Título artículo y datos revista</i>	<i>Autoría y año</i>
Diferenças em um espaço de iguais: relações de gênero numa Escola Normal Rural (1950 - 1960). <i>Revista História de la Educación Latinoamericana</i> .	Bittencourt Almeida, D., y Sgarbi Grazziotin, L. (2016)
Las Agencias internacionales, su papel en la creación y expansión del modelo Escuela Nueva. <i>El Ágora</i> .	Urrea Quintero, S. E. (2017)
Evaluación diagnóstica de la relación escuela y comunidad: El caso de una escuela en Santo Domingo del Roble de Santa Bárbara de Heredia. <i>Revista Electrónica Educare</i> .	Ramírez-González, A. (2015)
La formación de docentes rurales y el desarrollo agrario de la dictadura stronista. <i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i> .	Portillo, A. y Rodolfo, E. (2016)
El concepto de maestro en acción cultural popular. <i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i> .	Sarmiento-Moreno, L. A. (2009)
Trajectoria, docência e memórias de uma professora: fragmentos do ensino rural em Novo Hamburgo/RS 1940-1969. <i>Revista História de la Educación Latinoamericana</i> .	De Souza, J. E. (2012)
La Escuela Rural de Utawilaya y los adventistas en el Altiplano Puneño 1898- 1920: Precursora de la educación rural indígena peruana y Latinoamericana. <i>Revista Historia de la Educación Latinoamericana</i> .	Ruela Vargas, D. (2017)
Chagas en Argentina: ¿qué saben los docentes? <i>Revista electrónica de investigación educativa</i> .	Crocco, L.; López, A. G. y Rodríguez, C. S. (2013)
Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia. Un estudio de caso. <i>Revista Científica General José María Córdova</i>	Suárez Díaz, D. C.; Liz, A. P. y Parra Moreno, C. F. (2015)
Atributos de la Innovación en el Marco del Movimiento Educativo Abierto para Desarrollar Competencias Matemáticas. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i> .	Pazos Trujillo, L. A.; Tenorio Sepúlveda, G. C. y Ramírez Montoya, M. S. (2015)
Otra forma de experimentar la escuela rural. <i>Estudios pedagógicos</i> .	Contreras Salinas, S. (2012).

En este caso, al ser la muestra de artículos más actual, sí se encuentran mayor número de artículos identificados con DOI. El idioma que se utiliza en las referencias bibliográficas es principalmente el español, seguido del portugués y siendo escasa en inglés. Existen diferencias significativas recuperándose más referencias en inglés en los artículos de los últimos 5 años.

En el conjunto de las búsquedas, 5 de los artículos seleccionados son de autoría única y 6 de autoría compartida. El índice de cooperación de firmantes es del 1.8, en línea con la muestra de las otras bases de datos. Destaca que la colaboración interinstitucional es baja. Respecto al sexo de los autores se observa la misma proporción entre autores y autoras

Las temáticas objeto de estudio giran en torno a la igualdad de género, la formación, los movimientos de la escuela nueva en Colombia y la innovación escolar.

Por último, el tipo de artículos son tanto de revisión teórica y experiencias de aula (6) como empíricos (5). Estos últimos, excepto uno, tienen todos un enfoque cualitativo.

3.3. LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE ESCUELA RURAL EN DIALNET

Uno de los mayores portales bibliográficos y de difusión de la producción científica en Iberoamérica es Dialnet. En el mismo hay registradas más de siete millones de documentos entre artículos, libros, actas de congreso y tesis, entre otros. La producción total sobre escuela rural ha sido de 2357 documentos. Realizando búsquedas entrecomillando el concepto “escuela rural” el número fue menos (645 artículos). De ellos, destacaremos diez artículos con mayor relevancia e impacto.

Los artículos que se muestran (tabla 3) identifican predominantemente la nacionalidad española, siendo la que mayor producción aporta. El idioma de los artículos es el español, así como las referencias de los mismos, solo utilizando el inglés en menos del 5%. El 80% de los documentos son de autoría única, siendo muy bajo el índice de cooperación (1,2) y por sexo son 8 autores hombres y 4 mujeres. La filiación de los mismos es diferente, desde la universidad hasta los centros de Educación Infantil y Primaria. El 98% de las referencias están en español, por lo que son residuales las aportaciones en inglés.

