

INVESTIGACIONES

El trabajo colaborativo docente y sus propuestas pedagógicas interdisciplinarias, una alternativa para mejorar la práctica en el aula

Teachers' collaborative work and their interdisciplinary pedagogical proposals,
an alternative to improve classroom practice

Zaily del Pilar García-Gutiérrez^a

Wendy Alejandra Angel-Celeita^b

Diana Alexandra Cortes-Arevalo^a

Sebastião Gândara-Vieira^c

^a Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Colombia.

zgarcia@uniminuto.edu, dcorte31@uniminuto.edu.co

^b Colegio Tibabuyes Universal- Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia.

wendy.angel@uniminuto.edu.co

^c Fatec Jahu - Centro Paula Souza, Brasil.

sebastiao.vieira@fatec.sp.gov.br

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo crear una estrategia pedagógica para la promoción de trabajo colaborativo entre los docentes del Colegio Tibabuyes Universal sede C de los grados tercero a quinto para fortalecer las prácticas pedagógicas interdisciplinarias. Las categorías que fundamentan este trabajo son el trabajo colaborativo, las prácticas docentes y las propuestas pedagógicas interdisciplinarias.

El enfoque utilizado en esta investigación es cualitativo, con un alcance exploratorio. Para llevar a cabo el estudio, se utilizó el método de investigación-acción educativa. La recolección de datos se realizó mediante guías de preguntas y la técnica de grupo focal, y posteriormente, se analizaron los resultados utilizando el método de triangulación. Los resultados obtenidos destacan la creación de una caja de herramientas como una estrategia pedagógica integral, que contribuye a mejorar la comunicación y la colaboración entre los docentes, así como a incrementar la implementación de prácticas pedagógicas interdisciplinarias.

Palabras clave: Docentes, Práctica pedagógica, Enfoque interdisciplinario, Trabajo colaborativo, Material de autoaprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research is to create a pedagogical strategy for the promotion of collaborative work among the teachers of the Tibabuyes Universal School, headquarters C, from third to fifth grades, in order to strengthen interdisciplinary pedagogical practices. The categories that support this work are collaborative work, teaching practices and interdisciplinary pedagogical proposals.

The approach used in this research is qualitative, with an exploratory scope. The educational action research method was used to carry out the study. Data collection was carried out by means of question guides and the focus group technique, and later, the results were analyzed using the triangulation method.

The results obtained highlight the creation of a toolbox as an integral pedagogical strategy, which contributes to improve communication and collaboration among teachers, as well as to increase the implementation of interdisciplinary pedagogical practices.

Key words: Teachers, Pedagogical practice, Interdisciplinary approach, Collaborative work, Self-learning material.

Recibido: 01/01/2025

Aceptado: 01/04/2026

1. INTRODUCCIÓN

La dinámica actual exige a los docentes desarrollar habilidades y competencias que promuevan el trabajo colaborativo y la implementación de prácticas pedagógicas interdisciplinarias, preocupaciones comunes entre los educadores, quienes a menudo se sienten aislados y sin apoyo, enfrentando una gran carga de responsabilidades diarias, como la planificación, evaluación y aplicación de estrategias individualizadas para atender a los estudiantes, estos esfuerzos no resultan tan efectivos como se espera (Carmi, 2023). Se requiere de prácticas pedagógicas concebidas como procesos inacabados y en constante evolución. Es esencial que la relación entre los docentes se establezca mediante un ejercicio de reflexión y diálogo, convirtiéndose en oportunidades de aprendizaje, contraste y reconstrucción de la teoría con la práctica. De esta manera, se busca evitar la separación del conocimiento y la acción en compartimentos disciplinarios (Chacón et al., 2012) y así ofrecer estrategias que permitan diseñar propuestas pedagógicas interdisciplinarias que potencien las prácticas educativas diversas, promoviendo una formación que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, apoyándose en la colaboración, la comunicación asertiva y la interdisciplinariedad (Cepeda Rodríguez et al., 2017).

