

Investigación Educativa como área de desarrollo docente

Educational Research as an area of teacher development

Javier F. A. Vega-Ramírez^a

^a Universidad Austral de Chile, Chile.
javier.vega@uach.cl

1. INTRODUCCIÓN

Una de las dificultades que se enfrenta a nivel de academia es la disociación temprana que se produce entre ejercicio del rol docente y el desarrollo de la investigación educativa. El origen no necesariamente se ubica en un problema de formación investigativa: la mayoría de los programas de formación de profesores contempla períodos de práctica combinados con períodos de investigación, muchas veces en el mismo espacio de práctica, con la intención de generar conocimiento situado (Grenier, 2018; Vanegas Ortega & Fuentealba Jara, 2019). Sin embargo, por motivos no explicados causalmente, la mayoría de las y los docentes deja el ejercicio de la investigación una vez que ingresan a la carrera académica y no la retoman sino hasta que retoman algún proceso académico (como suele ser la formación de postgrado) (Sánchez, 2003).

Esto genera que se considera, casi exclusivamente, la investigación como un ejercicio de académicas y académicos en la “Academia” siendo incluso posible que ilustres y prolíficos investigadores estén permanentemente publicando y entregando sugerencias y orientaciones sobre cómo solucionar las grandes problemáticas y desafíos de la educación, sin que las y los mismos autores tengan una vinculación mínima con el efectivo ejercicio de la docencia (Belmar-Rojas *et al.*, 2021; Corona Lisboa, 2018; Galaz, 2015; Gysling, 1992).

En la otra vereda, tenemos a las y los docentes de aula, en su esfuerzo cotidiano y permanente por enfrentar y solucionar las tensiones del aprendizaje en los contextos reales, implementando a su vez las soluciones que otros u otras personas proponen, adaptando y reorganizando secuencias de aprendizaje (Campaña Vilo, 2013; Grenier, 2018). ¿Será posible reducir esta brecha a través de la directa vinculación de los docentes y académicos? La respuesta es que no, no basta sólo con hacer cohabitar a investigadores y docente de aula en los mismos espacios y tiempos, esto porque la escuela genera dudas del aula propias del ejercicio que requieren de conocimiento técnico, experiencia a través de los años y muchas y muchas etapas de ensayo y error que no necesariamente son documentadas.

En el medio de este proceso se encuentran otros actores, esencialmente los espacios de difusión: las revistas científicas con su vocación de divulgación que permiten que los investigadores se mantengan en los espacios académicos con indicadores y evidencias permanentes (Vega Ramírez, 2023). El proceso que transcurre desde una investigación

hasta la generación de un artículo y su publicación, proceso esencial para que luego los docentes de aula puedan leer, recibir e implementar sus resultados, es de por sí bastante extenso y falta de retribución inmediata, al punto que publicar se convierte, en sí mismo, en un desafío permanente.

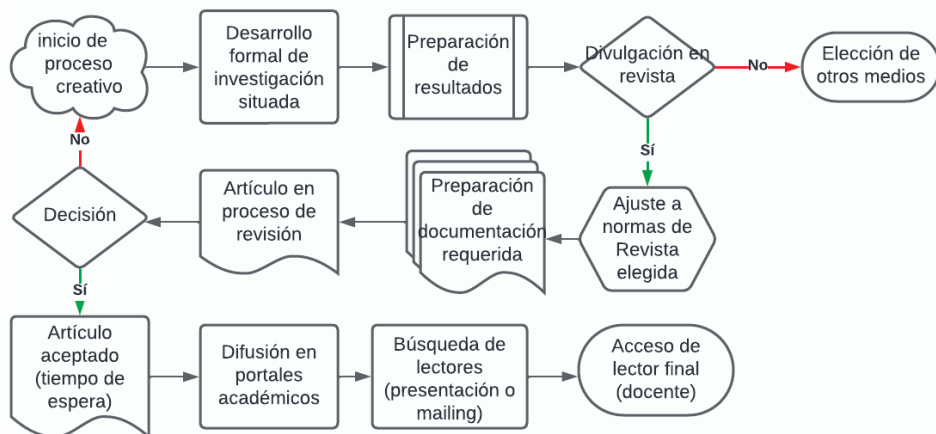


Figura 1. Proceso que recorre la investigación hasta la llegada al lector final
Fuente: elaboración propia.

