

INVESTIGACIONES

Comunidades Profesionales de Aprendizaje y Transformación de la enseñanza docente

Professional Learning Communities and Teacher Education Transformation

Cresencio Wilfredo Díaz-Pérez^a
Maritza Emperatriz Guzmán-Meza^a
Willy Gastello-Mathews^a

^a Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

wcdiazp@ucvvirtual.edu.pe, mguzmesa16@ucvvirtual.edu.pe, wgastello@ucvvirtual.edu.pe

RESUMEN

El objetivo del estudio fue conocer el rol de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en la transformación de la enseñanza de los docentes del nivel primario. Se empleó la metodología PRISMA en la búsqueda y proceso de información. De 220 artículos revisados se seleccionaron trece, los cuales cumplían con los criterios de selección formulados. Se excluyeron aquellos que no se ajustaban a los criterios, así como los que presentaban alguna deficiencia metodológica o no desarrollaban los elementos de investigación como objetivos, enfoque, muestra, técnicas de medición, técnicas de intervención y resultados. Los resultados indicaron que las CPA tienen una incidencia muy importante en la transformación de la enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes. Se concluyó que las CPA contienen los mejores contextos -conceptual, espacial y metodológico- para que se dé la transformación de la enseñanza docente.

Palabras clave: desarrollo profesional, docentes, revisión bibliográfica, selección sistemática.

ABSTRACT

The objective of the study was to know the role of the Professional Learning Communities (CPA) in the transformation of the teaching of primary level teachers. The PRISMA methodology was used in the search and process of information. Of 220 articles reviewed, thirteen were selected, which met the selection criteria formulated. Those that did not meet the criteria were excluded, as well as those that presented some methodological deficiency or did not develop the research elements such as objectives, approach, sample, measurement techniques, intervention techniques and results. The results indicated that the CPAs have a very important impact on the transformation of teaching and the professional development of teachers. It was concluded that the CPA contain the best contexts- conceptual, spatial and methodological -for the transformation of teacher education to take place.

Keywords: Professional development, Teachers, Literature review, Systematic selection.

1. INTRODUCCIÓN

Elevar la calidad de la enseñanza se ha visto como solución al problema del bajo aprendizaje estudiantil. Pero ¿cómo elevar el nivel de enseñanza de los docentes y a la vez, elevar el aprendizaje de los estudiantes?; ahora se promueve un nuevo factor: las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). Estas son una nueva tendencia que lentamente se está diseminando en el área educativa, y cuyo propósito final es mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que elevar el nivel de enseñanza de los docentes.

Las CPA son una estrategia de aprendizaje colaborativa entre sus integrantes; según Fernández (2020), es un espacio para aprender a través del diálogo con los pares; es decir, un proceso de reflexión en el que se comparte los éxitos y fracasos de sus integrantes con la finalidad de aprender de lo primero y evitar lo segundo; en definitiva, el aprendizaje docente se realiza a través de una práctica social. En esta orientación, Díaz (2019), sostuvo que la enseñanza-aprendizaje es un proceso bilateral que involucra tanto a profesores como a estudiantes.

Demostrar la importancia de las CPA en la calidad educativa, adquiere relevancia en varios aspectos de la vida diaria. En primer lugar, relevancia social porque eleva la enseñanza docente y con ello el aprendizaje trae consigo un mejoramiento cognitivo de las personas, lo cual les permitirá ser más consciente de su realidad y tomar mejores decisiones, contribuyendo a tener un país más democrático, desarrollado y solidario. De igual manera, relevancia económica, al obtener un mayor conocimiento en el manejo del dinero, mayor desarrollo económico, lo cual les permitirá tomar mejores decisiones financieras, de inversión y ahorro, contribuyendo a disminuir las brechas de desigualdad económica. Relevancia científica – metodológica: la seguridad de haber encontrado uno de los mejores procedimientos para elevar y resolver el problema de larga data del país y la calidad de la educación.