Contribuir al campo de las prácticas docentes innovadoras y fortalecidas por medio del trabajo entre pares, enriquece los procesos de enseñanza- aprendizaje en las instituciones educativas, mejora la comunicación institucional e incrementa la implementación de prácticas pedagógicas interdisciplinarias (Ortiz Torres, 2012) y permite a los docentes alcanzar una mayor satisfacción en el desarrollo de su labor y mejorar su percepción frente a la institución misma y hacia los grupos con los cuales trabaja de manera cotidiana. En atención a esta necesidad, el proyecto de investigación “El trabajo colaborativo entre docentes una alternativa para mejorar las prácticas en el aula”, elaborado para optar por la titulación con magister en Ambientes de Aprendizaje y derivado de una macro investigación titulada “Componentes que interactúan en la configuración de los ambientes de aprendizaje, una emergencia teórica desde el contexto socioeducativo”, iniciativa de investigación aplicada financiada por UNIMINUTO”; propone la creación de una estrategia pedagógica que promueva el trabajo colaborativo entre los docentes a través del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas interdisciplinarias buscando así mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como el desarrollo profesional de los docentes.

Este proyecto busca mejorar a mediano plazo la implementación de procesos consolidados de trabajo colaborativo que se evidenciarán en la planificación, la asignación de roles y responsabilidades, así como en el desarrollo de actividades interdisciplinarias. Estos pilares formarán parte del Proyecto Educativo Institucional.

2. BASES TEÓRICAS DEL ESTUDIO

Se abordan tres categorías: el trabajo colaborativo, la práctica docente y las propuestas pedagógicas interdisciplinarias, como conceptos centrales en el desarrollo de la propuesta pedagógica y en la creación de estrategias de trabajo con el grupo docente del estudio investigativo.

2.1. TRABAJO COLABORATIVO

El primero de ellos es el trabajo colaborativo que implica que los docentes deben adquirir habilidades y competencias que fomenten la colaboración y mejoren las prácticas pedagógicas. El trabajo colaborativo se refiere a las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo entre colegas y que provocan cambios en la forma de pensar o comportarse de los docentes. La colaboración docente se define como una interacción intencionada entre colegas que comparten un contexto profesional con metas y tareas en común. Basados en esta comprensión, la colaboración entre docentes se enfoca en la comunicación, requiere confianza, supone cierta autonomía de los participantes y debe cumplir con el principio de reciprocidad. Esta colaboración entre compañeros es crucial para la profesión docente, ya que permite reflexionar críticamente, mejorar constantemente la enseñanza, compartir conocimientos, recibir apoyo y retroalimentación de colegas y diseñar métodos de enseñanza de forma colaborativa. “*Se pueden mencionar cuatro tipos de colaboración docente: 1) narración de historias y búsqueda de ideas; 2) ayuda y asistencia; 3) compartir métodos y materiales; y 4) trabajo conjunto*” (Loes de Jong, 2019). Aunque los cuatro tipos de colaboración docente son muy valiosos, se centra la atención en el tercero y cuarto, teniendo en cuenta que la creación de la caja de herramientas permite el intercambio de materiales y métodos y los colegas pueden tener patrones completos de la aplicación e implementación de una estrategia de trabajo promoviendo el trabajo conjunto (Doppenberg & Bakx, 2012).

La colaboración entre docentes es fundamental para impulsar la reforma escolar continua, mejorar la efectividad docente, enriquecer los recursos educativos y transformar los estilos de enseñanza (Qi et al., 2021). La colaboración docente como modelo de desarrollo profesional continuo (CPD), como lo describe Williams (2010), proporciona un entorno de aprendizaje sostenido e integrado en el trabajo que demuestra un impacto positivo en la cultura escolar y la eficacia docente, y un enfoque institucionalizado en el aprendizaje de los estudiantes como la misión de la escuela. Para los docentes, la colaboración con colegas fortalece intrínsecamente su capacidad de inclusión, fomentando y facilitando un proceso orgánico de desarrollo profesional a través del acceso sostenido al conocimiento y la experiencia y el intercambio de estos (Jardí et al., 2002). El modelo de colaboración permite a las escuelas generar un ambiente de confianza al fomentar una interdependencia positiva entre los docentes. Además, este modelo también aumenta la autoeficacia de los docentes en cuanto a su capacidad para cambiar sus métodos de enseñanza en el aula. Es importante ayudar a derribar las barreras del aislamiento de los docentes y fomentar un entorno en el que las interacciones cara a cara puedan prosperar. Otra ventaja es que, trabajar en equipo proporciona el apoyo social necesario para gestionar el estrés y el cansancio entre los profesores (Bantwini, 2019).

2.2. PRÁCTICA DOCENTE

La segunda categoría es la práctica docente que se define como el conjunto de conductas de cualquier maestro, observables o no, y los significados que se les atribuyen. Por tanto, la práctica docente incluye una dimensión conductual (conducta observable) y una dimensión cognitiva (conducta psicológica). En términos del significado estos comportamientos, están directamente relacionados con comportamientos situacionales más que con conceptos

generales. Dichas actividades pueden ser en presencia o ausencia de los estudiantes, durante y fuera de clase, de forma individual o en grupo (con compañeros u otras personas) (Valdivia Yábar & Fernández Guillén, 2020).

