

INVESTIGACIONES

Principales factores contribuyentes de exclusión educativa en la transición a la educación universitaria en estudiantes de secundaria del municipio de Tiraque¹

Main factors contributing to educational exclusion in high school students in the municipality of Tiraque

Manuel Gómez-Guerra^a
Alfonso Alarcón-Luján^a
Teresa Ávila-Alba^a
Diego Alejandro Mercado^a

^aUniversidad Católica Boliviana San Pablo, sede Cochabamba, Bolivia.
manuel.gomez@ucb.edu.bo, aalarcon@ucb.edu.bo, martha.avila@ucb.edu.bo, diegomv88@gmail.com

RESUMEN

Este estudio analiza factores que contribuyen a la exclusión educativa en la transición hacia la universidad entre estudiantes del municipio de Tiraque-Bolivia, en un contexto marcado por brechas estructurales y culturales. A través de una metodología mixta, se administraron encuestas a estudiantes, grupos focales y entrevistas con docentes, familias y autoridades educativas.

Los resultados evidencian barreras como limitaciones económicas, brechas de género, acceso restringido a tecnologías e infraestructura, y desigualdades lingüístico-culturales. Además, la migración juvenil en búsqueda de oportunidades laborales disminuye el acceso a estudios superiores. Las percepciones de padres y profesores resaltan una baja priorización de la educación en la comunidad, mientras los estudiantes mantienen altas aspiraciones profesionales, en contraste con las restricciones contextuales.

El estudio ofrece una comprensión integral de la exclusión educativa en zonas rurales y propone algunas líneas para mejorar políticas inclusivas que promuevan la equidad y acceso a la educación superior.

Palabras clave: exclusión educativa, juventud rural, transición educativa, género, Tiraque.

ABSTRACT

This study analyses the factors contributing to educational exclusion in the transition to university among students in the municipality of Tiraque, Bolivia. Structural and cultural gaps mark the context. A mixed methodology was employed, with surveys administered to students and focus groups and interviews conducted with teachers, families, and educational authorities. The results reveal barriers such as economic constraints, gender gaps, restricted access to technology and infrastructure, and linguistic and cultural inequalities. Furthermore, the phenomenon of youth migration in pursuit of employment opportunities has been identified as a factor that exacerbates the challenges faced by the community in accessing higher education. The study draws attention to the low prioritisation of education within the community, a perception that is highlighted by both parents and teachers. This is in stark contrast to the aspirations of students, who despite these contextual constraints, hold high expectations for their future careers. The study offers a comprehensive understanding of the dynamics of educational exclusion in rural areas and puts forward a set of guidelines for the formulation of inclusive policies that can promote equity and enhance access to higher education.

Keywords: educational exclusion, rural youth, educational transition, gender, Tiraque.

¹ Proyecto VLIR-UOS UCB.

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión social se define como el ejercicio pleno de derechos y el acceso equitativo a los beneficios que una sociedad y su Estado pueden ofrecer a todos sus ciudadanos. Este concepto, además de ser un objetivo primordial, fomenta la satisfacción individual, un sentido de pertenencia y el progreso colectivo al integrar a todos los miembros de la comunidad en la dinámica social. Sin embargo, en América Latina, el tema de la inclusión social ha estado históricamente condicionado por la discriminación étnico-cultural, una problemática estructural que persiste hasta la actualidad en formas neocoloniales.

A esta exclusión histórica se suma una serie de desigualdades estructurales que han acentuado las diferencias entre las áreas urbanas y rurales en diversos ámbitos, siendo la educación una de las más afectadas. En este contexto, la pandemia de COVID-19 no solo intensificó estas brechas, sino que también reveló la disparidad en el acceso a recursos educativos materiales y simbólicos, particularmente aquellos relacionados con tecnologías de la información y la comunicación vinculados a la educación en el tiempo del confinamiento.

En Bolivia, la exclusión educativa se manifiesta de manera significativa en las zonas rurales. Indicadores como el abandono escolar, el bajo ingreso a la educación superior, la alta migración y las limitaciones en el acceso a herramientas tecnológicas reflejan los desafíos que enfrentan los jóvenes escolarizados. Este fenómeno es particularmente evidente en el municipio de Tiraque, una región predominantemente quechua, cuyos habitantes se dedican principalmente a la agricultura, con el cultivo de papa y otras hortalizas como actividad económica principal.

En Tiraque, la migración se ha convertido en una estrategia recurrente para generar ingresos adicionales. Sin embargo, las deficiencias en la formación educativa limitan las oportunidades laborales de los migrantes, quienes a menudo deben conformarse con empleos precarios y, en muchos casos, no logran regresar a su lugar de origen. Esta realidad se vuelve especialmente crítica para los jóvenes al finalizar la etapa escolar, ya que deben enfrentarse a decisiones trascendentales que involucran factores familiares, económicos y contextuales. Estas decisiones incluyen continuar con la labor agrícola heredada de sus padres, trasladarse a áreas urbanas para acceder a la educación superior, o emigrar a otras regiones o países en busca de empleo.

Ante este panorama, el presente estudio, auspiciado por la Universidad Católica Boliviana con fondos VLIR-UOS, a través del proyecto CReA, busca abordar una cuestión central: ¿Cuáles son las perspectivas de formación futura que tienen los jóvenes de los últimos grados escolares en las zonas rural y urbana de Tiraque una vez que la pandemia ha evidenciado efectos negativos en toda la población escolar? Al responder esta interrogante, se pretende generar una comprensión más profunda de las dinámicas de exclusión e inclusión en el ámbito educativo y sus implicaciones para el desarrollo personal y comunitario en esta zona boliviana.

2. DESARROLLO

A continuación, se presentan aspectos que desde diferentes autores pueden aportar en la comprensión del fenómeno de exclusión en jóvenes en el ámbito educativo.

En primer lugar, es bueno recordar que el periodo de la juventud es una etapa donde el joven se llena de ilusiones y expectativas sobre el futuro, pero también un proceso en el que se ve enfrentado a momentos de decisiones cruciales para su futuro, como su formación y continuación de estudios para garantizar su estabilidad. Si éste no cuenta con las herramientas suficientes para afrontar estos desafíos, se corre el riesgo de que éste grupo etario caiga en un escenario de vulnerabilidad. Se habla entonces de situaciones que “un individuo o un grupo de individuos pueden enfrentar en un momento o en unas circunstancias determinados, que guarda relación con ciertas propiedades de los individuos y del entorno social” (Medor, 2019, p. 140).

En ese sentido la educación se convierte en un factor fundamental a tomar en cuenta en la construcción de trayectorias de los jóvenes. A decir de Moretto et al. (2021): “La educación, en tanto interés objetivo de las clases subalternas, no es sólo un atributo requerido como “necesario” por el sistema productivo y para la sobrevivencia material, sino que también es reivindicada como posibilidad para trascender la explotación y transformar la trama de relaciones sociales” (Moretto et al., 2021, p. 63).