Al respecto, Soriano et al. (2022), realizó una revisión de 16 artículos empíricos con el objetivo de conocer la efectividad de las CPA en el incremento de los aprendizajes; utilizando tres criterios de selección: estudios empíricos, población en edad escolar y publicaciones recientes; los resultados concluyeron que existe un efecto importante de las CPA en el incremento del rendimiento académico. Flores et al. (2021), en un trabajo amplio tuvieron como uno de sus objetivos conocer los beneficios que obtienen docentes y directivos en su práctica al elaborar su planificación escolar en un contexto de CPA. Utilizaron una metodología de casos múltiples cualitativo con participación de directivos y docentes de cinco escuelas primarias de México. Recopilaron los datos mediante la observación, entrevistas y la revisión documental y grupal de los resultados parciales. Encontraron que las CPA son una excelente oportunidad para que los profesores compartan, aprendan y generen conocimiento, así como un medio de gestión para los directivos.

Del mismo modo, Eirín (2018), describió el proceso de mejora docente, paralelo al proceso de creación de una CPA, durante el desarrollo de un seminario de capacitación profesional. A un grupo de profesores, aplicó una serie de instrumentos cualitativos para comprender e interpretar su evolución. Los resultados concluyeron que las características de una CPA permiten la mejora de las habilidades y la identidad de los docentes. Barrientos y Yamanija (2018), tuvieron como objetivo determinar la relación entre la convivencia democrática y la disposición al aprendizaje, fue una investigación cuantitativa con diseño no experimental correlacional, con una población – muestra compuesta por 9,944 estudiantes de diversas regiones del Perú, a quienes aplicaron una encuesta tipo Likert. Los

resultados mostraron una alta y significativa correlación entre la convivencia democrática y la disposición al aprendizaje.

Además del desarrollo profesional, Eirín (2018), sostuvo que las CPA son una forma de ayudar a conformar la identidad de muchas profesiones y ocupaciones. Pueden darse en espacios físicos y virtuales para la continua formación de sus integrantes, en este caso particular de los docentes (Audunson et al., 2020). Sin embargo, algunas características del quehacer educativo motivan la resistencia de ciertos docentes a integrarse o conformar una CPA, esto se debe al escaso conocimiento de las bondades de estas comunidades y el desinterés por parte de los directores (Flores et al., 2020). De la misma manera, el bajo rendimiento de los estudiantes (Barrero et al., 2020). Situación que se debe y se tiene que revertir.

Sin embargo, las CPA no solo representan un beneficio para los docentes, también lo son para los estudiantes. Al respecto, Angulo (2020) refirió que las comunidades son un espacio útil para ayudar a los estudiantes a elevar su rendimiento y mantenerse en los estudios hasta el final de su graduación, reduciendo de manera significativa los niveles de deserción; asimismo, son un beneficio para la propia institución educativa. Barrientos y Yamanija (2018), mencionó que las comunidades son útiles para lograr la transformación social y cultural de una institución educativa. Este efecto también involucra a su entorno social como una comunidad integrada, participante y sostenible, donde el diálogo es el recurso conector que permite la transferencia de conocimientos. En síntesis, las CPA no sólo van a permitir la transformación de la enseñanza y el aprendizaje, sino, también de la propia institución educativa y de su entorno.

Según la Real Academia Española (RAE, 2021), enseñar implica una serie de actividades conducentes a instruir, doctrinar y amaestrar haciendo uso de ciertas reglas o preceptos establecidos. Esto de manera general, pero, también se tiene la enseñanza de adultos, que se ejerce en todas partes y cuyo objetivo según la Unesco es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Borja et al., 2021, p. 2). En esta enseñanza el docente debe proceder de manera tal que genere en el adulto un aprendizaje reflexivo, introspectivo y experiencial, que lo motive a seguir aprendiendo y refuerce su pensamiento crítico, sobre todo, que se traduzca en un aprendizaje transformacional (Miranda, 2019). En el caso de las CPA se trata de una enseñanza de adultos, además de enseñar a enseñar.

Las CPA formadas por los docentes y directivos de la institución educativa constituyen el espacio y contexto ideal para el desarrollo profesional de los docentes porque permiten la transformación de su enseñanza, el fin siempre va a estar centrado en el aprendizaje de los estudiantes a través de la evaluación permanente de la práctica docente que realizan los propios docentes (Minedu, 2022). La principal característica que genera este cambio es el trabajo colaborativo que permite trabajar en equipo intercambiando y compartiendo conocimientos para solucionar problemas de la práctica profesional en el centro educativo (García-Martínez et al., 2018). Se revisan contenidos, metodologías, actividades y proyectos para generar nuevos conocimientos y plantear nuevos proyectos (Vaillant, 2019). Aquí no es la competencia el origen del cambio y desarrollo profesional; por el contrario, es la colaboración.

