

INVESTIGACIONES

## Funcionamiento familiar, satisfacción con los estudios y depresión en estudiantes peruanos con alto rendimiento escolar

Family functioning, satisfaction with studies and depression  
in peruvian students with high academic performance

*Roxana Aguilar-Machuca<sup>a</sup>*  
*Ruth Mary Calsín-Mollepaza<sup>a</sup>*  
*Dámaris Quinteros-Zúñiga<sup>b</sup>*

<sup>a</sup> Unidad de Posgrado de Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.  
roxana.aguilar@upeu.edu.pe, ruthmarysita@gmail.com

<sup>b</sup> Escuela de Posgrado de Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.  
damaris@upeu.edu.pe

### RESUMEN

Los escolares con alto rendimiento académico suelen enfrentar tensiones que afectan su salud mental. El presente estudio tuvo como objetivo analizar si el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios predicen la depresión en estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento Mayor Secundario Presidente del Perú. Se contó con la participación de 506 estudiantes con alto rendimiento escolar, cuyas edades oscilaron entre 14 y 17 años, de ambos sexos y procedentes de diferentes departamentos del país. Los instrumentos empleados fueron Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR), Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE) y el Cuestionario de Depresión Infantil Abreviado - DCI-S. Los resultados indicaron que las variables se relacionaron de manera significativa y que el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios fueron predictores de la depresión.

*Palabras clave:* familia, escuela secundaria, depresión, rendimiento escolar.

### ABSTRACT

High school students with high academic achievement often face difficulties that affect their mental health. The objective of this study was to analyze whether family functioning and satisfaction with studies predict depression in students of the high-performance Mayor Secondary Presidente del Perú School. The study included 506 students with high academic performance, aged between 14 and 17 years, of both sexes and from different departments of the country. The instruments used were the Family Functioning Scale (APGAR), the Brief Scale of Satisfaction with Studies (EBSE), and the Abbreviated Child Depression Questionnaire - DCI-S. The results indicated that the variables were significantly related and that family functioning and satisfaction with studies were predictors of depression.

*Keywords:* family, high school, depression, school performance.

## 1. INTRODUCCIÓN

En el Perú, niños y adolescentes han evidenciado una alta carga de riesgo para su salud mental luego del severo confinamiento vivido en tiempos de Covid-19; los reportes muestran que el 29.6% de los adolescentes entre 12 y 17 años han presentado riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional (Ministerio de Salud, 2021). Esta situación refleja una realidad que se ha vivido a nivel mundial en los últimos años; por ejemplo, en China, la salud mental de más de una quinta parte de los estudiantes de secundaria y preparatoria se vieron afectados (Shek, 2020). Esta realidad ha afectado diversas áreas de la vida de los adolescentes, incluyendo el ámbito académico y su desempeño escolar (López et al., 2021).

Entre los principales trastornos de la salud mental, que afecta a una de cada siete personas en el grupo etario entre 10 y 19 años, se encuentra la depresión, y supone el 13% de la carga mundial de morbilidad en personas de estas edades (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). La depresión presenta síntomas cognitivos, emocionales y conductuales; incluye una alta gama de manifestaciones como el estado de ánimo perturbador, disminución de la capacidad hedónica, rendimiento vegetativo, baja autoevaluación, desesperanza y problemas interpersonales (Del Barrio et al., 2002).

Dentro de los factores intervinientes en el desencadenamiento de trastornos emocionales en los adolescentes, como la depresión, se encuentran las vivencias familiares (Chen et al., 2023). Las crisis afectan la forma de funcionar de las familias, creando situaciones que pueden ocasionar alteraciones en la salud mental de sus integrantes, poniendo a prueba su capacidad para afrontar y resolver sus actividades cotidianas (Pereyra et al., 2017).

El grupo familiar puede desempeñar un papel importante en el bienestar general y la salud emocional de los adolescentes mitigando los posibles efectos negativos de los estresores normativo y no normativos (Campo & Caballero, 2021). El funcionamiento familiar implica la valoración de los procesos que se dan dentro cada familia en un momento determinado (Castilla et al., 2014). En este sentido, las familias funcionales, se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros, lo que les permite avanzar a través de los estudios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia la reproducción de ciertas pautas de funcionalidad que comprenden una gran variedad de factores (Murillo & Rodríguez, 2021).