Esta práctica incluye actividades que se llevan a cabo en las fases activa (planificación de la actividad), interactiva (actividad en presencia de estudiantes) y postactiva (evaluación de la actividad) de la intervención (Valdivia Yábar & Fernández Guillén, 2020). La práctica docente se diferencia de la actividad genérica al tomar en cuenta la participación humana con un propósito y conocimiento en la transformación de la realidad. Esto implica la introducción de la conciencia y la racionalidad en los cambios, los cuales tienen propósitos bien definidos. La práctica docente se considera una actividad social extremadamente compleja, que se basa en diferentes perspectivas para seleccionar puntos de vista y aspectos parciales que están relacionados con los usos, tradiciones, técnicas y valores predominantes en un sistema educativo específico en cada momento histórico (Vergara Fregoso, 2016).

Así, esta práctica, se ve influenciada por la estructura social y las decisiones éticas y morales, lo que determina el significado y la calidad de su progreso. Además, también es influenciada por la estructura institucional y las decisiones de valor que se llevan a lo largo de su desarrollo cotidiano. Las escuelas e instituciones educativas son escenarios únicos que tienen un período específico y en un entorno con el respaldo de prácticas históricas que le otorgan estabilidad y al mismo tiempo la hacen resistente al cambio. Por lo tanto, se delimita esta práctica al crear escenarios únicos e irrepetibles, concretos y llenos de incertidumbre, conflicto e inestabilidad. En otras palabras, presenta desafíos con características distintivas que no pueden ser generalizadas. En estas acciones, las decisiones tomadas son únicas y particulares, reflejando la implicación personal de cada integrante: su idiosincrasia, subjetividad, biografía, formación y cultura de procedencia (Doppenberg & Bakx, 2012). Para Vergara Fregoso (2016),

la práctica docente implica acciones intencionales que tienen efectos en un mundo social, por ello puede considerarse que en las prácticas que los docentes realizan, se ponen en juego ciertas intenciones conscientes, pero también deseos, temores, expectativas etc. Estos aspectos conscientes e inconscientes participan en la constitución de los significados que los sujetos otorgan a sus prácticas; significados que son diversos y que se construyen tanto durante el ejercicio de las mismas como a distancia, a partir de procesos reflexivos (Vergara Fregoso, 2016, pp. 75-76).

Hablar en detalle sobre las prácticas docentes ayuda a los maestros a poner sus experiencias a disposición de los demás, lo que se considera un factor clave en el aprendizaje colaborativo de los docentes. Obviamente, las prácticas de enseñanza de los maestros que se observan unos a otros también abren esta caja negra. Sin embargo, este tipo de actividades no parece común en todos los tipos de escuelas (Doppenberg & Bakx, 2012).

2.3. PROPUESTA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINARIA

La última categoría presentada es la propuesta pedagógica interdisciplinaria que nace en el desarrollo histórico del conocimiento moderno donde se ha dado una constante restricción disciplinaria, que, aunque ha sido importante para el desarrollo intrínseco de cada ciencia

ha llevado a la separación entre sí y, como resultado se llevó a una división de la percepción de la realidad y se evitó conceptos teóricos integrales (Ortiz Torres, 2012). En el avance actual de los procesos de pensamiento y en el desarrollo de programas de formación, han hecho necesario esperar y superar la información que se produce entre la introducción de contenidos separados y la presentación de problemas, métodos y temas comunes. Esto significa abandonar las buenas prácticas de los programas endogámicos, la falta de comunicación entre profesores y la separación entre teoría y práctica (Ruiz Ruiz et al., 1999). Así, Ruiz Ruiz et al., (1999) complementa que

la Interdisciplinariedad, referida a la interacción entre dos o más disciplinas, desde la simple comunicación de ideas hasta la integración recíproca de conceptos fundamentales, de metodología. Promueve la integración de los múltiples campos del saber, debida a la cada vez más rigurosa especialización científica y a la atomización de los planes de estudio en múltiples asignaturas (pp. 271-272).