Además, existen dos factores más que permiten el cambio de la enseñanza docente dentro de las CPA. Por un lado, la asunción de una misión, valores y responsabilidades colectivas, donde el compromiso mutuo es desarrollar aprendizajes compartidos para mejorar el aprendizaje estudiantil, todo ello bajo un clima de respeto, confianza y motivación docente (García-Martínez et al., 2018). Estas responsabilidades van desde la dirección

conjunta del centro educativo hasta su propia reestructuración organizativa y funcional, el otro factor es el liderazgo escolar que asumen los directivos de las instituciones educativas en favor del desarrollo docente (Vaillant, 2019).

Por otro lado, el liderazgo pedagógico dentro de las CPA, se centra en favorecer de forma permanente el aprendizaje docente (García-Martínez et al., 2018). De esta manera, las CPA promueven el cambio y transformación de la enseñanza docente en favor del aprendizaje escolar. En tal sentido, en este trabajo de investigación bibliográfica se recogen las experiencias más importantes sobre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje realizados hasta el momento, e indaga sobre su eventual importancia en relación con el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de los docentes. Consecuentemente, el objetivo del estudio fue conocer el rol de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en la transformación de la enseñanza de los docentes del nivel primario.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó bajo el esquema de una revisión bibliográfica. Para tal efecto, se empleó el método de revisión documental que consistió en buscar y registrar información relacionada con las variables de estudios realizadas con anterioridad, para obtener el sustento teórico de los hallazgos de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Toda la operación de búsqueda se realizó en las siguientes bases de datos: Ebsco, Scopus, Scielo, Science Direc y Core. La búsqueda hasta obtener la información requerida y pertinente, se realizó en cuatro etapas en cada una de las bases mencionadas, empleando diversos criterios de selección.

En un paso previo, se realizó una búsqueda en modo open access con la ecuación “comunidad de aprendizaje y enseñanza docente” identificándose 609 trabajos relacionados, para luego, emprender con las etapas propiamente de selección. A lo obtenido en la etapa previa, se aplicó el criterio de selección de búsqueda; tiempo de publicación restringido a los últimos cinco años (2018 – 2022), lo cual dio como resultado 220 trabajos. Seguidamente se procedió con la segunda etapa de búsqueda y se aplicó dos criterios de selección: artículos indexados a revistas científicas, e idioma (inglés y castellano); esto quiere decir que se dejó de lado tesis, ensayos, ponencias, libros u otro material publicado en el periodo de selección, con lo cual la selección descendió a 30 artículos.

En la tercera etapa, dentro de los artículos seleccionados en la etapa anterior, se aplicó el criterio combinado de las ecuaciones de búsqueda haciendo uso del booleano “y”. Estas ecuaciones fueron las siguientes:

“Comunidad de aprendizaje” y “Transformación docente”
“Comunidad de aprendizaje” y “competencia profesional docente”
“Comunidad de aprendizaje” y “desarrollo docente”
“Comunidad de aprendizaje” y “calidad de enseñanza”
Todo lo cual dieron como resultado una selección de 20 artículos.

Finalmente, a lo restante, en la cuarta etapa, se hizo una selección manual teniendo en cuenta dos criterios de selección: investigaciones empíricas (cuantitativas, cualitativas) y docentes de nivel primario, lo cual dio como resultado la muestra final de artículos a analizar (13).

El número de materiales seleccionados en cada una de las etapas, teniendo en cuenta cada base de datos, se puede apreciar en la tabla 1. De igual manera, el proceso de selección de los materiales, considerando los criterios de selección, se presenta en la figura 1 siguiente.