En este contexto, buscar la continuación de estudios en los jóvenes, de secundaria a estudios superiores, implica un trabajo de profundización tanto en las aspiraciones y objetivos de formación propios, como también en considerar las implicaciones familiares y culturales que conlleva este periodo de transición y las condiciones que ofrece el sistema educativo para garantizar una satisfactoria formación, profesionalización y los nuevos roles que deberá desempeñar el joven en la sociedad.

Transiciones juveniles y su importancia

De manera general, cuando los jóvenes se aproximan a cursar el último año de educación superior, los padres y otros adultos manifiestan su preocupación por el porvenir de éstos, con interrogantes sobre si podrán insertarse satisfactoriamente en la sociedad y el ritmo de vida adulto (Hirsch, 2016).

La etapa de transición hacia la adultez es el momento en que el joven procura su inclusión social (Gutiérrez-Rodríguez y Cáceres-Rodríguez, 2023). Por su parte, López et al. (2013) indican que éste es un proceso donde los jóvenes asumen nuevos roles y responsabilidades que le otorgarán autonomía, uno de los elementos que otorgan esta independencia es la formación educativa. Pero para permitir que el joven se sienta integrado intervienen varios elementos de su cotidianidad y realidad, que convierte a esta etapa en un momento donde el joven requiere apoyo y guía: “respecto a la transición a la vida adulta, se debe entender como un proceso complejo, para el que la mayoría de los y las adolescentes necesitan apoyo” (Gutiérrez-Rodríguez y Cáceres-Rodríguez, 2023, p. 4).

La influencia del mundo globalizado y la demanda de capacidades de una sociedad cada vez más competitiva evidencian la rapidez con la que la transformación social de la vida del joven toma efecto, pero ello también conlleva situaciones de desigualdad frente a jóvenes más capacitados y formados: “La transición a la edad adulta está a la orden del día en las sociedades avanzadas, en gran medida porque refleja con especial intensidad los principales flujos de transformación social, incluidas las oportunidades originales, los estilos de vida innovadores, pero también los nuevos focos de desequilibrio, desigualdad y exclusión social” (Guerreiro y Abrantes, 2005, p. 170).

De manera que las capacidades, aptitudes y conocimientos favorecen una inclusión del joven más inmediata; de todos modos, la juventud no se trata de una mera etapa de transición etaria, sino de un camino de acumulación de talentos y búsqueda de propósitos para destacar en la sociedad: La etapa de la juventud resulta determinante para comprender las condiciones de exclusión social, en esta, inicia la acumulación de capacidades y relaciones sociales para el mundo laboral (Castro et al., 2020, s/p).

En este contexto, la importancia de que los jóvenes puedan construir una trayectoria de vida acorde con sus deseos y aspiraciones se hace primordial: “El proyecto de vida encauza las diferentes áreas de la actividad social de manera flexible y creativa en una perspectiva temporal en la cual se organizan las principales aspiraciones actuales y futuras de la persona” (Colombo et al., 2017, p. 24); así, considerando y comprendiendo sus aspiraciones pueden generarse acciones que garanticen la conclusión de sus estudios.

Las aspiraciones en el contexto de las transiciones

Se conciben a las aspiraciones como aquellas “lógicas sociales que orientan el quehacer de los actores en relación a sus alternativas y posibilidades educativo-laborales futuras” (Sepúlveda y Valdebenito, 2014, p. 6). Otros autores, como Battle et al. (2009) hacen una diferenciación entre aspiraciones y expectativas. Las aspiraciones son elecciones que están basadas en primeras fantasías y las expectativas ya involucran pensamientos que han sido reflexionados de mejor manera, a través de ello los jóvenes reconocen sus capacidades e intereses y conocen las demandas del contexto al que apuntan insertarse. Estos aspectos permiten conocer un punto clave en la construcción de proyectos, ya que dan cuenta de los posicionamientos de los jóvenes en relación a los mismos (Battle et al., 2009, p. 6).

Dentro de los beneficios de que los jóvenes conozcan a consciencia sus aspiraciones y expectativas están el conocer las dinámicas y contenido de sus proyectos de vida para, gracias a ello, generar acciones y políticas que busquen la inclusión: permite comprender cómo construyen sus proyectos y por lo tanto contar con información actualizada para proponer dispositivos de orientación que favorezcan el armado de estrategias y la construcción de una trayectoria laboral (Battle et al., 2009, p. 3).

Una educación secundaria sólida, que comprenda las necesidades del joven y promueva el desarrollo de sus capacidades es la clave para que éste prosiga con estudios superiores y tenga la satisfacción del respaldo que otorga una formación consolidada:

La elección de iniciar los estudios de nivel superior pone en juego expectativas de realización personal, profesional y laboral. Emprender una carrera universitaria constituye un desafío personal, que implica expectativas de progreso, miedo al fracaso y sostén o no del entorno familiar, social y laboral. El adulto que realiza una elección para ingresar a una universidad, generalmente lo hace con compromiso y responsabilidad pero también con dudas e incertidumbres (González-Arratia et al., 2003, p. 174).

Se busca, entonces, reducir la incertidumbre y dudas de la capacidad propia del joven, pues un proyecto de vida más construido, sin reflexión, puede generar riesgos en el futuro del joven, siendo el abandono escolar y la imposibilidad de acceder a estudios superiores uno de los aspectos más importantes que generan exclusión educativa:

Los jóvenes que al salir del colegio no cuentan con oportunidades estables ni de estudio, ni de trabajo, y tienen dificultades para plantear su propio proyecto de vida o estrategias concretas para avanzar en el logro de sus aspiraciones, por lo cual viven el día a día, cambiando de oficios y actividades constantemente sin tener un hilo conductor explícito (Ospina, 2019, p. 12)

Implicaciones de la exclusión educativa

Para comprender la exclusión, educativa y en otros ámbitos, es necesario entender la vulnerabilidad. La relevancia de la vulnerabilidad radica en que ser portador de cierta característica socialmente estigmatizada obstaculiza el acceso a ciertos activos —capital escolar, por ejemplo— que son fundamentales para contar con oportunidades para hacer su vida (Medor, 2019, p. 145). De forma que no lograr acceder a ciertos elementos puede colocar al individuo en una situación de desventaja de la que puede tomarle tiempo salir o, en muchos casos, no pueda encontrar una respuesta.