Este es un proceso de comunicación entre disciplinas que establece identidad teórica y metodológica, pero respeta el conocimiento producido por otros, reconoce sus propias limitaciones y se centra en las disciplinas para resolver el problema principal sin alejarse de sus propios problemas, allí no existe jerarquía entre disciplinas, requiere que sea flexible para generar nuevas preguntas, enfoques y resultados (de Souza Marins et al., 2019). En ese contexto, las actividades académicas interdisciplinares se basan en desafíos dinámicos y creativos, estos programas deben tener estrategias universales y sistemáticas que integren conceptos, métodos y actitudes relevantes a experiencias críticas para la creación de conocimiento para solucionar problemas de manera sistemática, propiciando el bienestar individual y colectivo de una comunidad (Chacón Corzo et al., 2012).

Los atributos del enfoque interdisciplinario en las propuestas pedagógicas permiten gestionar cómo resolver problemas mundiales complejos a partir de formas únicas de pensar y actitudes relacionadas con el intercambio de ideas, comparar y evaluar entradas, ingresar datos, plantear preguntas y distinguir cosas donde se encuentra un marco coherente, interactúa con hechos, prueba hipótesis y saca conclusiones (Espinoza Freire, 2018). Estas propuestas tienen un principio axiomático en las ciencias de la educación, porque están estrechamente relacionada con la creación de personas abiertas, flexibles, críticas y colaborativas, capaces de trabajar y apoyarse en grupo con una preparación integral y práctica que dará el valor profesional y personal para afrontar los nuevos retos y riesgos sociales con fortaleza y convicciones. La relación entre áreas del conocimiento en programas educativos es una manifestación de los aspectos integrados que surgen entre las ciencias que tienen eficacia en la educación, es decir, se trata la transición a conceptos más complejos de teoría y con una metodología que permite una investigación exhaustiva, profunda y de excelencia (Ortiz Torres, 2012).

La revisión de estas categorías teóricas permite profundizar en el campo de métodos de enseñanza innovadores y mejorados a través del trabajo entre pares, como una forma efectiva de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, mejorando la comunicación en la organización e incrementando el uso de métodos de enseñanza interdisciplinarios. Estos conceptos aportan a la labor docente, para obtener una mayor satisfacción al desarrollar su trabajo y mejorar su percepción sobre las organizaciones y grupos con los que trabajan día a día.

3. METODOLOGÍA

Esta investigación se realiza utilizando un enfoque cualitativo con un alcance exploratorio. Dado que el proyecto tiene un carácter participativo y colaborativo, se opta por la investigación acción en educación, la cual se organiza en torno a dos ejes: uno estratégico, compuesto por la acción y la reflexión, y otro organizativo, que incluye la planificación y la observación (Latorre et al., 2021). Se establece una correlación entre las etapas del método de investigación-acción en educación, identificación del problema, planificación, acción, observación y reflexión y las etapas del desarrollo del proyecto, utilizando las fases de la metodología del Desing Thinking: empatizar, definir-idear, prototipar, iterar y evaluar, así:

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Identificación del problema – empatizar. La intención en esta fase es comprender las dinámicas necesarias para el trabajo colaborativo entre docentes y elaboración de propuestas pedagógicas interdisciplinarias. Con este fin, se aplican dos instrumentos: el primero es la guía de preguntas: Mapa empatía, consta de seis preguntas: ¿qué ve?, ¿qué piensa y siente?, ¿cuáles son sus deseos, necesidades y metas?, ¿cuáles son sus frustraciones y metas?, ¿qué dice y hace? y ¿qué se escucha? Estas preguntas permiten identificar de manera clara las necesidades de los docentes y comprender las situaciones específicas de la institución en términos de las tres categorías de investigación: trabajo colaborativo entre docentes, prácticas pedagógicas y propuestas pedagógicas interdisciplinarias. El segundo instrumento utilizado es la guía de preguntas: Brainstorming 3-12-3, que tiene como objetivo generar ideas y estrategias para fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y promover prácticas interdisciplinarias. Con esta guía, se busca idear diferentes enfoques que sean beneficiosos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta la colaboración entre los docentes. Es así como, en esta fase se pretende entender las necesidades y situaciones específicas de la institución, así como generar ideas y estrategias para promover la colaboración entre los docentes y las prácticas interdisciplinarias (Latorre et al., 2021).

Planificación – definir-idear, prototipar. En esta etapa se utilizan algunos elementos de dos corrientes pedagógicas como modelo de referencia: el constructivismo y el conectivismo. El constructivismo se entiende como un marco pedagógico basado en la idea de que el aprendizaje es más profundo y transferible cuando se implementa como una herramienta para resolver los conflictos y necesidades de los estudiantes en el papel activo que desempeñan en la sociedad (Domènech-Casal, Lope, & Mora, 2019) y el conectivismo que define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo (Gutiérrez Campos, 2012).