Tabla 1. Materiales seleccionados por etapas y según base de datos

Etapas	Bases de datos					Total selección
	Ebsco	Scopus	Scielo	Science Direc	CORE	
Primera	108	7	33	65	7	220
Segunda	11	4	6	9	0	30
Tercera	8	4	5	3	0	20
Cuarta	6	3	3	1	0	13

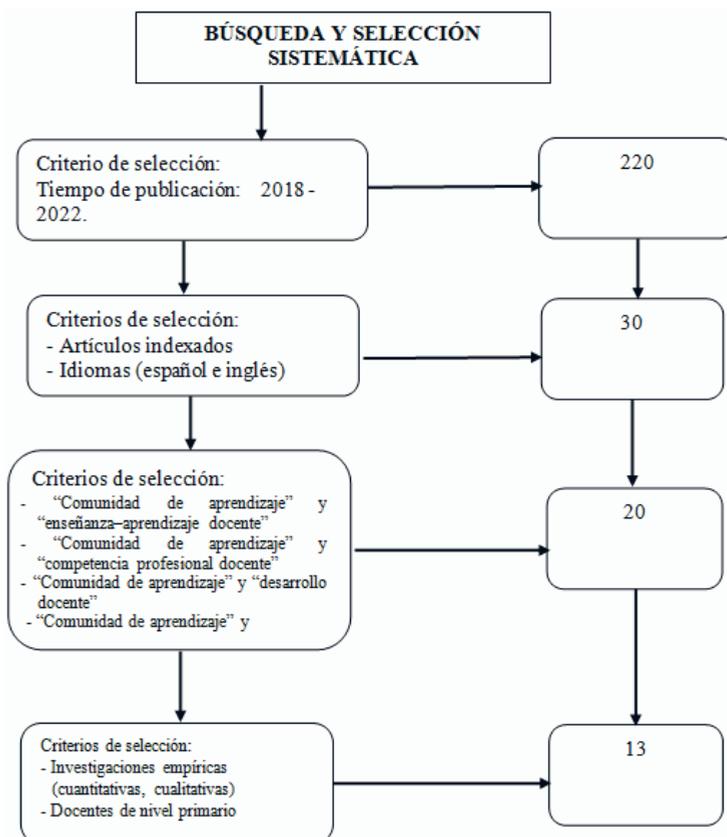


Figura 1. Diagrama de flujo de la selección de materiales sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje y transformación de la enseñanza docente
 Nota. Adaptado de García-Martínez et al., 2018.

3. RESULTADOS

De la revisión pormenorizada de los artículos consultados en los repositorios de la base de datos y consignados en la tabla 2 de selección, se obtienen los siguientes resultados generales.

En primer lugar, cabe indicar que, en todos los artículos, la población y muestra de estudio han sido exclusivamente docentes, ya sea solos o agregados a otros agentes educativos como directores, estudiantes o padres de familia. Pero, en atención a los términos de la investigación, el análisis compete solamente a los docentes. Por otro lado, en todos los casos el método general de investigación adoptado por los autores ha sido el de tipo observacional, es decir, no experimental en sus diversas formas o enfoques, donde sí se verifican diferencias que a continuación se detallan.

La gran mayoría de los artículos seleccionados (10 de 13) utilizaron el enfoque cualitativo en sus diversas variantes como el de casos múltiples, descriptivo, comunicativo-crítico, dialógico, y revisión bibliográfica (Barrientos, 2019, Del Campo et al., 2019; Eirín, 2018; Evert y Cooper, 2022; Flores et al., 2020; Flores et al., 2021; Molina y López, 2018; Pamplona et al., 2019; Rojas et al., 2022; Segovia et al., 2020). Se observan dos artículos con metodología cuantitativa en su modalidad exploratoria (Ortega, 2019) y correlacional (Kubra Yenel, 2021); de igual manera, un solo caso con diseño mixto, es decir, fusión de los enfoques cuantitativo y cualitativo en el mismo estudio.

En cuanto a los instrumentos y en consonancia con el enfoque de investigación, la mayoría de los autores (10 de 113) utilizan las entrevistas en sus diferentes formas, preferentemente las de naturaleza abiertas y semiestructuradas, así también, hubo un caso de entrevista conversacional (Barrientos, 2019, Del Campo et al., 2019; Eirín, 2018; Evert y Cooper, 2022; Flores et al., 2020; Flores et al., 2021; Molina y López, 2018; Pamplona et al., 2019; Rojas et al., 2022; Segovia et al., 2020). Es importante notar que los investigadores no siempre utilizaron un solo instrumento, sino, otras formas que complementaron la información de las entrevistas. En los casos de enfoques cuantitativos, como era de esperarse, el instrumento utilizado han sido las encuestas.