Tabla 4. Artículos con mayor impacto en Dialnet

<i>Título artículo y datos revista</i>	<i>Autoría y año</i>
La educación física en la escuela rural. <i>Tándem: Didáctica de la educación física</i> .	Gracia, F. (2002)
La escuela rural. La huella que se borra. <i>Cabás</i> .	Jiménez-Martínez, R. (2009)
El desarrollo de la escuela rural chilena. <i>Horizontes Educativos</i> .	Reyes Coca, M.A. (2002)
Hacia una escuela rural inclusiva. <i>Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación</i> .	Sobrino-Josenje, S. (2011)
La escuela rural, una mirada intercontinental. <i>Aula de innovación educativa</i> .	Boix-Tomás, R. y Domingo-Peñañiel, L. (2018)
El aprendizaje-servicio en la escuela rural. La escuela rural al servicio del territorio y de la sociedad. <i>Aula de innovación educativa</i> .	Miró-Miró, D. y Molina-Luque, F. (2016)
Experiencias interdisciplinares en una escuela rural. <i>La Peonza: Revista de Educación Física para la paz</i> .	Echevarría-Robles, M. C. (2009)
Un día de lluvia en una escuela rural. <i>Cuadernos de Pedagogía</i> .	Carbonell-Sebarroja, J. (2007)
Inspección de educación y escuela rural. <i>Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España</i> .	Santamaría-Luna, R. (2012)
¿Existe la escuela rural? <i>Aula libre</i>	Murillo-García, J. L. (2007)

Los datos de la evolución de la producción científica en artículos muestran una tendencia creciente (figura 3), destacando el crecimiento de la misma desde el año 2013. Se puede observar a través del análisis, como estos últimos diez años, se han publicado diversos monográficos en revistas científicas, así como de difusión de experiencias. En este sentido, los artículos de mayor relevancia de los seleccionados se centran en el ámbito de la educación. Pertenecen tanto a divulgación de experiencias (3) en revistas como Aula de innovación o Cuadernos de Pedagogía, así como a revisiones teóricas (5). Solo hay una investigación empírica y es cualitativa, así como un artículo reflexivo.

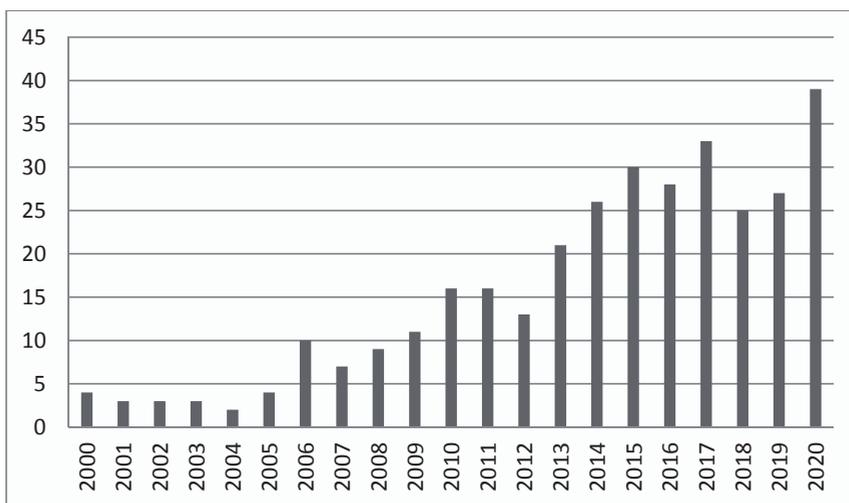


Figura 3. Evolución producción científica en Dialnet 2000-2020.

Para finalizar este análisis, hay que indicar que la colaboración interinstitucional ha sido muy baja, influenciado por la selección de artículos de autoría única.

Es positivo comprobar que no solo hay difusión de investigaciones empíricas basadas en el positivismo de los grandes números, vemos cómo en Dialnet, los artículos con mayor relevancia son aquellos a pie de aula, de experiencias alternativas o propuestas innovadoras (temática más representativa de todos los artículos).

3.4. LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE ESCUELA RURAL EN REDALYC

El sistema de información científica Redalyc -Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal- ha arrojado datos generales muy elocuentes del crecimiento del conocimiento científico respecto a la escuela rural en las dos últimas décadas. De los más de 1500 artículos, 10 han formado parte de la muestra por su alcance y proyección.

Por idioma, las aportaciones en español son mayoritarias (1458), seguidas del portugués (43). Con una mínima presencia se encuentran aportaciones en inglés (27) y francés (13).

Por áreas temáticas o disciplinas, la mayoría de la producción pertenece a Educación (782). También destacan los estudios multidisciplinares (161), la Historia (117), la Sociología (81) y la Antropología (65).