Dada la relevancia de la autonomía en las actividades de los grupos docentes y con el objetivo de diseñar una caja de herramientas que fomente el trabajo colaborativo entre los docentes de los grados tercero a quinto en la institución Tibabuyes Universal sede C, se adopta la metodología SOLE, abreviatura de Self-Organized Learning Environments (Entornos de Aprendizaje Autoorganizados). Esta estrategia provee los elementos necesarios para promover el aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo. La metodología, el método y la técnica utilizada en el desarrollo de la investigación incluyen el

aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y la mayéutica. Es importante comprender que, para promover el trabajo colaborativo entre docentes, se deben fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales. La técnica de la mayéutica, propuesta por Sócrates, implica que cada herramienta o instrumento genere preguntas con el objetivo de fomentar la reflexión, el diálogo y el pensamiento crítico. Esta técnica se beneficia enormemente del trabajo colaborativo. Además, el diseño de proyectos interdisciplinarios que aborden problemas complejos y permitan aplicar conocimientos y habilidades de distintas asignaturas, promueve la reflexión y el intercambio de ideas, enriqueciendo las prácticas pedagógicas y propuestas interdisciplinarias.

Para esta investigación, se desarrolló una caja de herramientas titulada “Sinergia en equipo fortaleciendo las prácticas pedagógicas”. Este recurso se diseñó tomando como referencia los principios del trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en problemas, y se sustenta en algunos elementos de los enfoques constructivista y conectivista. El dispositivo pedagógico se distribuye en las tres fases reconocidas para las actividades colaborativas: trabajo autónomo, trabajo cooperativo y trabajo colaborativo. Al final, se incluye un nivel dedicado a la evaluación. Esta caja se considera un dispositivo pedagógico, que permite promover la creación de nuevas experiencias y aprendizajes, los cuales pueden ser significativos o no, dependiendo de la manera en que sean implementados. La diversidad de herramientas pedagógicas además de influir en la interiorización de nuevas experiencias, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades sociales, cognitivas, comunicativas y estéticas. El dispositivo facilita y promueve el desarrollo de habilidades y brinda las herramientas necesarias para comprender el contexto (Ianfrancesco, 2003).

El siguiente esquema presenta la estructura del dispositivo pedagógico: *Caja de herramientas - sinergia en equipo para fortalecer las prácticas pedagógicas*.



Figura 1. Estructura caja de herramientas - sinergia en equipo para fortalecer las prácticas pedagógicas.

Fuente: (construcción propia 2023).

Acción – Iterar. En esta fase, resulta de vital importancia implementar estrategias de trabajo innovadoras que incluyan acciones examinadas y controladas. De esta manera, se llevan a cabo actividades destinadas a recopilar información relevante que respalde el razonamiento necesario para el desarrollo del proyecto. Asimismo, se realizan iteraciones con el grupo focal de docentes para revisar, ajustar y mejorar la calidad y precisión del dispositivo pedagógico. Para esto, se han empleado matrices de procesamiento y análisis de información, utilizando la técnica de triangulación de datos. Esta técnica nos permite representar y tabular la información, establecer relaciones y contrastarla con la teoría existente.

Observación – Evaluación: En esta fase, la evaluación juega un papel fundamental. Los instrumentos utilizados fueron la guía de preguntas escalera metacognitiva y la guía de preguntas balance - Evaluando la propuesta pedagógica interdisciplinaria. En la guía de preguntas escalera metacognitiva, se busca evaluar el uso y la relevancia de la caja de herramientas: “Sinergia en equipo, fortaleciendo las prácticas pedagógicas”. Este instrumento propicia la reflexión de los docentes en torno a lo que han aprendido, cómo lo han aprendido, para qué lo han aprendido y en qué otras situaciones pueden aplicarlo. Por otro lado, la guía de preguntas balance - Evaluando la propuesta pedagógica interdisciplinaria, tiene como finalidad evaluar el diseño de la propuesta pedagógica interdisciplinaria, teniendo en cuenta el desarrollo del trabajo colaborativo entre docentes y la aplicación de una práctica pedagógica efectiva. Este instrumento proporciona información relevante en cinco aspectos: integración de contenidos, enfoque práctico y contextualizado, aprendizaje reflexivo, promoción y colaboración entre docentes, y evaluación formativa y compartida.