Respecto a los objetivos planteados por los autores de los artículos seleccionados, nítidamente destacó el hecho de querer conocer (6 de 13) la incidencia que tienen las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) en el desarrollo profesional de los docentes; así como desarrollo profesional en sus diversas facetas como el conocimiento, liderazgo, identificación, etc. (Cabezas et al., 2021; Eirín, 2018; Flores et al., 2020; Flores et al., 2021; Molina y López, 2018; Rojas et al., 2022). El segundo objetivo que los autores trabajaron (4 de 13) fue conocer si algunas de las características de las CPA han mejorado sensiblemente la actuación didáctica o personal en los docentes (Barrientos, 2019; Del Campo et al., 2019; Evert y Cooper, 2022; Segovia et al., 2020). De igual manera, se presentaron dos artículos que tienen como objetivo conocer los cambios observados en el tratamiento de los modelos o estrategias de enseñanza por parte de los docentes y un objetivo cuantitativo relacionado con las redes sociales. Es remarcable el hecho de que, en todos los casos, los resultados indicaron una aportación favorable y significativa de las CPA, sea esta como una característica particular o contexto general, en el desarrollo profesional de los docentes.

En consecuencia, en los artículos seleccionados se observó que, en el enfoque cualitativo, las entrevistas como instrumento, la incidencia de las CPA en el desarrollo profesional de los

docentes como objetivo y la aportación favorable y total de las CPA en el desarrollo docente como resultado, han sido los aspectos más destacables que se pueden mencionar.

Tabla 2. Resumen de artículos seleccionados

Referencia	Objetivos	Enfoque	Instrumentos	Resultados
Cabezas et al. (2021)	Incidencia de CPA en docentes	Diseño mixto secuencial	Cuestionarios Entrevistas	Incidencia en la formación docente
Flores et al. (2021)	Incidencia de CPA en docentes	Cualitativo de casos múltiples	Entrevistas	Incidencia en el compartir y aprender
Molina y López (2018)	Incidencia de CPA en docentes	Cualitativo	Entrevistas semiestructuradas	Incidencia en el trabajo didáctico
Flores et al. (2020)	Incidencia de CPA en docentes	Cualitativo de casos múltiples	Entrevistas conversacionales	Surgimiento del liderazgo docente
Eirín (2018)	Incidencia de CPA en docentes	cualitativo	Entrevistas	Mejora sus competencias profesionales
Ortega (2019)	Diagnóstico sobre uso de modelos didácticos en CPA	cuantitativo exploratorio	Cuestionario	Uso combinado de modelos didácticos, favorable para el alumno
Pamplona (2019)	Informar sobre hallazgos de estrategias de enseñanza en contexto CPA	Cualitativo descriptivo	Búsqueda sistemática	Necesidad de divulgación de las prácticas docentes para replicación de otros pares.
Del Campo (2019)	Verificar bondades de CPA en docentes	Comunicativo-crítico	Entrevistas	Aparición de perfiles docentes diferenciados
Rojas (2022)	Incidencia de CPA en docentes	Cualitativo	Entrevistas semiestructuradas	Reconocimiento del trabajo colaborativo
Barrientos (2019)	Verificar bondades de CPA en docentes	Dialógico	Entrevistas semiestructuradas	Generan identidad y pertenencia profesional
Segovia (2020)	Verificar bondades de CPA en docentes	Cualitativo	Entrevistas	Desarrollo de resiliencia
Evert y Cooper (2022)	Verificar bondades de CPA en docentes	Cualitativo: estudio de caso incrustado	Fichas de campo Entrevistas	La participación colectiva es importante en el desarrollo docente.
Kubra Yenel (2021)	Correlación de característica docente y CPA	Cuantitativo: Descriptivo - correlacional	Encuestas	Las intenciones de formar redes sociales docentes aumentan en una CPA.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El hecho de que todos los trabajos revisados hayan utilizado la observación como técnica de intervención está diciendo simplemente que, en el tema de las CPA, no se ha hecho uso específico de las técnicas de intervención propiamente dicha, en el sentido de tener una muestra e intervenirla para producir cambios en ella. Es decir, en ningún caso, se contó con un diseño experimental, como lo demuestra la revisión. Eso no quita que quizás no se puedan realizar este tipo de investigaciones, simplemente los autores revisados no asumieron tal diseño.