La respuesta clara a esta situación es la implementación de acciones, estrategias y políticas de inclusión para todos los ciudadanos, pero ser incluido no es sólo tener acceso, sino sentirse parte y ser considerado como tal en ese espacio al cual se accede (Saraví, 2021, p. 12). Se trata de generar espacios que otorguen una sensación de pertenencia, comprensión y promoción del desarrollo, de construir espacios y grupos en los que nos sentimos “como en casa”, de los cuales formamos parte y con los cuales compartimos un vínculo afectivo, contribuyen a definir cómo actuamos, pensamos, sentimos y nos constituimos como sujetos (Saraví, 2021, p. 14).

Plá (2015) define a la exclusión educativa como:

[...] un concepto que busca explicar las causas y características de la pérdida o negación de los diferentes derechos a la educación o de aspectos parciales del propio proceso educativo, y a la inequidad educativa, como un concepto valorativo que hace referencia a los procesos de repartición de bienes educativos, materiales y simbólicos en una sociedad (p. 3).

Desde la idea de inclusión se busca dar solución a estos aspectos, no solamente con la incorporación de los jóvenes a espacios de formación, sino que se pretende contemplar dinámicas y prácticas que favorecen u obstruyen el desarrollo educativo del joven (Saraví, 2021).

Una de las consecuencias que la exclusión educativa genera es el desempleo, que se convierte en uno de los indicadores principales por los que se mide la inclusión juvenil y que modifica las trayectorias construidas para un futuro: la falta de empleo, la rotación laboral y el empleo precario pueden conducir a situaciones de frustración o desaliento en esta población pudiendo perjudicar significativamente sus trayectorias laborales y, en última instancia, socavar el desarrollo socioeconómico de los países (Morales y Van Hemelryck, 2022, p. 20).

Para el contexto boliviano, el fenómeno de la exclusión educativa todavía es un desafío que se busca superar, debido a ello muchos jóvenes optan por salidas como la migración, haciendo a un lado los estudios: “En la escuela secundaria, la caída de la matrícula de la población, y en particular de la migración proveniente de Bolivia habla por sí misma de la desigualdad en la inclusión” (Novaro, 2019, p. 116).

A ello se suma un poco seguimiento al progreso formativo del joven por parte de los profesores y del sistema educativo. La poca motivación, acompañamiento y potenciación de capacidades que muestran algunos maestros genera desencanto en el estudio:

Los alumnos que no tienen éxito descubren poco a poco que [...] no logran obtener resultados honorables a pesar de sus esfuerzos. Descubren que las exigencias de los profesores respecto al “trabajo insuficiente” son solo una forma de proteger su dignidad. Así, se dan cuenta de que los esfuerzos por remediar la situación no son eficaces. Entonces, los alumnos deciden no seguir participando en el juego, dejar de formar parte de una competencia en la que no tienen ninguna posibilidad de ganar (Dubet, 2003, p. 41 [traducción propia]).

El escenario se torna más complicado considerando que muchas instituciones aplican una mercantilización de la educación y olvidan los ideales de formación de mejores seres humanos que contribuyan al progreso de su sociedad: “La escuela integra más y excluye más que antes, a pesar de sus principios y de sus ideologías, y funciona cada vez más como el mercado, que, en su propia lógica, es el principio básico de la integración y de la exclusión” (Dubet, 2003, p. 44 [traducción propia]).

Con estas consideraciones se pretende profundizar en los aspectos que generan esta exclusión educativa, para construir propuestas que promuevan la igualdad en acceso, y la libertad de elección de los jóvenes.

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tiraque es un municipio en una zona rural de montaña por encima de los 3500 m.s.n.m. Pese a su proximidad con zonas tropicales muy húmedas, por la altura y la topografía, la propiedad y extensión de los cultivos es pequeña y la producción agrícola es familiar. Básicamente, la población de origen quechua se dedica a la agricultura y en menor escala a la ganadería de subsistencia.

Según la categorización establecida en el marco de los lineamientos metodológicos de la Ley No. 777 (SPIE), todos los centros poblados del municipio estarían en la categoría de poblados rurales con población menor a 2000 habitantes, excepto la capital del Municipio que se encuentra en la categoría de Centros poblados con predominancia en servicios básicos con sus 2.396 habitantes (Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque, 2021, p. 77).

El documento indica también que el municipio alcanza a 21.231 habitantes, siendo 10.821 mujeres y 10.410 hombres. El promedio de miembros por familia es de 5 (Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque, 2021, p. 81).

Desde una perspectiva educativa, el Estado ha incrementado su atención hacia la educación secundaria en estas áreas; sin embargo, la oferta de educación técnica sigue siendo limitada. En la mayoría de los casos, la currícula técnica se adapta al contexto agrícola rural gracias al esfuerzo de los docentes por integrar contenidos relevantes. En el municipio de Tiraque existen 52 unidades educativas: 13 de nivel secundario, 46 de nivel primario, 3 dedicadas a educación alternativa y especial, y 2 enfocadas en educación permanente. De

estas, cinco ofrecen el Bachillerato Técnico Humanístico (BTH): 6 de Agosto, Luis Espinal Camps, Rodeo, Isabel Torrico Arnez Cobija y Evo Morales Ayma. Las especialidades técnicas disponibles incluyen Electricidad Industrial, Gastronomía, Mecánica Automotriz, Transformación de Alimentos, Belleza Integral y Textiles y Confecciones.

En la gestión 2024, el municipio registró un total de 2.104 estudiantes inscritos en nivel secundario, de los cuales 296 cursaban el sexto de secundaria. Según el Plan de Desarrollo Territorial del Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque para el período 2021-2025, el 17,4% de la población carece de cualquier tipo de instrucción formal; aunque saben leer y escribir, no concluyeron la primaria. El 57% posee instrucción primaria, el 21,5% cuenta con formación secundaria y solo el 3,2% ha alcanzado estudios superiores (Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque, 2021, p. 88).

Cabe señalar que el 90% de la población tiene como lengua madre el quechua y, en muchos casos, el español se aprende en el colegio. Sea cultural o lingüísticamente, los niños y adolescentes hacen un esfuerzo adicional por estudiar en un idioma que no dominan.

Respecto a la educación formal, el municipio de Tiraque reporta los siguientes datos:

El proceso educativo de enseñanza aprendizaje de los educandos se desarrolla en los centros educativos, bajo la responsabilidad del Gobierno Central, tanto en los aspectos técnicos pedagógicos como económicos, y en lo referente a la parte administrativa e infraestructura se encuentra bajo la responsabilidad de los Gobiernos Municipales Locales.

Los años promedio de estudio de la población a nivel del Municipio es de 4,8 años, el mismo es muy bajo respecto al más alto que es de 10,9 años correspondiente al municipio de Cochabamba y 10,8 años correspondiente al municipio de Colcapirhua.

La tasa de asistencia escolar a nivel municipal es del 87,7%, significa que el porcentaje de niños y jóvenes que no asisten a la escuela y/o colegio es muy alta (12,3%), los bajos ingresos, lejanía a los centros educativos, la baja calidad educativa entre otros son los factores por el elevado porcentaje (Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque, 2021, pp. 85-86).