Reflexión. Esta última fase proporciona los elementos para hacer los análisis de resultados y las conclusiones. Este proceso permite revisar, ajustar y mejorar la calidad y precisión de la investigación. Como ya se dijo en este paso, es fundamental utilizar matrices de procesamiento y análisis de información, en especial esta última, permitiendo representar y tabular datos e información, estableciendo relaciones, articulando y contrastando la información con la teoría (Latorre, 2005).

3.2. PARTICIPANTES

Se presenta la población objetivo para la investigación, realizado en una institución educativa ubicada en el noroccidente de Bogotá, localidad 11 (Suba), Colegio Tibabuyes Universal- sede C, la investigación se desarrolla con una muestra de 8 maestros que acompañan los procesos de enseñanza- aprendizaje para los grados tercero a quinto, así, 46 estudiantes en grado tercero, 44 estudiantes en grado cuarto y 54 estudiantes en grado quinto. La mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de estratos 1 y 2. Los docentes participantes tienen nivel de posgrado y están dispuestos a ajustar y adoptar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo y las prácticas interdisciplinarias, con el objetivo de reducir la carga laboral, fomentar el aprendizaje y generar confianza en el equipo.

En este caso, se ha utilizado un muestreo aleatorio simple para seleccionar a los docentes de básica primaria. Esto implica identificar a todos los miembros de la población y luego seleccionar una muestra aleatoria que cumpla con las características requeridas para el estudio (Wood & Smith, 2018). Para llevar a cabo este proyecto, se trabajó con un grupo focal compuesto por 8 docentes del colegio Tibabuyes IED, sede C, en la jornada de la tarde.

Tabla 1. Grupo focal sede C jornada tarde

	<i>Edad</i>	<i>Género</i>	<i>Lugar de Origen</i>	<i>Área de Formación</i>	<i>Nivel de Escolaridad</i>
<i>KJMP001</i>	35	Femenino	Bogotá	Inglés	Maestría
<i>VERM002</i>	33	Femenino	Bogotá	Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial	Maestría
<i>AMS301</i>	48	Femenino	Bogotá	Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	Maestría
<i>FFSA302</i>	49	Masculino	Palmira Valle	Licenciado en Lengua Castellana	Maestría
<i>LETV401</i>	44	Femenino	Soata Boyacá.	Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación	Maestría
<i>LSH501</i>	38	Femenino	Medellín Antioquia	Licenciada en Biología y química	Maestría
<i>MLD502</i>	47	Femenino	Bogotá	Primaria	Especialización

4. RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos de la propuesta de investigación derivado del análisis de los datos recolectados, para lo cual se hace uso de la técnica de triangulación, la cual se entiende como la combinación de varios métodos que examinan un mismo objeto o evento para comprender mejor un fenómeno en estudio (Vallejo & Finol de Franco, 2009). El término triangulación representa el objetivo del investigador de encontrar patrones convergentes que desarrollen o confirmen una explicación global del fenómeno humano que se estudia y que en su proceso de comprensión se interrelacionan: fuente de datos, investigador, teoría o entorno (Okuda Benavides & Gómez-Restrepo, 2005).

La triangulación también se considera un procedimiento que reduce la posibilidad de malentendidos al capturar información redundante durante la recopilación de datos, aclarando así el significado y verificando la repetibilidad de las observaciones. También es útil para identificar las diferentes formas en que ocurre un fenómeno determinado. Por lo tanto, la triangulación no sólo se utiliza para verificar información sino también para ayudar a ampliar y profundizar la comprensión. Este ejercicio implica examinar y comparar información obtenida en diferentes momentos utilizando diferentes métodos, permitiendo reducir los sesgos y mejorar nuestra comprensión del fenómeno. En la investigación cualitativa se han propuesto diversos términos u objetivos, donde se encuentra aceptación de alternativas como confiabilidad en lugar de validez con resultados comprensibles y confiables, ya que este último término causa dificultades en el análisis debido a la naturaleza del método cualitativo (Okuda Benavides & Gómez-Restrepo, 2005). Para lograr esto, se diseñaron dos herramientas. La primera es una matriz de procesamiento de datos que permite analizar los resultados obtenidos después de aplicar cuatro instrumentos a los docentes de la institución educativa. Luego, se genera una matriz de triangulación que facilita el seguimiento de los hallazgos de la investigación. A través de este proceso, se identificaron cuatro hallazgos relevantes en respuesta a la inquietud de cómo desarrollar

una estrategia pedagógica que fomente la colaboración entre los docentes y mejore las prácticas pedagógicas interdisciplinarias.