Por otro lado, de acuerdo a los objetivos diseñados, todos los trabajos muestran resultados favorables. Ello estaría sugiriendo que las CPA constituyen un contexto de trabajo con unas características y conceptos especiales que permiten el desarrollo óptimo de otras variables que se quieran incorporar, implementar o relacionar con ella. En este sentido, permiten el crecimiento de la estructura conceptual como espacio de trabajo, además del fortalecimiento personal de sus integrantes. Y como corolario de esta situación, el desarrollo docente, así como el aprendizaje de los estudiantes mejorarían significativamente. Entonces, las CPA serían los espacios físicos y conceptuales donde mejor desenvolvimiento se observaría en las variables didácticas y pedagógicas, especialmente en el desarrollo profesional (enseñanza) de los docentes en todas sus diversas dimensiones.

Por otra parte, hay algunas categorías en los artículos que resultan interesantes. El enfoque cualitativo utilizado en la gran mayoría de los casos, estaría diciendo que la mejor manera de visibilizar aspectos tan subjetivos como el comportamiento humano en un contexto determinado y diseñado para provocar cambios, sería precisamente éste. No se trata simplemente de contabilizar los cambios o transformaciones observadas, sino, más bien de distinguirlos, comprenderlos e interpretarlos. En este sentido, resultan ser más útiles que los enfoques cuantitativos que precisamente no se destacan por estas características.

De todos los instrumentos con que cuenta el enfoque cualitativo, las entrevistas resultan ser las preferidas. Es una modalidad que también tiene variedades que se ajustan a la situación y que permiten indagar en las características humanas de manera incisiva y profunda. Lógicamente, casi siempre requieren de otras formas de recopilar información para complementar las obtenidas por esta modalidad.

Respecto a los objetivos de investigación, se puede verificar una coherencia lógica en los resultados de los mismos, según los temas abordados. Se sabe que las comunidades profesionales de aprendizaje son una especie de asociación de pares que tienen los mismos intereses, actúan en los mismos espacios y persiguen los mismos objetivos. En estas condiciones de homogenización grupal, una de las primeras características que se ha de observar en los integrantes que pertenecen a este tipo de comunidades es la de originar y desarrollar un fuerte sentimiento de identidad y pertenencia profesional, lo cual se puede verificar en el caso de los docentes (Barrientos, 2019). Y como en todo grupo homogéneo, la solidaridad es otra de las características que suele aparecer; en el caso de los docentes ésta se dará a través de la actitud de compartir conocimientos, métodos y experiencias del quehacer profesional y aprender a partir de ellos, beneficiándose todos (Evert y Cooper, 2022; Flores et al., 2021).

Sin embargo, esta identidad y pertenencia grupal trata de fortalecerse, cohesionarse y ampliarse aún más, ya no solo en espacios físicos limitados, sino también en contextos más amplios de red de profesores (Evert y Cooper, 2022). Según corren los tiempos, en

espacios virtuales (Kubra Yenel, 2021). Entonces, en las CPA, en donde existe una unión y comunicación física y virtual y donde sus integrantes se ofrecen mutuamente ayuda cognitiva y material, lleva al fortalecimiento emocional de sus integrantes, dando lugar a que se recuperen rápidamente de eventuales fracasos personales o profesionales y reasuman nuevamente sus objetivos emprendidos, es decir, los docentes desarrollan resiliencia (Segovia et al., 2020).

Además, en las CPA, una de las propiedades resaltantes que se desprende de la unión de sus integrantes y el compartir de sus conocimientos, es la convicción de la utilidad que implica el trabajo colaborativo entre todos, antes que el trabajo competitivo; de ahí el reconocimiento que hacen a esta característica dentro de una comunidad de aprendizaje (Rojas et al., 2022).