Por países de procedencia las producciones son de: (1) México, 488, (2) Colombia, 308, (3) Argentina, 152, (4) Brasil, 118, (5) España, 109, (6) Costa Rica, 104, (7) Chile, 91, (8) Venezuela, 74, (9) Perú, 34 y (10) Cuba, 35.

Tabla 5. Artículos con mayor impacto en Redalyc

<i>Título artículo y datos revista</i>	<i>Autoría y año</i>
La escuela rural en territorio seri, 1920-1957. <i>Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad.</i>	Ramírez Zavala, A. L. (2018)
Ambientes Filosóficos para la lectura en la Escuela Rural. <i>Praxis & Saber.</i>	Morales Mora, L. M. y Pulido Cortés, O. (2018)
Aprendizaje y creación en la escuela rural. <i>Cuadernos de Lingüística Hispánica.</i>	Sánchez Rojas, C.A. (2007)
Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. <i>Sinéctica, Revista Electrónica de Educación.</i>	Abós Olivares, P., Torres Sabaté, C. y Fuguet Busquets, J. (2017)
Saber campesino: otra forma de experimentar la escuela rural. <i>Estudios Pedagógicos.</i>	Contreras Salinas, S. (2012)
Escuela rural y territorio: una construcción para la paz. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).</i>	Vera Angarita, N. Y. (2019)
Las tic en Escuelas Rurales: realidades y proyección para la Integración. <i>Praxis & Saber.</i>	Molina Pacheco, L. E. y Mesa Jiménez, F. Y. (2018)
El Modelo de Escuela Rural ¿Es un Modelo Transferible a Otro Tipo de Escuela? <i>Educação & Realidade.</i>	Abós Olivares, P. (2015)
Programa único o diferenciado: especificidad curricular de la escuela rural uruguaya. <i>Revista História da Educação.</i>	Elbio Santos, L. (2014)
Estudio evaluativo de la escuela rural en la provincia de Cabinda, Angola. <i>Revista de Investigación Educativa.</i>	Bumba, F., Cáceres Reche, M. P. y Ágreda Montoro, M. (2017)
¿Qué sucede en las comunidades cuando se cierra la escuela rural? Un análisis psicosocial de la política de cierre de las escuelas rurales en Chile. <i>Universitas Psychologica.</i>	Gloria Núñez, C., Solís, C. y Soto, R. (2014)

El índice de cooperación de autorías fue de 1,72 de media. La mitad de los artículos fueron de autoría única, por lo que la colaboración interinstitucional ha sido escasa. La relación del número de artículos-autoría, ha sido ascendente en el periodo estudiado.

Las referencias utilizadas para estos artículos se sitúan en torno al 90% en español. La filiación de la autoría es diversa (México, Argentina, Chile, España, Uruguay y Colombia), siendo en su mayoría universidades de titularidad pública.

Del total de entradas analizadas, en relación al área de estudio, la amplia mayoría se centran en lo educativo, apareciendo solo en una ocasión el ámbito de la Psicología, la Filosofía y la Cultura. El mayor número de publicaciones seleccionadas plantean estudios empíricos y cualitativos (7), aunque las revisiones teóricas tienen un peso importante (30%). Igualmente, la temática que más suele aparecer es la del alumnado de la escuela rural y las TIC, seguida de la participación de la familia y la comunidad, las competencias y formación del profesorado, y, por último, una de las más recurrentes, el cierre de escuelas.

Por último, se puede observar de nuevo, el aumento cuantitativo en número de artículos publicados. Esta evolución es destacable a partir del año 2015, ya que se da un incremento considerable del número de publicaciones.