Desde el punto de vista tecnológico, justamente debido a la topografía, el acceso a Internet no es masivo y la penetración es reducida, sea por la falta de señal, sea porque muchas veces existe un dispositivo por familia (la mayoría de las veces un celular) o sea por el analfabetismo funcional o el casi nulo alfabetismo digital.

Económica y socialmente, las comunidades están compuestas por agricultores y, en algunos casos, por comerciantes sea de abarrotes sea de la producción agrícola. Estos factores han originado la necesidad de migrar hacia otros países, según los datos del gobierno municipal el 25% emigra a la Argentina, 20% al Brasil, 17% a España, 9% a Chile, 9% al Chapare (región tropical productora de fruta y coca) así como también a otras ciudades intermedias o grandes del mismo país, como, por ejemplo, 55% a la ciudad capital Cochabamba y un 5% a una ciudad intermedia llamada Sacaba.

Esta movilidad humana muchas veces es transitoria, pero es vista casi como obligatoria para reunir los fondos necesarios para enfrentar un futuro adulto y contribuir a la subsistencia de los clanes familiares; sin embargo, este fenómeno de migración temporal o definitiva cobra especial importancia en una etapa crucial de la vida de los jóvenes, cuando deben tomar decisiones determinantes sobre su futuro, es decir, al finalizar su educación escolar.

Si bien, en la zona no existen institutos técnicos o centros universitarios, paradójicamente, la ciudad no es vista como un destino educativo, sea porque implica gastos adicionales para la familia, sea porque la migración ocurre precisamente para reunir recursos.

Desde la óptica familiar, la educación escolar, primaria y secundaria, implica esfuerzos adicionales para los núcleos familiares quienes ven una pérdida de mano de obra y un alejamiento de la vida agrícola de los niños y adolescentes, aunque reconocen la utilidad para “superarse” socialmente, más que económicamente.

La realidad es que, cuesta mucho llegar al bachillerato y a pesar de que la escolarización abre horizontes y proyecta a los estudiantes hacia estudios universitarios o técnicos, muy pocos logran hacerlo, “los padres de familia y los propios profesores manifiestan que los jóvenes tienen muchas dificultades cuando van a continuar estudios superiores en las ciudades debido al idioma nativo quechua, además por el bajo nivel de educación en las unidades educativas del Municipio” (Gobierno Autónomo Municipal de Tiraque, 2021, p. 87).

Para que esto suceda, los actores principales, además del estudiante, son los padres de familia, los profesores y las instituciones educativas, tanto las direcciones de los colegios como la Dirección Distrital de Educación como representación del gobierno municipal y nacional.

En este contexto, la pregunta es ¿cuáles son los principales factores de exclusión educativa, materiales y socio económicos, estructurales e institucionales, culturales y simbólicos, en la fase de transición de la escuela secundaria a la universidad detectados en la zona de Tiraque durante el periodo del 2022 y 2023?

Objetivos:

Objetivo General:

Determinar los factores contribuyentes, materiales y socio económicos, estructurales e institucionales, culturales y simbólicos, de exclusión educativa en la transición a la educación universitaria en estudiantes de secundaria del municipio de Tiraque

Objetivos Específicos:

- Describir la postura respecto a la problemática de la transición hacia la educación superior de parte de autoridades educativas del municipio de Tiraque
- Identificar las percepciones de profesores y padres de familia respecto a los factores de exclusión educativa
- Determinar las aspiraciones de los jóvenes de Tiraque con respecto a las dificultades en la continuación de los estudios superiores

3. MÉTODO Y MATERIALES

Diseño de la investigación

En este apartado se describe la metodología utilizada para la recolección y análisis de datos. El diseño metodológico corresponde a un enfoque no experimental, prospectivo, transeccional y descriptivo/interpretativo, sustentado en una metodología mixta de carácter etnográfico en el aspecto cualitativo. Las técnicas y herramientas empleadas están orientadas hacia un análisis cualitativo más profundo que complemente un estudio cuantitativo preliminar, teniendo en cuenta las limitaciones de comprensión lingüística y cultural.

Tipo de investigación

A pesar de la existencia de estudios previos sobre el tema, en su mayoría de naturaleza cuantitativa, las circunstancias derivadas de la pandemia y los recientes cambios sociopolíticos representan un punto de inflexión. Esto justifica el análisis descriptivo de las variables desde una perspectiva tanto cuantitativa como cualitativa con enfoque etnográfico intercultural, mediante historias de vida y entrevistas grupales.

Diseño de la investigación cualitativa:

El desarrollo de esta investigación descriptiva siguió un enfoque participativo, dialógico y centrado en la co-construcción de significados. Este posicionamiento se implementó a través de técnicas que permiten interpretar relatos individuales de experiencias y percepciones. En espacios grupales de diálogo, se construyeron significados compartidos, respetando las dinámicas naturales del grupo estudiado.

Al ser una investigación no experimental, no se manipularon las variables, sino que se observaron en su contexto natural. Por esta razón, se clasifica como una investigación observacional y participativa, con énfasis en describir las acciones del grupo en su estado natural. Siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2006), la investigación no experimental implica “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández, 2006, p. 149).

La investigación cuantitativa, realizada a través de una encuesta realizada a todos los estudiantes de los últimos cursos buscaba recopilar datos sobre los diferentes factores de exclusión en jóvenes de Tiraque de manera amplia.

Corte temporal

La investigación tiene un carácter prospectivo, ya que, como señala Müggenburg y Pérez (2007), los estudios prospectivos registran la información a medida que ocurren los fenómenos o hechos programados para observar (Müggenburg y Pérez, 2007, p. 36).

Número de observaciones

El diseño es transeccional o transversal, pues se recopilaron datos en un único momento temporal. Según Hernández Sampieri et al. (2006), los estudios transeccionales describen

variables y analizan su incidencia e interrelación en un momento dado, como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández, 2006, p. 151). En este caso, el periodo de recolección y análisis se llevó a cabo en colegios rurales entre agosto y noviembre de 2023, en cuatro instancias.

Otros datos han sido incluidos a partir de informes y documentos oficiales, tanto del Gobierno Municipal de Tiraque como del Ministerio de Educación y la Dirección Distrital de Educación.

Metodología, técnicas y herramientas

La investigación adoptó un enfoque mixto basado tanto en la revisión documental, como en estudios cuantitativos, como cualitativos usando el método etnográfico, lo que permitió abordar la pregunta y los objetivos planteados. Este enfoque facilitó la observación y descripción de los actores en su contexto. Como señalan Denis Santana y Gutiérrez Borobia (2017), en la investigación cuanti y cualitativa se propone descubrir lo que está detrás de las acciones sociales (Santana y Gutiérrez, 2017, p. 3).