2. OBSTÁCULOS DE LA INCORPORACIÓN DEL DOCENTE DE AULA A LA ACADEMIA

Si bien dentro de la formación inicial docente se reconoce la utilización de la investigación como herramienta formativa en sí misma, no ocurre lo mismo con el proceso de difusión y publicación de lo investigado, lo que sumado al proceso de inserción temprano a la vida laboral de las y los docentes contribuye a un modelo que separa investigadores de didactas. Existen diversos problemas que afectan un profesor en sus primeros años de servicio (Avalos, 2018; Dote, 2021) que hacen difícil para participación de este en procesos investigativos como protagonista y no solo como informante: la alta exigencia laboral, el establecimiento de horarios extensos, tanto los remunerados como los no remunerados¹, la falta de acompañamiento efectivo durante los primeros años, la distancia entre el saber adquirido y el saber practicado, la asunción del rol social de la escuela, la asignación de funciones de gestión sin preparación. Muchos de estos problemas se asimilan con el paso del tiempo para dar espacios a un mejor ejercicio, sin embargo la alta tasa de deserción de docentes en los primeros 5 años habla de una dificultad manifiesta para asimilar estos tiempos (Gaete Silva *et al.*, 2017; Vanegas Ortega & Fuentealba Jara, 2019).

¹ Si bien en Chile la ley 20.903 resguarda desde el año 2017 una mejor proporción entre horas lectivas (frente al aula) y no lectivas (de preparación de la enseñanza), es un hecho que la sobrecarga docente que se cubre con horas no pagadas sigue estando presente.

Ante estas dificultades, agregar una función investigadora, en los tiempos disponibles, se hace complejo. Y si a esa asignación se le atribuye, a su vez, la tarea de publicar para difundir lo investigado (y así pasar del recurso exclusivo al crecimiento de la ciencia) la dificultad se incrementa.

3. PARADIGMA DEL MAESTRO INVESTIGADOR

Una de las opciones que se presenta para esta lógica es la del Maestro Investigador (Messina, 2011), un docente que transforma las prácticas de aula como espacio para la mejora continua de sus acciones, y en ese mismo proceder convierte cada oportunidad de profundización en el espacio para el desarrollo sistemático de conocimientos y saberes que pueden ser difundidos y compartidos. La visión del Maestro Investigador convive perfectamente con la práctica de la Investigación Acción, aunque no se limita solo a ella ya que puede utilizar diversos recursos movilizados de acciones comunitarias y colectivas dentro del mismo espacio de desempeño, preferentemente escolar, desde el cual puede influir en la formación y preparación de otros (Flores Nessi *et al.*, 2023; Hernández Arteaga, 2009).

Al respecto, y sin pretender ser exhaustivo, existen dos recursos que pueden apoyar este ejercicio como compromiso docente: las Jornadas Internacionales del Maestro Investigador, organizadas por la Universidad Pontificia Bolivariana (que ya va en su versión número XVIII) de Colombia, acción que genera un espacio de difusión mayor y que permite entrar en contacto con otras y otros investigadores con inserción en la escuela y acción efectiva en el aula, enfrentando el desafío de convertir el aula en espacio de aprendizaje y profundización no solo para las y los estudiantes, sino también para sus docentes. Un segundo recurso muy valioso son las publicaciones académicas que toman como desafío apoyar en herramientas efectivas a las y los docentes que asumen el desafío de mantener la investigación como práctica cotidiana. Destacan entre estos materiales el texto del Dr. Ramón Ferreiro *¿Cómo ser un Maestro Investigador?* (Ferreiro Gravié, 2017), puesto en circulación de forma digital por la universidad de respaldo y que permite comprender, en un lenguaje amable, las principales coordenadas del ejercicio investigativo situado.

4. PROYECCIONES: LA REVISTA *ESTUDIOS PEDAGÓGICOS*

El esfuerzo que se realiza como revista *Estudios Pedagógicos* es interesante en cuanto permite acceder de forma abierta y sin costos a información actualizada sobre los últimos progresos pedagógicos relativos a la docencia, tanto escolar como universitaria. Los años de circulación de la revista (desde 1976) permiten que la acumulación de saberes que se dispone sea atractiva y atrayente, contando ya con metainvestigaciones sobre el quehacer de la misma revista (Pérez Gutiérrez & Lagos Hernández, 2022); sin embargo nuestro esfuerzo no alcanza a generar mayor inclusión de autores que tengan vinculación directa con el aula. La mayoría de las investigaciones están firmadas por autoras y autores provenientes de la Academia en distintos países, figurando al año uno o dos autores que pertenecen a colegios. Se destaca en este conjunto el texto del año 2017 *“Presencia de una Educación Ambiental basada en conocimiento, actitudes y prácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles, Chile”*

(Torres Rivera *et al.*, 2019) firmado por cuatro autoras, de las cuales 2 son docentes de aula. Ciertamente es una muy escasa presencia de docentes de aula generando la conexión directa entre investigación y aula, sin embargo esta misma evidencia se convierte en una exigencia de promoción e inclusión efectiva.