Específicamente, en el campo pedagógico, los integrantes al compartir sus conocimientos y experiencias didácticas de manera continua y espontánea, directamente están incidiendo en la formación de los nuevos docentes y reformación de los antiguos (Cabezas et al., 2021). Es decir, estos docentes están mejorando sus competencias profesionales para después volcarlos en el aula en beneficio de sus estudiantes (Eirín, 2018). Una de las primeras novedades que presenta el mejoramiento de las competencias didácticas, producto del compartir conocimientos, es que cada docente empieza a desarrollar sus capacidades de manera particular, incidiendo en uno u otro aspecto específico que lo diferencia de los perfiles de los demás integrantes (Del Campo, 2019).

Uno de los aspectos preferentes del trabajo docente en el cual se manifiesta el impacto de las bondades de las CPA es en el uso de los modelos, técnicas y estrategias didácticas; se da un mejoramiento y desarrollo de los mismos que reduce en beneficio del aprendizaje y continuación de los estudiantes (Molina y López, 2018; Ortega, 2019). Y tal es la incidencia de las bondades de las CPA en el desarrollo docente que despierta en éste las capacidades de mando, dirección y apoyo hacia los demás; el sustento mutuo recibido en el grupo se externaliza ahora hacia otros que no son del grupo pero que precisan de él, surge entonces el liderazgo docente (Flores et al., 2020).

Por la experiencia de pertenecer a una comunidad de aprendizaje, verificar sus bondades y beneficiarse de ellas, surge la necesidad de divulgar las prácticas docentes aprendidas, desarrolladas e internalizadas en el contexto de las CPA para que puedan ser replicadas por los pares en otros centros educativos (Pamplona et al., 2019). Quizá, lo más oportuno del caso sería que estos otros centros escolares adopten el modelo de las CPA como forma de trabajo regular, para poder lograr estas bondades y volcarlos al trabajo docente y elevar la calidad de la enseñanza, aprendizaje y educación. La transformación de la enseñanza del docente, a través de las CPA permitiría la transformación de la educación.

Finalmente, de acuerdo a los resultados observados, quizás el objetivo general y final que debería asumirse es convertir todos los centros educativos de todos los niveles en CPA. Ello implicaría asumir sus criterios y características por parte de los docentes, directivos y padres de familia. Esto significa compromiso, estudio y tiempo. El desarrollo profesional de los docentes, el aprendizaje de los estudiantes, el compromiso de los directivos y, por último, la calidad de la educación así lo amerita.

En tal sentido, el análisis de los contenidos de la muestra seleccionada de artículos, permiten llegar a las siguientes conclusiones. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), contienen los mejores contextos - conceptual, espacial y metodológico - para que se dé el desarrollo de todos los agentes involucrados en el quehacer educativo;

especialmente en los docentes, tanto moral, profesional como personal. Las CPA promueven la identificación y pertenencia al grupo; el trabajo colaborativo y el compartir conocimientos genera el desarrollo cognitivo y emotivo de sus integrantes, transformando sus competencias profesionales y personales.

La transformación de la enseñanza, sobre todo desde el punto de vista procedimental, podrá luego volcarlo en el trabajo diario de aula en beneficio del aprendizaje escolar, contribuyendo a la solución de un problema endémico en casi todas partes y con ello, elevando el nivel de la calidad educativa.