Población y muestra

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se delimitó el universo, población y muestra:

Universo: Trece unidades educativas rurales con nivel secundario del municipio de Tiraque.

Población: Jóvenes de quinto (332 estudiantes) y sexto de secundaria (296 estudiantes) para la investigación cuantitativa, para la cualitativa se realizaron grupos focales en las unidades educativas Isabel Torrico Arnez Cobija, Juan José Carrasco, Boquerón K'asa y Luis Espinal Camps.

Padres de familia de las unidades educativas Evo Morales Ayma, 27 de mayo, la reunión de juntas escolares del municipio y representantes el congreso educativo del mes de julio del 2024 y la reunión de juntas escolares del municipio de agosto del 2023

Profesores de las unidades educativas Juan José Carrasco, Boquerón K'asa, Isabel Torrico Arnez Cobija, Luis Espinal Camps y representantes en el congreso educativo del 2024.

Entrevista a la Lic. Lourdes Callejas, representante de la Distrital de Educación del Municipio de Tiraque

Muestra: Seis grupos focales, integrados por seis a siete participantes en cada unidad educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la etapa de recolección de datos se emplearon herramientas cuantitativas: encuesta cualitativas y etnográficas. Las principales técnicas fueron la entrevista grupal y el grupo focal, integradas en la herramienta metodológica denominada Camino de Vida, diseñada para recoger relatos individuales y grupales sobre las experiencias y percepciones de los participantes.

4. RESULTADOS

El acercarse al bachillerato y la culminación de los estudios secundarios es una etapa de gran alegría e incertidumbre. Cuando llega el momento de la transición posterior al colegio puede generar preocupación, más aún si se trata de jóvenes que se encuentran asentados en comunidades alejadas de las zonas metropolitanas.

Esto se puede deber a la lejanía de las instituciones educativas que puede obligar al joven a migrar de su comunidad de origen en búsqueda de oportunidades. La falta de un apoyo económico puede generar que el joven tenga que trabajar y no pueda cumplir sus aspiraciones con respecto a estudiar una carrera o profesión.

Dicho problema es compartido entre los jóvenes, padres de familia y autoridades. En el caso de la presente investigación, se hizo un análisis sobre el estado de las y los jóvenes del municipio de Tiraque con respecto a esta etapa de transición involucrando a estos tres actores y su parecer con respecto a esta problemática.

4.1. POSTURA DE LA DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE TIRAQUE

La Dirección Distrital de Educación del Municipio de Tiraque DDE-T busca activamente el poder ayudar a sus jóvenes para con su formación a través de capacitaciones a sus docentes y revisiones periódicas de su estado.

El problema para ellos no es el nivel educativo que tiene el municipio, sino la impresión que tienen los jóvenes al momento de hacer contacto con personas que no pertenecen a la comunidad cuando migran a estudiar “Lo que más les afecta a ellos no es el conocimiento que llevan, sino el salir de una burbuja en donde tenían ellos su medio ambiente, su grupo social, van y se encuentran solos” (Entrevista a Lic. Callejas, 2023). Para la DDE-T, este acercamiento puede delimitar un momento crítico dónde si el joven se siente aislado o discriminado, decide abandonar sus estudios y regresar a la comunidad.

A su vez, las oportunidades que pueden tener los jóvenes pueden variar por su sexo

Allá en la sociedad aún está enraizada la idea de que el varón tiene más oportunidades que las mujeres y que también las niñas, las mujercitas no tienen más esa visión de estudiar, de estudiar, esa visión de tener una profesión. Eso lo ven más para un varón y eso también parte mucho de los papás. Ellos no lo ven una actividad simple como mis hijos van a aprender, su visión de ellos es a la niña la cuido porque se va a embarazar. En cambio, el varón no, porque supuestamente porque ellos tienen el derecho de hacer lo que quieren (Entrevista a Lic. Callejas, 2023).

Ante esto, para la DDE-T los hijos varones cuentan con mayor cantidad de oportunidades y apoyo para continuar sus estudios. Sumado a eso, hay que determinar la cantidad de jóvenes que logran ingresar a la universidad o un instituto técnico. Según la técnica de la DDE-T, Lourdes Callejas: “se podría decir que casi el 15 por ciento que va a institutos o termina en universidades” (Entrevista a Lic. Callejas, 2023).

En la gestión 2023 hubo un total de 319 estudiantes en sexto de secundaria, de los cuales 161 eran mujeres y 158 varones. Si se toma por cierto esta cifra, solo entre 47 y 48 estudiantes pudieron acceder a la educación superior.

4.2. PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES

La educación constituye un elemento esencial en el desarrollo de cualquier sociedad y es reconocida como un derecho humano universal. Sin embargo, en el municipio de Tiraque, aunque se reconoce su importancia, diversos indicadores sugieren que no ocupa un lugar prioritario ni para las autoridades locales ni para algunos de sus habitantes. Según la representante distrital de educación, Lic. Lourdes Callejas, la educación en el municipio está en el cuarto o quinto lugar de importancia. Con decirle que muchos de los profesores, su trabajo como profesor no es su principal actividad económica. Algunos son choferes o tienen su propia tienda y le dan más importancia a eso que enseñar (Entrevista a Lic. Callejas, 2023).

Además, esta falta de prioridad hacia la educación parece ser un reflejo de una problemática más profunda. Algunos docentes expresan sentirse poco valorados, tanto por las autoridades municipales como por los padres de familia. Nos falta el apoyo de los padres de familia y las autoridades del municipio. Muchos padres deciden retirar a sus hijos de los colegios con BTC porque pasan clases hasta más tarde y no se dan cuenta que están haciendo daño al futuro de sus hijos (Comentario de una profesora durante el Congreso Educativo, 2024). Esta percepción de desinterés genera desmotivación en el profesorado, dificultando la implementación de prácticas innovadoras que podrían mejorar la calidad educativa en la región.

A pesar de estas dificultades, muchos docentes en Tiraque manifiestan un fuerte compromiso con el desarrollo académico de sus estudiantes, reconociendo que su labor puede ser una herramienta clave para transformar sus vidas.

Nuestro trabajo es ayudar a los chicos a salir de aquí. Tenemos que darles los conocimientos necesarios para que lo logren, cosas para que sepan hacer sus propios emprendimientos (Comentario de una profesora durante el Congreso Educativo, 2024).

Este sentimiento refleja el deseo del profesorado de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para superar las limitaciones del contexto en el que viven. La educación en Tiraque enfrenta retos significativos derivados de la baja prioridad que se le asigna por parte de las autoridades y algunos sectores de la comunidad. Sin embargo, los docentes persisten en su esfuerzo por ofrecer una educación de calidad, conscientes del impacto que su labor puede tener en las oportunidades futuras de los estudiantes. Es crucial que se promuevan políticas públicas y estrategias que fortalezcan el rol de la educación en el municipio, fomentando el apoyo de las autoridades y la comunidad para garantizar una formación integral y equitativa que responda a las necesidades locales y globales.