La depresión también puede estar vinculada a uno de los desafíos de la población estudiantil, que es la satisfacción con los estudios. Esta satisfacción se evidencia a través de acciones de conformidad con los métodos y estrategias de aprendizaje, el desempeño académico y la percepción general en la experiencia educativa (López et al., 2021; Merino et al., 2017).

Existen estudios que han abordado la relación entre estas variables de interés. Por ejemplo, en China, con una muestra de 9071 adolescentes, provenientes de diferentes escuelas, se encontró que el 10.7% experimentó diversas formas de maltrato familiar, y que el abuso y la negligencia emocional en ambientes familiares fueron factores de riesgo para niveles altos de ansiedad y depresión (Zhang et al., 2022).

Otro estudio en los países bajos, sobre 596 adolescentes, encontró que la autoeficacia académica influyó en la variación de los síntomas de ansiedad y depresión (Muris, 2002); mientras que, en Australia, al evaluarse a 673 estudiantes del último año de secundaria, se

halló que el perfeccionismo académico prescrito socialmente se relacionó positivamente con la depresión y ansiedad de los estudiantes (Einstein et al., 2000).

En Perú, con la participación de 569 estudiantes, se encontró que la autoeficacia académica, la autoestima, la satisfacción con los estudios y el uso de medios virtuales, predijeron la depresión y el agotamiento emocional entre los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID 19 (Esteban et al., 2022); y en otra investigación sobre 1182 estudiantes universitarios, se identificó que la satisfacción familiar y la satisfacción académica afectaron la autoestima y la satisfacción con la vida (Carranza et al., 2022). Asimismo, la evaluación de 409 estudiantes de nivel secundario, con altas capacidades intelectuales permitió identificar que la somnolencia, la satisfacción con los estudios y el agotamiento emocional están correlacionados; además se halló que la ansiedad generalizada, la actividad física y la calidad de sueño predijeron el agotamiento emocional y la satisfacción con los estudios (Tello et al., 2022).

Esta investigación se desarrolla en un grupo de estudiantes peruanos con un rendimiento académico sobresaliente. Ellos son seleccionados y albergados para estudiar en el Colegio de Alto Rendimiento Mayor Presidente del Perú (COAR) a través de una convocatoria dirigida al tercio superior de los colegios nacionales, siguiendo un proceso único de admisión que implica una evaluación escrita y entrevista personal. Este grupo de estudiantes reside en las viviendas estudiantiles del COAR y retornan a sus hogares de origen los fines de semana. En la institución se sigue una programación académica diferenciada y se los prepara para obtener el diploma del bachillerato internacional. En este contexto particular y de alta exigencia escolar, la gestión emocional cobra un papel preponderante, y el apoyo familiar y la satisfacción con los estudios puede afectar positivamente la autoestima, generando una satisfacción integral con su vida (Carranza et al., 2022). Cabe señalar que en los ingresos de los últimos años se ha identificado la presencia de sintomatología clínica, moderada y severa que incluso ha dado lugar a derivaciones externas para recibir una atención más especializada en salud mental (Pitta, 2023).

Por lo descrito, este estudio busca analizar si el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios son predictores de la depresión, en estudiantes peruanos con alto rendimiento escolar. Se considera que este estudio es relevante ya que no existen antecedentes que aborden las variables en grupos de estudiantes peruanos, con alto rendimiento académico. Además, los resultados ayudarán a proponer la implementación de nuevas estrategias en el plan de trabajo con los padres de familia y los estudiantes para el área de bienestar estudiantil de la institución. Y a tomar consideraciones importantes para reestructurar la entrevista del proceso de admisión único.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1. DISEÑO

El estudio es de diseño no experimental, de tipo predictivo y de corte transversal, porque exploró la relación funcional mediante el pronóstico de una variable criterio a partir de uno o más predictores (Ato et al., 2013).

## 2.2. PARTICIPANTES

Se contó con la participación de 506 estudiantes del COAR. La selección de los participantes fue mediante muestreo no probabilístico por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017). Los criterios de inclusión fueron: estudiantes de ambos sexos, edades entre 14 y 17, matriculados en tercer, cuarto y quinto grado y contar con el asentimiento informado y consentimiento informado dado por los padres.