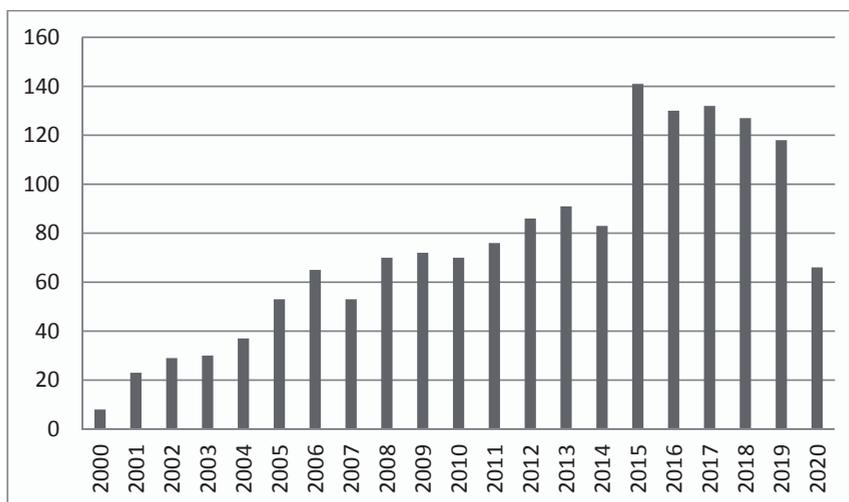


Figura 4. Evolución producción científica en Redalyc 2000-2020.

Como se ha podido comprobar, se han utilizado las bases de datos más comunes para las publicaciones en español de la temática objeto de estudio, y de la misma se seleccionó la muestra de los artículos con mayor impacto al ser uno de los medios que mejor se pueden medir, aunque no es el único.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A través de los indicadores bibliométricos establecidos se ha realizado un primer acercamiento al estado de la investigación científica sobre escuela rural. Este estudio es una tentativa por abordar un campo de conocimiento que estuvo relegado a un segundo plano como temática, pero como se puede apreciar se ha producido un incremento en las últimas dos décadas.

En su producción total se ha observado a través de la revisión sistemática que los datos muestran una tendencia creciente en publicaciones sobre escuela rural. Este aumento considerable es positivo para la visibilidad y acogida de la temática. El año más productivo en el período de análisis comprendido (2000-2020) ha sido el 2018. La base de datos que mayor número de artículos incluye en sus motores de búsqueda es *Google Académico*. El número de autores totales que han escrito sobre escuela rural supera los 1000 en base a la búsqueda inicial que se realizó.

En general, de acuerdo con la muestra seleccionada:

- La procedencia geográfica por países según número de artículos publicados ha sido, en este orden: España, México, Colombia, Brasil y Chile.
- El número de autores firmante no ha excedido en ningún caso de cuatro, con un índice de cooperación menor de 2 y una mediana de 2 autores por artículo. Por sexo, las publicaciones se dividen equitativamente entre varones y mujeres, aunque estas últimas tienen mayor presencia en la multiautoría. La filiación es diversa, perteneciendo tanto a universidades como a centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria.
- La colaboración interinstitucional en las publicaciones es baja, siendo contados los casos de colaboraciones entre autores pertenecientes a distintas instituciones (entre un 5 y 15% según las producciones seleccionadas).
- Las revistas con mayor número de artículos publicados atendiendo a su impacto es (1) *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*, (2) *Revista Historia de la Educación Latinoamericana.*, (3) *Revista de Educación*, (4) *Estudios Pedagógicos*, (5) *Aula Abierta*, y (6) *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*. Asimismo, los artículos con mayor impacto (medido en citas) corresponden a las revistas indicada anteriormente.
- Las publicaciones seleccionadas con mayor impacto sobre la temática y que han sido muestra para este estudio, no han sido identificadas con DOI (Digital Object Identifier) un total aproximado del 66%. Las que no lo poseen es debido a dos circunstancias: la antigüedad del artículo o a que la revista que no tiene incorporado este sistema.
- El idioma mayoritario de las referencias bibliográficas recuperadas ha sido el español.
- La mayoría de las publicaciones sobre escuela rural son cualitativas (en su mayoría estudios de caso), basadas en entrevistas como instrumento principal. Igualmente, se puede observar la existencia de una diversidad de experiencias prácticas, así como de artículos teórico-reflexivos. En esta misma línea, se sitúan las aportaciones de Álvarez-Álvarez y García-Prieto (2021).
- Las temáticas más recurrentes son familia-comunidad, la innovación educativa con impacto en la comunidad (Sales *et al.*, 2019), el territorio (Abós, 2015), el cierre de escuelas (Schafft, 2016), la formación y competencias del profesorado

(Chaparro-Aguado y Santos-Pastor, 2018), las nuevas tecnologías (Del Moral *et al.*, 2014; Raso *et al.*, 2015), educación inclusiva (Charry, 2019), entre otras, y se recurre poco a producciones de otras líneas más propias de la dinámica de enseñanza (Pérez *et al.*, 2018). Esta preferencia en la temática abordada en la producción científica, coincide con los estudios bibliométricos realizados por Santamaría-Cárdaba y Sampedro-Gallego (2020) en el cual destacaba como temáticas la comunidad escolar, la innovación y la formación del profesorado.