4.1. EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES GENERA CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LA CULTURA ORGANIZATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Con respecto al primero, se puede decir que, el trabajo colaborativo entre docentes genera cambios significativos en la cultura organizativa de la institución educativa, fomentando el trabajo en equipo, la confianza y el compromiso mutuo. Esto contribuye a la mejora de la calidad de la educación en general, ya que se comparten buenas prácticas, estrategias efectivas y se generan innovaciones pedagógicas. Para facilitar la colaboración entre docentes se requiere fijar objetivos y estrategias claras con metas bien definidas. Se puede afirmar, que cada estrategia de colaboración debe buscar que los educadores tengan claro cuál es el propósito de su colaboración y qué se espera lograr con ella, dentro de la misma

se requiere que haya acuerdos claros frente a los protocolos de trabajo de tal forma que la atención se enfoque en realizar las tareas de forma precisa y efectiva sin desperdiciar el tiempo. Llegar a puntos de encuentro entre las disciplinas a partir de acciones de pensamiento y las competencias de forma que los contenidos se vuelven solo un canal entre las áreas (R2GFEM, Escalera Metacognitiva- Grupo focal, 2023).

Así, es importante promover la articulación entre el trabajo colaborativo de los docentes y la utilización de recursos didácticos, para potenciar la calidad de la educación.

Este proceso es la base del trabajo colaborativo ya que implica apoyo y liderazgo de estas estrategias desde la institución educativa, lo cual, se percibe como una necesidad desde la percepción de los maestros que pertenecen al grupo focal, donde ellos afirman: “En algunos casos se hace necesario una comunicación asertiva, disponibilidad de tiempos y socialización de los procesos para llegar a una articulación que aporte al aprendizaje significativo y colaborativo” (R2GFB, Balance- Grupo focal, 2023), estas dinámicas implican procesos con un liderazgo claro y que contengan pasos, estrategias y alcances claros. Frente a esta afirmación los maestros consideran que, “cuando se tienen claros los protocolos establecidos bajo un hilo conductor que establece la ruta, el tiempo y las funciones de cada miembro, se hace más fácil alcanzar los objetivos propuestos y se beneficia a los grupos de estudiantes” (R1GFB, Balance- Grupo focal, 2023).

Estas afirmaciones conllevan enlazar con la propuesta teórica de Qi et al. (2021), quien dice que la colaboración entre docentes es fundamental para impulsar la reforma escolar continua, mejorar la efectividad docente, enriquecer los recursos educativos y transformar los estilos de enseñanza (Qi et al., 2021), sin embargo, este ejercicio no puede hacerse de manera aislada, requiere la participación de las escuelas, ya que este modelo les permite generar un ambiente de confianza al fomentar una interdependencia positiva entre los docentes, aumentar la autoeficacia de los docentes en cuanto a su capacidad para cambiar sus métodos de enseñanza en el aula. Es importante ayudar a derribar las barreras del aislamiento de los docentes y fomentar un entorno en el que las interacciones cara a cara puedan prosperar (Bantwini, 2019).

Entonces, la colaboración docente es un aspecto crucial de su profesión, ya que proporciona la oportunidad de reflexionar críticamente, mejorar constantemente la práctica

de la enseñanza, compartir conocimientos, recibir apoyo y retroalimentación de colegas, y diseñar métodos de enseñanza de forma colaborativa (Loes de Jong, 2019) y de paso mejorar los sistemas de enseñanza aprendizaje al interior de las instituciones educativas.

4.2. FORMACIÓN CONTINUA ENRIQUECE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO COLABORATIVO

Un segundo hallazgo hace referencia a la necesidad de formación continua como suceso fundamental para que los docentes puedan adquirir nuevas habilidades y conocimientos que enriquezcan su práctica docente, especialmente en el ámbito del trabajo colaborativo. Lo que implica que para fortalecer la práctica docente se requieren dos elementos claves, el primero es la formación y actualización docente en nuevas técnicas de trabajo y el segundo es la promoción del mejoramiento de la práctica docente desde la diversidad y el reconocimiento de las fortalezas de los integrantes de cada grupo. En términos de formación docente se busca que este ejercicio no solo se lleve a cabo de forma tradicional por medio de la educación formal, sino que “se necesita una capacitación como institución para manejar la misma dinámica y lo que realmente se espera del trabajo interdisciplinario” (R6GFME, Mapa de Empatía- Grupo focal, 2023), lo que implica que cada institución educativa, debe tener claros los principios y objetivos entorno a lo que se desea de las practicas docentes y su relación y perspectivas frente al proceso interdisciplinario, en principio con la planeación curricular por áreas y luego con los acuerdos frente a destrezas y habilidades que se busca generar en los estudiantes en cada nivel.