4.3. PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

El municipio de Tiraque tiene como principal actividad económica la agricultura. La mayoría de los habitantes trabajan en esta área. Si bien esta actividad tiene un gran valor, las personas campesinas que trabajan en esto han sufrido abusos y discriminación durante años. Este puede ser un indicador del porqué tanto los padres como los jóvenes desean migrar en búsqueda de mejores oportunidades, “Con esta sequía ya no podemos sembrar, nosotros trabajamos en medio del polvo, tragando tierra, eso no queremos para nuestros hijos, nadie quiere para sus hijos” (Entrevista padre de familia, 2023).

Los padres de familia desean que sus hijos tengan un mejor futuro que el que viven en el municipio de Tiraque, “En este tiempo vivimos en una situación muy difícil, ya no hay agua, queremos que nuestros hijos sean profesionales para que tengan cualquier trabajo y ya no vivan la vida que tenemos en el campo” (Entrevista padre de familia, 2023). El migrar parece ser la única salida en el imaginario de los padres para con sus hijos.

A su vez, consideran que el trabajo que realizan los profesores, la unidad educativa y la DDE-T no es suficiente e inclusive va en decadencia.

Para la formación de una persona influye muchas cosas, pero lo más importante es el maestro, la unidad educativa. Es donde pasa mayor tiempo educándose. La educación está flaqueando. Algunos profesores vienen por cumplir el horario. A un profesor no le agrada estar en el área rural, aspira a dar clases en la ciudad, con todas las comodidades. No les interesa mucho la formación de nuestros hijos. Falta compromiso de los maestros. Ha habido casos que en un curso todos los niños tienen la misma nota, a todos pone aprobado. Algo está fallando (Madre de familia, junta escolar).

Para los padres, uno de los problemas para que sus hijos no tengan mayores oportunidades es la formación que reciben. La falta de vocación o un problema en la educación puede que sean algunos indicadores de la problemática que sufre el municipio.

Los profesores ya están con el celular nomás ya, ya no tienen la capacitación suficiente. Los estudiantes, lo mismo, solo están con los celulares. Hace unos diez años los profesores eran bien capacitados. Ahora todo es por puntos, traigan esto y lo otro por puntos. Queremos que enseñen del libro, ya no de los celulares. Pero los libros del ministerio están igual todo repetido, de cuarto es lo mismo que de quinto (Madre de familia, junta escolar).

Esta situación puede evidenciar un problema para identificar quién es el actor que puede ser el causante de la situación con los jóvenes en el municipio de Tiraque. El estado de la educación, la gestión del Ministerio de Educación o la propia tecnología que puede distraer en el proceso formativo.

4.4. ASPIRACIONES DE LOS JÓVENES

Para los jóvenes el problema surge tanto de los padres como de las autoridades, pero no de las unidades educativas. Se desarrollaron grupos focales y encuestas con los jóvenes del municipio y se concluyó que la principal problemática es la falta de conocimiento de sus padres, por no haber concluido sus estudios escolares, que no les han permitido brindar mejores oportunidades para ellos como un mejor ingreso económico que les ayude a migrar de Tiraque o la violencia que sufren en sus hogares y comunidades.

Estos problemas han generado que sientan una falta de autoestima que podría ser contraproducente al momento de partir de Tiraque a la ciudad u otros países y puedan sufrir discriminación de otras personas lo que puede generar que regresen o se refugien en vicios para olvidar sus problemas.

A su vez, el 91% de los jóvenes encuestados tiene seguridad en poder estudiar una carrera o profesión al concluir el bachillerato. Si se hace la comparativa con lo indicado por la DDE-T, esta aspiración puede ser difícil de lograr.

Las carreras por las que quieren estudiar los jóvenes se dividen en cuatro profesiones: Carrera militar, Normal, Medicina y Enfermería. Cada uno de estos con un 10%, le sigue la Academia de Policías con un 3.9%. El resto de sus aspiraciones profesionales se reparte con un 1% a 4% entre ingenierías, licenciaturas o estilistas o mecánicos.

En contraste con estas preferencias, se tiene el dato de la Universidad Mayor de San Simón sobre las facultades a las cuales los jóvenes se han inscrito desde el 2018 a 2022, las y los jóvenes tiende a estudiar en la facultad de Ciencias Económicas, la facultad de Ciencias Agrícolas y pecuarias y la facultad de Ciencias y Tecnología. Las mujeres estudian en su mayoría la carrera de Enfermería y Contaduría Pública. Los varones de igual manera, tienden a estudiar la carrera de Contaduría Pública, Mecánica Automotriz e Ingeniería Civil.

La encuesta realizada mostró que una gran parte de los jóvenes aspira a ser profesional, lo cual puede responder a una presión familiar y social. La mayoría de los jóvenes expresaron que sus padres desean que sean diferentes a ellos, quieren que sean mejores y puedan lograr lo que sus padres no lograron ser. Rojas (2020) menciona que muchas de las expectativas de los jóvenes de los colegios de Tiraque, apuntan a la migración y a la profesionalización o estudios superiores que desmarcan de su contexto y su realidad, a partir de la idea de que los jóvenes no hereden las situaciones de crisis económica de muchas familias del campo, convencidos de que en la ciudad las condiciones de vida son mejores y el futuro es más prometedor para los hijos.

En los grupos focales, se profundizó con los jóvenes los factores que favorecen al logro profesional y las limitaciones que ellos perciben para este logro.

Los aportes de los jóvenes sobre aspectos a favor de lograr ser profesionales se agruparon en cuatro categorías: actitudes necesarias, acciones en general, acciones concretas y a corto plazo y participación de la familia.

Entre las actitudes necesarias en ellos, los jóvenes reconocieron: tener ganas y motivación, ser estudioso, responsable, habiloso e inteligente y también tener la mente abierta.

Entre las acciones generales se mencionaron: luchar por los sueños, poner empeño, proponerse, no rendirse y planificar. Este último aspecto llevó a profundizar la importancia de la planificación en el logro de metas y sueños, dando lugar a que propongan acciones concretas y a corto plazo, tales como: buscar apoyo institucional y becas, trabajar para pagar los estudios y hablar con los padres sobre las expectativas comunes. Reconocieron que hablar claramente con su familia debería ser la primera acción a corto plazo, para así poder definir las demás acciones y dar respuesta realista a sus aspiraciones.