- Se deben ampliar las referencias mediante búsquedas en bases de datos internacionales que incorporen mayor riqueza científica a través de producciones publicadas en países con idioma distinto al español.

Algunas de las publicaciones tratan de experiencias en aulas, pero, sin embargo, otras de carácter más científico se alejan e invisibilizan la escuela rural, no trasladándose como mejoras para la transformación de la misma. De ahí, que surja la controversia en torno al impacto real de la producción estudiada, los cuales se deberá tener en cuenta reconceptualizando nuevos indicadores y criterios en los próximos años (Ruíz-Corbella *et al.*, 2020).

Las bases de datos utilizadas son relevantes en el panorama iberoamericano y en el ámbito científico, ya que permiten aplicar determinados criterios y descriptores para conocer la actividad científica y el estado de la cuestión del objeto de estudio de la escuela rural. Aun así, como prospectiva, se considera que otros estudios deben profundizar en otras bases de datos internacionales (Scopus y Web of Science), aplicar otros estadísticos en la literatura científica sobre escuela rural, que midan su índice de impacto y que englobe publicaciones con una panorámica general a nivel mundial.

Por otra parte, una limitación de este estudio es que no todas las bases de datos han ofrecido la misma información, de ahí que no se siga una distribución uniforme y comparativa, ya que no se ha dispuesto de datos concretos o de información relevante en algunos casos.

Por último, cabe destacar que la transferencia socioeducativa de conocimiento (Santos Rego, 2020) e impacto de las publicaciones medido en citas es clave para el desarrollo de la temática de escuela rural (Abós, 2015; Harmon, 2017), de ahí la relevancia de este artículo. Además, la producción científica no solo debe circunscribirse a Universidades y organismos de investigación, ya que verá limitada su difusión, visibilidad y transferencia hacia la práctica de aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS¹

- Abós, P. (2015). El modelo de Escuela Rural ¿Es un modelo transferible a otro tipo de escuela? *Educação & Realidade*, 40(3), 667-684. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623645781>
- _____. (2020). La escuela ubicada en territorios rurales: una escuela diferente, un reto pedagógico. *Aula*, 26, 41-52. <https://doi.org/10.14201/aula2020264152>
- Aguilar Balam, K. S., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P. y Rodríguez Pech, J. C. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono

¹ Los documentos que han formado parte del análisis no aparecen en el listado de referencias bibliográficas.

- escolar. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 98-120. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.936>
- Álvarez-Álvarez, C. & García-Prieto, F. J. (2021). Escuela rural: análisis bibliométrico internacional (2015-2019). *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 6, e13092. <https://doi.org/10.20873/uftrbec.e13092>
- Arcila-Calderón, C., Calderín-Cruz, M. y Sánchez-Holgado, P. (2019). Adopción de redes sociales por revistas científicas de ciencias sociales. *El profesional de la información*, 28(1), <https://doi.org/10.3145/epi.2019.ene.05>
- Arriaga, N. y Ruiz-Gallardo, J. (2017). Colegios rurales agrupados y formación universitaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado* 21(4). <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62502>
- Biddle, C., & Azano, A. P. (2016). Constructing and reconstructing the “rural school problem” a century of rural education research. *Review of Research in Education*, 40(1), 298-325.
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(2), 13-23.
- Boix, R. y Buscá, F. (2020). Competencias del profesorado de la escuela rural catalana para abordar la dimensión territorial en el aula multigrado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 115-133. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.006>
- Cantuña Avila, A. A., y Cañar Tapia, C. E. (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 45-58. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300045>
- Chaparro-Aguado, F. y Santos-Pastor, M. L. (2018). Competencias docentes para la escuela rural en la formación inicial. Análisis de resultados de un estudio multicaso. *Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(2), 177-191.
- Charry Aysanoa, P. A. (2019). Hacia una educación rural inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 225-246.
- Chen, J., Ye, X., Chen, M. & Liang, Y. (2019). Bibliometric analysis of the papers on urban education. *Library Hi Tech*, 37(4), 894-905.
- Del Moral, M. E., Villalustre, L. y Neira, M. R. (2014). Oportunidades de las TIC para la innovación educativa en las escuelas rurales de Asturias. *Aula abierta*, 42(1), 61-67.
- Escobar-Ortiz, J. M., y Rincón-Álvarez, A. (2019). La divulgación científica y sus modelos comunicativos: algunas reflexiones teóricas para la enseñanza de las ciencias. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(1), 135-154. <https://doi.org/10.21501/22161201.3062>
- García, C. E. & Sanz-Menéndez, L. (2005). Competition for funding as an indicator of research competitiveness. *Scientometrics*, 64(3), 271-300.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata.
- Gutiérrez, M. M. & Domínguez, S. C. (2018). Perspectivas actuales de la Educación Infantil en escuelas multigrado. Estudio comparado entre México y España. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 9(13), 134-153.
- Hannum, K. L. (2020). Language policy and practice between urban and rural schools in Galicia, Spain. *GeoJournal*, 85(4), 1009–1024. <https://doi.org/10.1007/s10708-019-10005-5>
- Harmon, H. L. (2017). Collaboration: A partnership solution in rural education. *The Rural Educator*, 38(1).
- Hernández, O. G., Jurado, H. D. y Romero, Y. D. (2014). Análisis de publicaciones hispanoamericanas sobre TIC en escuelas y zonas rurales. *Revista Colombiana de Educación*, (66), 103-126.
- Kitchenham, B. (2004). *Procedures for performing systematic reviews*. Keele University.
- Liang, Y. & Wang, L. (2018). A bibliometric analysis of the papers on urban education. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(7), 2857-2866.
- Mendis, K., Edwards, T., Stevens, W. & McCrossin, T. (2014). Bibliometric analysis on A ustralian rural health publications from 2006 to 2012. *Australian journal of rural health*, 22(4), 189-196.