## 2.3. INSTRUMENTOS

### 2.3.1. Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR)

Esta escala fue creada por Smilkstein (1978), consta de 5 dimensiones y cada dimensión está compuesta por un único ítem. Cuenta con escala de respuesta tipo Likert, que va de 0 (nunca) a 4 (siempre) y evalúa la percepción del funcionamiento familiar. Fue adaptada en Perú por Castilla, Caycho, Shimabukuro y Valdivia en el 2013. Presenta una consistencia interna moderada (alfa de .788). Además, las puntuaciones en el coeficiente de mitades de Spearman Brown (longitudes iguales) reportado es de .749. El tiempo de administración es de 10 a 15 minutos aproximadamente y se aplica individual y colectivamente. En el presente estudio se corroboró la adecuada validez del instrumento, a través de criterio de jueces ( $V$  de Aiken =1) y la fiabilidad a través de índice alfa (.816).

### 2.3.2. Cuestionario de Depresión Infantil Abreviado

El instrumento fue creado en Canadá por Kovacs (1992) con el objetivo de evaluar la sintomatología depresiva en una población de 7 años a 17 años. Fue adaptada al español por Del Barrio et al. (1999); y la adaptación abreviada fue hecha por Del Barrio et al. (2002). Esta última está compuesta por 10 ítems y 3 dimensiones: autoestima, anhedonia y desesperanza. El formato de respuestas es de tipo Likert con valores entre 0 (ausencia de síntomas depresivos) y 2 (presencia de alta intensidad de síntomas depresivos). El tiempo de administración es de 7 a 10 minutos y su aplicación puede ser individual y colectiva. Presenta adecuada fiabilidad ( $\alpha = .71$ ) y validez concurrente ( $r = .89$ ). En el presente estudio se corroboró la validez del instrumento a través de criterio de jueces ( $V$  de Aiken = 1) y la fiabilidad a través de índice alfa (.807).

### 2.3.3. Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE)

Fue creada en Perú por Merino-Soto et al. (2017), tiene una estructura unidimensional y evalúa la satisfacción con los estudios. Fue diseñada para una población de 17 a 47 años y su aplicación puede ser individual y colectiva. Las respuestas se dan en una escala tipo Likert que va de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo) y su aplicación toma 5 minutos, aproximadamente. Muestra adecuada validez con un ajuste comparativo (CFI) de .92 y bondad de ajuste (GFI) de .99 ( $RMSR = .053$ ); y en cuanto a su fiabilidad, evidencia un alfa de .78. En el presente estudio también se corroboró la validez del instrumento, a través de criterio de jueces ( $V$  de Aiken=1), y la fiabilidad, a través de índice alfa (.844).

#### 2.4. PROCEDIMIENTO

Se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia y el asentimiento de los estudiantes. Seguidamente, los participantes del estudio respondieron formularios virtuales (*Google Forms*) enviados mediante un enlace a través de sus correos electrónicos y grupos de WhatsApp institucionales. El formulario contenía el objetivo del estudio y el asentimiento informado; además, el cuestionario sociodemográfico y las tres escalas para medir las variables. Se les indicó que la información recaudada era anónima y que los datos se utilizarían únicamente para los fines de la investigación.

#### 2.5. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Una vez recolectado los datos, se creó la matriz en el MS Excel 2019 para ser exportada al programa estadístico SPSS, versión 24. En él se efectuó el proceso de limpieza de los datos y seguidamente se realizó la prueba de bondad de ajuste para verificar la distribución normal, utilizando los criterios de asimetría y curtosis (Fernando & Angustiano, 2010). Para el análisis de correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Person ( $r$ ) (Akoglu, 2018), y finalmente se realizó el modelo estadístico de regresión lineal simple, que permite conocer el papel del funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios como predictores de la depresión.

#### 2.6. ASPECTOS ÉTICOS

Este estudio fue aprobado por el comité de ética de investigación de la escuela de posgrado de la Universidad Peruana Unión, con referencia de aprobación 2023-CE-EPG-00068. La aplicación se dio mediante formularios virtuales, dando a conocer el objetivo principal de la investigación y asentimiento informado, que indicaba su participación voluntaria, pudiendo dejar de responder los cuestionarios si así lo deseaban. Los autores de la presente investigación declaran no tener ningún conflicto de interés en curso a futuros.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

En la tabla 1 se muestran las características sociodemográficas de los participantes. Se encontró que el 59.9% fueron mujeres y el 42.3% tenía 15 años de edad. El 38.3% cursa el tercer grado de secundaria y el 63.6% proviene de un hogar nuclear.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los participantes