Por otro lado, existe carencia de investigaciones de CPA con un amplio alcance muestral docente y temático, sean regionales, nacionales e inclusive internacionales. Por lo que, sería conveniente continuar con este tipo de investigaciones, sobre todo, en el ámbito nacional. De esta manera, se estarían dando mayores evidencias sobre las bondades de las CPA y validando sus resultados. La educación de un país, así lo requiere.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, A. (2020). Una comunidad de aprendizaje como estrategia para la formación en investigación posgradual: un estudio de caso. *Tecnologías educativas y estrategias didácticas*, 296-307. https://r-libre.telug.ca/2126/1/Angulo_2020.pdf
- Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios pedagógicos XLIV*, 3, 55-73.
- Audunson, R., Andresen, H., Fagerlid, C., Henningsen, E., Hobohm, H., Jochumsen, H., & Larsen, H. (2020). Physical Places and Virtual Spaces: Libraries, Archives and Museums in a Digital Age. *De Gruyter SAur*, 1-22.
- Barrero, B., Segovia, J. y Fernández Gálvez, J. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional: Lecciones emergentes de un estudio de caso. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-13.
- Barrientos, R. (2019). Implementación de comunidades de aprendizaje en el Perú años 2014-2018. *Revista Educa UMCH*, 13(1), 38-62.
- Barrientos, R. y Yamanija, C. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/66>
- Borja I., Cortez M. y Carrillo W. (2021). *Estudio sobre la Situación Actual de la Docencia en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*. UNESCO.
- Cabezas, V., Gómez, C., Orrego, V., Medeiros, M., Palácios, P., Nogueira, A., Suckel, M. y Peria, A. (2021). Comunidades de Aprendizaje Profesional Docente en Chile: Dimensiones y fases de desarrollo. *Estudios Pedagógicos XLVII*(3), 141-165. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300141>
- Del Campo, C., Chisvert, M. J. y Palomares, D. (2019). Percepción de una comunidad educativa sobre el desarrollo profesional docente en la educación 2.0. *Profesorado*, Vol.23, N°2 (abril-junio, 2019). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9694>
- Eirín, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estudios pedagógicos*, 44(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100259>
- Evert, K. y Cooper K. (2022). Comunidades de aprendizaje en red de profesores: ¿Importa la participación colectiva? *Enseñanza y formación del profesorado: Liderazgo y desarrollo profesional*. www.elsevier.com/locate/tatelp

- Fernández, A. (2020). Entornos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 18 (1), 169-191.
- Flores, M., Bailey, J. y Torres, C. (2021). Liderazgo docente en comunidades profesionales de aprendizaje: Estudio de caso de dos escuelas públicas en México. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 25(1), 1-22.
- Flores, M., Bailey, J. y Mortera, L. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en escuelas públicas mexicanas: explorando su desarrollo. *Educación XXI*, 24(2), 283-304. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28556>
- García, I., Higuera, L. y Martínez, E. (2018). Hacia la Implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje Mediante un Liderazgo Distribuido. Una Revisión Sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(2). <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.007>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Kubra, Y. (2021). Relación entre la estructura escolar habilitante, las intenciones de las redes sociales de los profesores y la comunidad profesional de aprendizaje. *Investigación en Pedagogía*, 11(1), 17-30. <https://doi.org/10.5937/IstrPed2101017S>
- Ministerio de Educación, Perú. (2022). *Pautas para implementar la comunidad de aprendizaje profesional (CAP) en las I.E.E. de Lima Metropolitana*. Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2022/09/Pautas-para-la-implementacio%CC%81n-de-las-Comunidades-de-Aprendizaje.pdf>
- Miranda, D. (2019). *El reto de enseñar a los adultos: particularidades de las estrategias docentes*. <https://www.inee.edu.mx/el-reto-de-ensenar-a-los-adultos-particularidades-de-las-estrategias-docentes/>
- Ortega, V. y Gil, C. (2018). Estudio de aplicación de modelos didácticos de Ciencias Experimentales en un proyecto Comunidad de Aprendizaje. *ReiDoCrea*, 8, 80-94.
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.
- RAE (2021). Educación. <https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n>
- Rojas, J., Gajardo, J., Albornoz, C. y Romero, J. (2022). Estudio de clases y su contribución al desarrollo profesional docente. Un estudio de caso. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 61(1), 6-30. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.1-Art.1238>
- Segovia, S., Fuster, D. y Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 24(2) 1-26. <http://doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
- Soriano, C., Tárraga, R. y Pastor, G. (2022). Efectividad de las comunidades de aprendizaje en la inclusión educativa y social. Una revisión sistemática. *Educ. Soc., Campinas*, 43, e241333. <https://doi.org/10.1590/ES.241333>
- Vaillant, D. (2019). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción. *Revista Eletrônica de Educação*, 13 (1), 87-106. <https://graphos.com.uy/MARIA/VAILLANT/wp-content/uploads/2018/02/Vaillant-libro-liderazgo-2017-1-1.pdf>