- Okoli, C. & Schabram, K. (2010). A Guide to Conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research. *Working Papers on Information Systems*, 10(2010). <https://doi.org/10.2139/ssrn.1954824>
- Ortega, M. Á. (1995). *La parienta pobre (significante y significados de la escuela rural)*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pato, M. L. & Teixeira, A. A. (2014). Twenty years of rural entrepreneurship: A bibliometric survey. *Sociologia ruralis*, 56(1), 3-28. <https://doi.org/10.1111/soru.12058>
- Pérez, M., García, I. y Quijano, R. (2018). Una aproximación a la realidad de los centros públicos rurales en Andalucía. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 147-160. doi: 10.15366/tp2018.32.011
- Pulgarín, A. y Gil-Leiva, I. (2004). Bibliometric analysis of the automatic indexing literature: 1956–2000. *Information processing & management*, 40(2), 365-377.
- Raso, F., Hinojo, M. A. y Solá, J. M. (2015). Integración y uso docente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela rural de la provincia de Granada: Estudio descriptivo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 139-159.
- Rodríguez-Soler, R., Uribe-Toril, J. & Valenciano, J. D. P. (2020). Worldwide trends in the scientific production on rural depopulation, a bibliometric analysis using bibliometrix R-tool. *Land Use Policy*, 97, 104787.
- Ruiz-Corbella, M., López-Gómez, E., Arteaga-Martínez, B. & Galán, A. (2020). Visibilidad, impacto y transferencia del conocimiento en revistas científicas de educación: la experiencia de Aula Magna 2.0. *RELIEVE*, 26(2). <http://doi.org/10.7203/relieve.26.2.17616>
- Sales Ciges, A., Traver-Martí, J. A. y Moliner Garcia, O. (2019). Redefiniendo el territorio de la escuela: espacios educativos y currículum escolar para la transformación social. *Revista Fuentes*, 21(2), 177-188. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.03>
- Santamaría Luna, R. (2018). La Inspección ante la brecha educativa rural-urbano en España. *Avances en Supervisión Educativa*, (30). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i30.634>
- Santamaría-Cárdaba, N. y Sampedro-Gallego, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and rural Development Studies)*, 30, 147-176. <https://doi.org/10.4422/ager.2020.12>
- Santos Rego, M. A. (2020). *La transferencia de conocimiento en educación. Un desafío estratégico*. Narcea.
- Schafft, K. A. (2016). Rural Education As Rural Development: Understanding the Rural School–Community Well-Being Linkage in a 21st-Century Policy Context. *Peabody Journal of Education*, 91(2), 137-154. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2016.1151734>
- Silva, C., Suarte, L. B. O. & Leitão, R. R. S. (2020). La educación del campo en el sistema educativo público del estado de Tocantins, Brasil (1999-2013). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(54). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4526>
- Vázquez, R. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(1), 67-79.
- Wang, J. & Liu, Z. (2014). A bibliometric analysis on rural studies in human geography and related disciplines. *Scientometrics*, 101(1), 39-59.