En la actual edición de nuestra revista, presentamos 23 artículos basados en investigaciones recientes y de gran relevancia, proveniente de diversas instituciones universitarias y centros de investigación, destacándose una de ellas (Victoria Vargas Canales, coautora del artículo “*Narrativas de estudiantes y docentes en una escuela pública: miradas desde la ética del cuidado*”) por ser docente de aula. Tal como lo manifestamos, es una invitación a motivar la investigación con pertinencia de aula, generada desde las y los docentes, que tenga repercusión y significatividad para el conjunto y con un espacio de difusión que nuestra Revista puede aportar.

Es, en todo sentido, una invitación abierta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avalos, B. (2018). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. *Revista Estudios Pedagógicos*, 40, 11-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000200002>
- Belmar-Rojas, C., Fuentes-González, C. & Jiménez-Cruces, L. (2021). Chilean Education in Times of Emergency: Educating and Learning During the COVID-19 Pandemic [Llamado especial: Consecuencias y respuestas educativas en contexto de pandemia]. *Saberes Educativos*, 7. <https://doi.org/https://sabereseducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/64099>
- Campaña Vilo, K. (2013). *El portafolio virtual como herramienta para la práctica reflexiva. Valoración de su empleo en el prácticum de magisterio de la universidad de Navarra* [Universidad de Navarra]. No publicada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=130323>
- Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia* (144), 69-76.
- Dote, S. (2021). Matrícula en carreras de Pedagogía cayó un 29% en dos años. *El dinamo*. <https://www.eldinamo.cl/educacion/2021/03/16/matricula-en-carreras-de-pedagogia-cayo-un-29-en-dos-anos-1/>
- Ferreiro Gravié, R. (2017). *¿Cómo ser maestro investigador?: El Método JAVI - Vademécum*. [Libro]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/10656/10167>
- Flores Nessi, E. M., Loaiza Falcón, A. C. & Rojas de Ricardo, G. N. (2023). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Científica*, 5(15), 106-128.
- Gaete Silva, A., Castro Navarrete, M., Pino Conejeros, F. & Mansilla Devia, D. (2017). Abandono de la profesión docente en Chile: Motivos para irse del aula y condiciones para volver. *Estudios pedagógicos* 43(1), 123-138. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100008>
- Galaz, A. (2015). Evaluación e Identidad Profesional del Profesor: ¿un juego de espejos rotos? *Andamios. Revista de Investigación Social.*, 1227, 305-333.
- Grenier, M. (2018). *Las rutinas escolares como herramienta pedagógica y didáctica del docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI Programa Todos a Aprender (PTA)* (1). Programa Todos a Aprender.
- Gysling, J. (1992). *Profesores: un análisis de su identidad social*.
- Hernández Arteaga, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (27), 1-21.
- Messina, G. (2011). ¿Qué es esto del maestro investigador en América Latina? *Actualidades pedagógicas*, 57, 15-32.

- Pérez Gutiérrez, M. & Lagos Hernández, R. I. (2022). 40 years of Estudios Pedagógicos: bibliometric analysis [Investigaciones]. <http://revistas.uach.cl/index.php/estped>
- Sánchez, E. (2003). La vocación entre los aspirantes a Maestro. *Educación XXI*, 6, 203-222.
- Torres Rivera, L. B., Benavides Peña, J. E., Latoja Vollouta, C. J. & Novoa Contreras, E. R. (2019). Presence of an environmental education based on knowledge, attitudes, and practices in the teaching of natural sciences in municipal establishments of Los Angeles, Chile [Investigaciones]. *Estudios pedagógicos* 43(3). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300018>
- Vanegas Ortega, C. & Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspect. educ.*, 58(1), 115-138. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Vega Ramírez, J. F. A. (2023). Considerations on Education and its dissemination spaces. From the formal to the complex [Editorial]. *Revista Estudios Pedagógicos*, 48, 7-11. <https://doi.org/http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/7108>