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	203	40.1%
	Femenino	303	59.9%
Edad	14	108	21.3%
	15	214	42.3%
	16	137	27.1%
	17	74	9.3%
Grado	3 grado	194	38.3%
	4 grado	166	32.8%
	5 grado	146	28.9%
Conformación familiar	Padres y hermanos	322	63.6%
	Madre y hermanos	52	10.3%
	Padre y hermanos	5	1.0%
	Padres, hermanos, abuelos y tíos	78	15.4%
	Otros	49	9.7%

En la tabla 2 se observa que la descripción estadística de las variables de estudio, con la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Encontrándose los valores de asimetría y curtosis de las variables en el rango  $\pm 1.0$  (Fernando & Anguiano-Carrasco, 2010), indicando que los datos siguen una distribución normal. Estos indicadores permitieron utilizar la *r* de Pearson para el análisis de correlación entre las variables de estudio.

Tabla 2. Análisis descriptivo de las variables y prueba de normalidad

Variables	Min	Max	Media	Desviación Estándar	Asimetría ( $G^1$ )		Curtosis ( $G^2$ )	
Funcionamiento Familiar	3	20	15.16	3.395	-615	.109	.114	.217
Satisfacción con los estudios	0	12	8.03	2.142	-413	.109	.492	.217
Depresión	0	16	4.06	3.250	.851	.109	.321	.217

### 3.2. RESULTADOS INFERENCIALES

La tabla 3 muestra los resultados de la comparación, según el sexo, respecto al funcionamiento familiar, satisfacción con los estudios y depresión. Se evidencia diferencias estadísticamente significativas en las tres variables, siendo los varones quienes reportaron un mayor promedio en funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios, mientras

que la media de depresión fue mayor en las mujeres. Cabe señalar que la magnitud del efecto de esta diferencia es pequeña.

*Tabla 3.* Comparación de medias según sexo en funcionamiento familiar, satisfacción con los estudios y depresión

	Femenino	Masculino	<i>t</i>	p	95% IC		<i>d</i>
	M (DE)	M(DE)			LI	LS	
Funcionamiento familiar	14.89 (3.540)	15.55(3.134)	2.142	.033	.016	.372	.194
Satisfacción con los estudios	7.80 (2.073)	8.36(2.204)	2.917	.004	.086	.443	.265
Depresión	4.46 (3.391)	3.45(2.934)	-3.459	.001	-.492	-.135	-.314

En la tabla 4 se evidencia la correlación entre las variables, donde se percibe que el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios se relacionan de manera significativa, moderada e inversa con la depresión.

*Tabla 4.* Reporte de correlación entre los puntajes de las variables de estudio

		Funcionamiento Familiar	Satisfacción con los Estudios	Depresión
Funcionamiento Familiar	r de Pearson	1	.453**	-.492**
	Sig. (bilateral)		.001	.001
Satisfacción con los Estudios	r de Pearson	.453	1	-.476**
	Sig. (bilateral)	.001		.001
Depresión	r de Pearson	-.492**	-.476**	1
	Sig. (bilateral)	.001	.001	

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se visualiza que el valor del coeficiente de determinación ( $R^2 = .323$ ) indica que las variables funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios explican el 32.3% de la varianza total de la variable depresión. Un valor mayor de coeficiente de determinación indicaría un mayor poder explicativo de la ecuación de regresión y, por lo tanto, mayor poder de predicción de la variable dependiente. El valor F de ANOVA ( $F = 119.799, <.001^b$ ) señala la existencia de una relación lineal muy significativa entre las predictoras y la variable depresión.

Tabla 5. Coeficiente de regresión R, R<sup>2</sup>, R<sup>2</sup> corregida y F

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> corregida	F	sig
Funcionamiento familiar	.568	.323	.320	119.799	<.001 <sup>b</sup>
Satisfacción con los estudios					

En la tabla 6 se evidencia el análisis de regresión lineal múltiple de las variables funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios, se encontró que ambas variables predicen la depresión ( $p < .001$ ).

Tabla 6. Modelo de la regresión lineal múltiple de depresión

Modelo	Depresión		
	B	t	p
(Constante)	12.982	21.913	<.001
Funcionamiento familiar	-.333	--8.459	<.001
Satisfacción con los estudios	-.482	-7.722	<.001

#### 4. DISCUSIÓN

Considerando la importancia de la salud mental de estudiantes peruanos de nivel secundario, que destacan por un elevado rendimiento escolar, el objetivo de este estudio fue analizar si el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios son predictores de la depresión, en estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento Mayor Secundario Presidente del Perú.