Las limitaciones para seguir estudios superiores que se identificaron en la dinámica grupal, se categorizaron de la siguiente manera: apoyo familiar (incluyendo apoyo económico), falta de información, influencia de las amistades, vivir en un lugar rural y alejado como Tiraque y adquirir responsabilidades siendo aún joven. La situación económica limitada que tienen las familias para pagar estudios superiores, aunado a la falta de oportunidades de estudio en Tiraque, siendo el lugar más cercano Punata, es lo que más influye en que los jóvenes se vean impedidos de estudiar y alcanzar sus “sueños”. La situación de desventaja económica establece que, para permanecer en la ciudad, se tenga que realizar trabajos no remunerados en casas de familiares que viven en la ciudad o trabajar en algo que no involucre mucho tiempo para poder dedicar tiempo al estudio. Es por este motivo que algunos optan por viajar cada día a Punata o a la ciudad de Cochabamba, lo cual involucra un esfuerzo adicional y como bien ellos mismos lo manifestaron, dormir y comer mal.

Otro aspecto importante es la falta de información en sentido amplio, que abarca información sobre profesiones o estudios técnicos, universidades, academias e institutos y también becas y facilidades que existen para apoyar a los estudiantes, especialmente provenientes de zonas rurales.

Según la perspectiva de Cabrera (2018), sobre un estudio realizado también en Tiraque, el discurso institucionalizado de la escuela genera una presión social sobre la necesidad de continuar los estudios en la universidad, situación que resulta muy difícil de cubrir por la economía familiar en la mayoría de los casos. Aunado a estas altas expectativas, está el acceso a la educación, que, en las zonas rurales, no alcanza o no se han planificado en función de sentar las bases para un proceso de formación superior que se adecúe a las necesidades y se complementa con los sueños o proyectos de vida de los jóvenes.

En la siguiente figura se puede observar un mapa de elaboración propia, sobre las limitaciones manifestadas por los jóvenes en las dinámicas grupales.

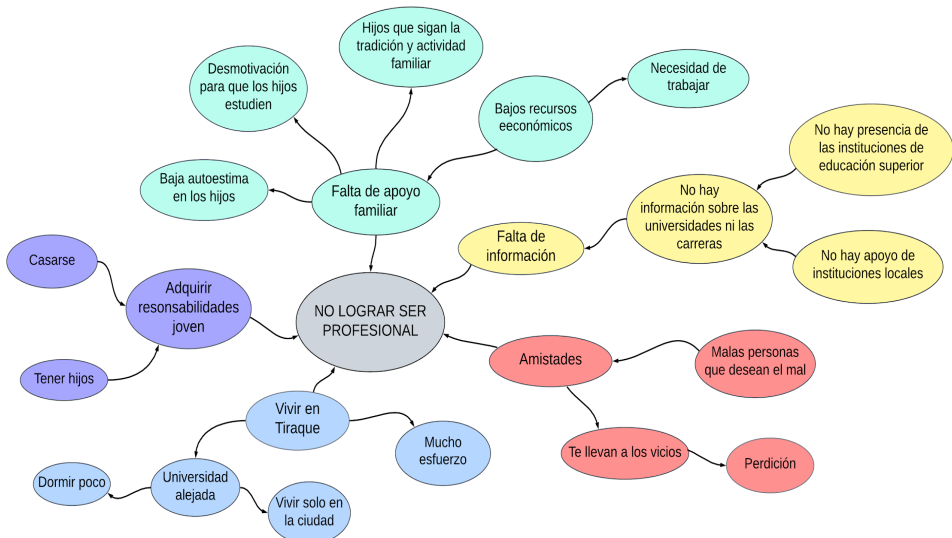


Figura 1. Limitaciones identificadas para lograr ser profesional.

Fuente. (Elaboración propia, 2024).

Las construcciones que se gestan sobre la educación superior como posibilidad de una mejora del nivel de vida de las personas o un ingreso más ventajoso para el mercado laboral, en realidad provienen de creencias colectivas que ligan la formación académica con las nociones de “estatus” o “prestigio”. Estas hacen que quienes no puedan adaptarse abandonen la esperanza o el “sueño” de culminar la carrera. Otra de las consecuencias gira en torno a que, en busca de continuar los estudios, deben experimentar repentinos cambios, provocando quiebres, rupturas o en muchos casos, una adaptación a un nuevo mundo cultural (Soriano & Ossola, 2022).

Chiroleu (2014) sostiene que no se contemplan las complejidades de la extensión de la educación superior a una mayor población, como la población rural, que debería focalizarse en la “reducción de las desigualdades sociales” contemplando el análisis en el ingreso, el tránsito, el egreso y las formas de inserción de los/as graduados/as en el mercado ocupacional.

Los datos de la encuesta mostraron que había algunas preferencias en la elección de profesiones, sobre todo aquellas del área de salud, de las ingenierías y de ser militar o policía, que estaban influenciadas por el sexo del encuestado. Como detonante de la dinámica grupal se mostraron estos resultados, lo cual generó una amplia discusión sobre las razones y motivaciones de esta elección.

La primera reacción de los jóvenes fue de sorpresa. En todos los grupos, los jóvenes afirmaron que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y pueden hacer las mismas cosas, sin embargo, cuando se profundizó sobre la elección diferenciada hacia algunas profesiones, se generaron debates muy interesantes sobre las razones que podrían estar detrás de esta elección. De igual manera, cuando se trabajó con un grupo de solamente mujeres, salieron cosas que responden al hecho de ser mujer joven en ambiente rural.

En los grupos mixtos, la discusión se enfocó especialmente a que se tienen gustos diferentes y que se cumplen roles diferentes en la sociedad, pero no consideraban que hubiera profesiones que sean para mujeres y otras para hombres. En los grupos donde sólo participaron mujeres salió el tema de la influencia de la familia en la elección profesional. Las jóvenes manifestaron que sus padres las impulsan y en algunos casos incluso les imponen, estudiar algo que consideran que es adecuado para una mujer y para su futuro rol como mamá. A pesar de no estar de acuerdo, varias dijeron que debían hacer caso a sus padres, aunque llevará a confusiones y peor aún a frustraciones.

En los grupos focales también se habló de los estereotipos que todavía se tienen sobre las mujeres y de cómo influyen en los miedos y en las decisiones que las jóvenes toman para su futuro. Ellas manifestaron no estar de acuerdo, pero que estos estereotipos están presentes.

Esto también fue observado por Soriano & Ossola (2022), en una investigación realizada en Salta con mujeres jóvenes que se desplazan de su lugar de origen, en el contexto rural, para seguir estudios universitarios. Estos autores mencionan que, si bien hoy en día existen programas y políticas educativas que tienden a ser inclusivas y/o democráticas, lo cierto es que perduran mecanismos de diferenciación social en torno a ciertos grupos sociales y culturales. De tal modo, aquellas deben garantizar no sólo el ingreso, sino también la permanencia en la educación superior con dignidad y con posibilidades de desarrollo.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El estudio describe cómo la exclusión educativa en la transición a la educación universitaria de los estudiantes de secundaria del municipio de Tiraque está determinada por una combinación de factores materiales, socioeconómicos, estructurales, institucionales, culturales y simbólicos.