Como parte del análisis, al comparar las variables de acuerdo al sexo de los participantes, se encontraron diferencias significativas. El funcionamiento familiar fue mayor en los varones, lo que indicaría que, en comparación a las mujeres, este grupo de estudiantes percibe a sus familias como más comunicativas, afectuosas, adaptables y con más capacidad de brindar apoyo.

De igual forma, los varones reportaron un mayor nivel de satisfacción con los estudios, comprendiéndose que este grupo cubren mejor sus expectativas y necesidades académicas. Estos hallazgos coinciden con los resultados de un estudio efectuado en China, sobre 2033 estudiantes con edades entre 16 y 24 años (Chen et al., 2023), en el que los varones mostraron mayor satisfacción con los estudios, evidenciado en la complacencia con sus logros, y los métodos y estrategias de estudios empleados.

En la comparación, también se identificó que las estudiantes reportaron mayores niveles de depresión, indicando que las mujeres experimentan mayores dificultades para concentrarse, tristeza, perspectiva incierta del futuro, molestias fisiológicas como dolores o incomodidades corporales. Este hallazgo coincide con otros estudios, como el efectuado en México, donde estudiantes mujeres mexicanas reportaron más síntomas depresivos (Lazarevich et al., 2013), y con lo declarado por la Organización Mundial de La Salud (2023).

Respondiendo al objetivo principal, los resultados mostraron correlación significativa inversa entre las variables de estudio y la depresión, y que la satisfacción con los estudios predijo de manera inversa la depresión ( $p < .001$ ), en los participantes. Evidentemente, cuando los estudiantes perciben resultados desfavorables frente a sus esfuerzos y estrategias aplicadas para alcanzar sus objetivos académicos tienden, a experimentar pensamientos de auto desvalorización, emociones negativas como frustración, tristeza, irritabilidad y una visión negativa del futuro. Este resultado concuerda con otro estudio realizado en escolares británicos, con edades de 11 a 18 años, donde se encontró que, a mayor sintomatología depresiva, menor rendimiento académico (López et al., 2021). En esta misma línea, un estudio efectuado con estudiantes universitarios peruanos, con edades entre 16 a 41 años, identificó que además de la satisfacción con los estudios, otros predictores de la depresión son la autoeficacia académica y la autoestima (Esteban et al., 2022; Muris, 2002). Otros autores agregan que el perfeccionismo prescrito socialmente afecta el estado emocional generando depresión en la población estudiantil (Einstein et al., 2000). Además, la satisfacción con los estudios provoca agotamiento emocional en estudiantes con las mismas características de la población estudiada (Tello-Castro et al., 2022).

Por otro lado, se encontró que el funcionamiento familiar predijo la depresión ( $p < .001$ ), coincidiendo con otros estudios similares, donde se observa que los estudiantes que provienen de familias donde hay violencia y negligencia emocional tienen mayor riesgo de experimentar depresión (Zhang et al., 2022). En esta misma línea se identificó que el buen funcionamiento familiar tuvo un efecto predictivo negativo sobre la depresión en estudiantes (Chen et al., 2023). Evidentemente, a falta de manifestaciones de afecto, apoyo y comprensión entre los miembros de una familia pueden afectar el estado emocional de un adolescente frente a situaciones normativas de esta etapa.

Se concluye que los estudiantes varones reportaron mayores niveles de funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios, mientras que las mujeres puntuaron más alto en depresión. Asimismo, se halló correlación significativa, inversa y moderada entre las variables de estudio. Finalmente se identificó que el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios predijeron inversamente la depresión. Se considera relevante el aporte de este estudio, al ser la primera evaluación empírica que aborda las variables funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios predicen la depresión en estudiantes con capacidades académicas sobresalientes en el Perú.

Respecto a las limitaciones del estudio, se puede señalar la carencia de antecedentes de investigaciones que aborden la temática. De manera particular en estudiantes con alto rendimiento escolar y en el contexto peruano. También, considerando que hizo un muestreo no probabilístico, la generalización de los resultados obtenidos se circunscribe al grupo de participantes. Asimismo, la transversalidad del estudio fue otra limitación, por lo que se sugiere realizar futuros estudios longitudinales, que evidencien la relaciones estas variables en el tiempo.