En el ámbito material y socioeconómico, la precariedad económica de las familias limita su capacidad para financiar la educación superior, por lo que muchos jóvenes deben elegir entre estudiar o buscarse la vida. Además, el acceso restringido a tecnologías,

infraestructura educativa adecuada y programas de becas profundiza las desigualdades y dificulta el acceso a estudios superiores, perpetuando las brechas existentes.

A nivel estructural e institucional, la insuficiencia de la oferta educativa, especialmente en niveles técnicos y universitarios, y la baja calidad de la educación en Tiraque agravan la exclusión. La falta de capacitación docente y la incapacidad institucional para dar respuesta a las necesidades educativas contribuyen a desigualdades significativas en el aprendizaje, lo que dificulta que los estudiantes puedan competir en contextos educativos más exigentes.

Asimismo, factores culturales y simbólicos, como los estereotipos de género, las barreras lingüísticas y las diferencias culturales, tanto entre el área rural y urbana como por el origen quechua, desincentivan a los jóvenes para adaptarse a entornos urbanos, lo que consolida una sensación de aislamiento y bajas expectativas que limitan sus proyectos de vida.

El presente estudio ha identificado que menos del 15 % de los estudiantes de secundaria accede a la educación superior, lo que evidencia una desconexión entre las aspiraciones de los jóvenes y las oportunidades reales que ofrece el contexto local.

A pesar del valor que las familias y las comunidades otorgan a la educación como herramienta de progreso, las limitaciones económicas y sociales obligan a muchos jóvenes a abandonar sus estudios y migrar, lo que les impide alcanzar sus metas educativas. Estas dinámicas culturales, como la presión migratoria y las expectativas familiares, dificultan aún más el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

De lo dicho hasta aquí y mirando hacia el futuro, se puede afirmar que exclusión educativa en Tiraque refleja desigualdades profundamente arraigadas que requieren una respuesta integral estructural. Es fundamental implementar políticas inclusivas que fortalezcan las capacidades docentes, mejoren el acceso a las tecnologías de la información y desarrollen programas de orientación educativa adaptados a las realidades rurales bolivianas. Futuros estudios y acciones podrían incorporar estos hallazgos.

Además, es necesario un enfoque intersectorial que involucre a las familias, las autoridades locales y los actores comunitarios para construir un entorno educativo más equitativo y sostenible, como una suerte de pacto educativo. Solo así se podrá garantizar que los jóvenes de Tiraque tengan acceso a una educación que responda a sus aspiraciones y necesidades, y se promoverá una transición más justa hacia la educación superior técnica o profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batlle, S., Vidondo, M., Rodríguez, M., Núñez, M. y Dueñas, M. (2009). *Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media*. II Congreso Internacional de Investigación. 2 al 14 de noviembre de 2019, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12077/ev.12077.pdf
- Callejas, L. (2023). *Entrevista sobre exclusión educativa en el municipio de Tiraque*. Tiraque, Bolivia: Dirección Distrital de Educación.
- Castro Saucedo, L., García, C. & López, R. (2020). Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(1), 38-50. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104006/html/>
- Congreso Educativo del municipio de Tiraque. (2024). *Comentarios realizados durante el grupo de discusión entre actores educativos*. Tiraque, Bolivia: Dirección Distrital de Educación.

- Colombo, M. E., Canle, L., Vallejos, L., De Grandis, C., Urquiza Zás, L., Meccico, A., Raba, I. y Giaquinto, L. (2017). *Proyecto de vida, educación y trabajo, en adolescentes tardíos de sectores urbanos*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Dubet, F. (2003). A escola e a exclusão. *Cadernos de Pesquisa*, n. 119, 29-45. <https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/514/518>
- González-Arratia, N. I., Valdez Medina, J. L., & Serrano García, J. M. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. CIENCIA ergo-sum, *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 10(2), 173-179. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10410206.pdf>
- Guerreiro, M. das Dores & Abrantes, P. (2005). Como tornar-se adulto: processos de transição na modernidade avançada. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 20(58), 157-175. <https://www.scielo.br/rbcsoc/a/8rqNBzjMrQYpR7SyGgLDTYC/?format=pdf&lang=pt>
- Gutiérrez-Rodríguez, N., & Cáceres-Rodríguez, C. (2023). La transición a la vida adulta de los/as jóvenes migrantes no acompañados/as. Reflexiones para un futuro mejor. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, (57), 1–20. <https://doi.org/10.14422/mig.2023.002>
- Hirsch, María Mercedes (2016). *Construyendo futuro en contextos de desigualdad social: un abordaje etnográfico en torno a las elecciones de los jóvenes en la finalización de la escuela secundaria* [Tesis doctoral en Antropología]. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- López, M., Santos, I., Bravo, A. & del Valle, J. F. (2013). El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes acogidos en el sistema de protección infantil. *Anales de Psicología*, (29), 187-196. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.130542>
- Médor, D. (2019). Ser diferente en un mundo de semejanzas: ensayo sobre la dimensión simbólica de la vulnerabilidad. *Íconos* (64), 139-157.
- Morales, B. y van Hemelryck, T. (2022). *Inclusión laboral de las personas jóvenes en América Latina y el Caribe en tiempos de crisis: desafíos de igualdad para las políticas públicas*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2022/34), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Moretto, Ornella, Hirsch, María Mercedes, & Lemmi, Soledad. (2021). Trabajo, educación y proyectos de futuro de jóvenes y adultes horticultores migrantes. *Temas Sociales* (49), 60-85. <https://doi.org/10.53287/lzyd9363vf67j>
- Novaro, G. (2019). Migración boliviana y escuela secundaria en Argentina: Reflexiones en clave intercultural. *Autoctonía. Revista de Ciencias Sociales e Historia*, 3(2), 111-131. DOI: <http://doi.org/10.23854/autoc.v3i2.133>
- Ospina, C. (2019). *Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en México*. Serie documento de trabajo N° 259. Rimisp Santiago Chile.
- Padres de familia, Junta Educativa del municipio de Tiraque. (2023). *Entrevista sobre percepciones educativas en Tiraque*. Tiraque, Bolivia: Dirección Distrital de Educación.
- Plá, S. (2015). Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina [en línea]. *Sinética* (44), 1-19. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n44/n44a13.pdf>
- Saraví, G. (2021). Pertenencia escolar y subjetividad en adolescentes de sectores populares. *Perfiles Educativos* 44(177), 8-25. IISUE-UNAM. DOI: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60510>
- Sepúlveda, L. y Valdebenito, M. J. (2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional. *Polis* [Online] 38. Online since 09 September 2014, connection on 19 March 2023. URL: <http://journals.openedition.org/polis/10269>