Se recomienda también replicar este estudio en grupos de estudiantes con habilidades sobresalientes, que asisten a colegios regulares, a fin de indagar sobre el comportamiento de las variables en dichos contextos. También se podría considerar el análisis de otros factores como el estilo de vida de los escolares, el afrontamiento al estrés, los hábitos de estudio o la gestión de sus emociones y su incidencia sobre la depresión, pero también sobre el estrés y la ansiedad. Finalmente, se recomienda también incrementar la cantidad de participantes y aplicar un muestreo aleatorio para extender la generalización de conclusiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Campo-Arias, A., & Caballero-Domínguez, C. C. (2021). Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de APGAR familiar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(4), 234–237. <https://doi.org/10.1016/J.RCP.2020.01.003>
- Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Castillo-Blanco, R., Lingan, S. K., & Cabrera-Orosco, I. (2022). Influence of family and academic satisfaction on life satisfaction among Peruvian university students in the times of COVID-19: The mediating role of self-esteem. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.867997>
- Castilla, H. A., Caycho, T. P., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. A. (2014). Perception of family functioning: psychometric analysis of Family APGAR Scale in adolescents in Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 65–78. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Chen, B., Wang, W., & Yang, S. (2023). The impact of family functioning on depression in college students: A moderated mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 340, 448–455. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.047>
- Del Barrio, V., Roa, M. L., Olemedo, M., & Colodrón, F. (2002). First Adaptation of the CDI-S for spanish population. *Acción Psicológica*, 3, 263–272. <https://www.researchgate.net/publication/28092761>
- Einstein, D. A., Lovibond, P. F., & Gaston, J. E. (2000). Relationship Between Perfectionism and Emotional Symptoms in an Adolescent Sample. *Australian Journal of Psychology*, 52(2), 89–93. <https://doi.org/10.1080/00049530008255373>
- Esteban, R. F. C., Mamani-Benito, O., Morales-García, W. C., Caycho-Rodríguez, T., & Mamani, P. G. R. (2022). Academic self-efficacy, self-esteem, satisfaction with studies, and virtual media use as depression and emotional exhaustion predictors among college students during COVID-19. *Heliyon*, 8(11), e11085. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11085>
- Lazarevich, I., Delgadillo-Gutiérrez, J., Mora-Carrasco, F., & Beatriz Martínez-González, Á. (2013). Depresión, autoestima y características de personalidad asociadas al género en estudiantes rurales de México. In *Revista Semestral. Tercera Época. Año XVII. Número* (Vol. 29).
- López-López, J. A., Kwong, A. S. F., Washbrook, L., Tilling, K., Fazel, M. S., & Pearson, R. M. (2021). Depressive symptoms and academic achievement in UK adolescents: a cross-lagged analysis with genetic covariates. *Journal of Affective Disorders*, 284, 104–113. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.01.091>
- Merino-Soto, C., Dominguez-Lara, S., & Fernández-Arata, M. (2017). Validación inicial de una Escala Breve de Satisfacción con los Estudios en estudiantes universitarios de Lima. *Educación Médica*, 18(1), 74–77. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2016.06.016>
- MINSAs & UNICEF. (2021). Salud mental en niños, niñas y adolescentes en el contexto de la COVID-19. *La Salud Mental de Niños, Niñas y Adolescentes En El Contexto De La COVID-19*, 1–40. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Murillo Álvarez, N., & Rodríguez-Orozco, A. R. (2021). Perception of family functioning, nutritional status and metabolic control in adolescents with type 1 diabetes mellitus. *Atención Primaria*, 53(4). <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.101974>
- Muris, P. (2002). Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and Individual Differences*, 32(2), 337–348. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00027-7](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00027-7)
- OMS. (2021, November 17). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pereyra, M., Oros, L., Sicalo, P., & Chico R., A. (2017). *La familia que soñé* (Vol. 1).
- Shek, D. T. L. (2020). Chinese Adolescent Research Under COVID-19. *Journal of Adolescent Health*, 67(6), 733–734. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.011>
- Tello-Castro, W., Morales-García, W. C., Turpo-Chaparro, J. E., Huanchuire-Vega, S., & Mamani, P. G. R. (2022). Predictors of sleepiness, satisfaction with studies, and emotional exhaustion in students with high intellectual abilities during the pandemic COVID-19. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(56), 43–68. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129439226&partnerID=40&md5=a53054a409839d19b7d9923cee5437cc>
- Zhang, Y., Liao, H., Gu, J., & Wang, J. (2022). Anxiety and depression related to childhood maltreatment in teenagers: Comparing multiple individual risk model, cumulative risk model and latent profile analysis. *Child Abuse & Neglect*, 128, 105630. <https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2022.105630>