Este ejercicio de capacitación docente debe llevar a “la aplicación de proyectos de aula, con una planeación más estructurada y transversalizada en el currículo de las diferentes áreas del conocimiento” (R1GFEM, Escalera Metacognitiva- Grupo focal, 2023), un currículo que está inscrito a las características del Proyecto Educativo Institucional. El desarrollo de estos proyectos también implica un compromiso institucional, con el cual se dote a los docentes de espacios de trabajo claramente identificado en sus horarios, además de las herramientas que cada ejercicio requiere. Y que impulse una política de mejoramiento continuo, con acuerdos construidos entre los miembros de la comunidad educativa, manteniendo la autonomía de los docentes y buscando promover el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas, entre otras.

En relación con la promoción del mejoramiento continuo de la práctica docente, se requiere reconocer y aumentar la diversidad y heterogeneidad dentro de los miembros del equipo docente, desde los ejercicios de formación, permitiéndoles aportar diferentes perspectivas y conocimientos generando la participación de cada persona comprometida en la transformación de la realidad. Esto implica la percepción y racionalidad de cambios con objetivos claramente definidos. La práctica pedagógica es considerada una actividad social sumamente compleja, basada en diferentes perspectivas y en aspectos específicos relacionados con las aplicaciones, tradiciones, métodos y valores imperantes en un determinado sistema educativo en cada momento histórico (Vergara Fregoso, 2016), las instituciones deben buscar mecanismo para reconocer los esfuerzos de los miembros de su equipo, y que según R2GFB “Nos permitió reflexionar colectivamente frente a las dificultades individuales que se nos presentaron en las clases, llegando a ver una competencia en común que podríamos fortalecer dentro de las diferentes áreas” (R2GFB, Balance- Grupo focal, 2023).

4.3. LA INTERDISCIPLINARIEDAD FOMENTA LA CAPACIDAD DE PENSAMIENTO CRÍTICO AL DESAFIAR LA CONEXIÓN ENTRE DIFERENTES DISCIPLINAS

Con respecto al tercer hallazgo, se resalta que el enfoque interdisciplinario en la educación permite “escuchar y tener un pensamiento flexible y crítico frente a la opinión de los pares” (R2GFME, Escalera Metacognitiva- Grupo focal, 2023) y ofrece oportunidades para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas y encontrar soluciones más completas y creativas. La interdisciplinariedad fomenta la capacidad de pensamiento crítico en los equipos al desafiarlos a considerar diferentes puntos de vista y reflexionar sobre las conexiones entre diferentes disciplinas. La interdisciplinariedad en la educación contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes, que entienden la importancia de trabajar juntos para abordar los desafíos y construir un futuro mejor.

Además, la interdisciplinariedad permite la integración de diferentes áreas de conocimiento, facilitando la adquisición de habilidades transferibles y prácticas para los estudiantes, que pueden aplicar en diferentes contextos y situaciones. Esto promueve una comprensión más profunda y holística de los problemas y desafíos del mundo real, preparando a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas en sus vidas personales y profesionales. La interdisciplinariedad en la educación fomenta la creatividad y la innovación al promover la combinación de conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas, generando ideas novedosas y soluciones originales.

Cuando se adelantan procesos interdisciplinarios se busca R1GFB “llegar a puntos de acuerdo sobre una situación que se quería mejorar o una competencia, de tal forma que desde todas las áreas se pueda contribuir al mismo objetivo” (R1GFB, Balance- Grupo focal, 2023) lo que fortalece la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes al desafiarlos a aplicar diferentes enfoques y métodos de resolución, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI “Cuando buscamos la interdisciplinariedad llegamos a la necesidad de emplear el contexto y la cotidianidad de los estudiantes como articulador en el diseño de proyectos y actividades” (R2GFB, Balance- Grupo focal, 2023). En ese contexto, las actividades académicas interdisciplinarias se basan en desafíos dinámicos y creativos, estos programas deben tener estrategias universales y sistemáticas que integren conceptos, métodos y actitudes relevantes a experiencias críticas para la creación de conocimiento para solucionar problemas de manera sistemática, propiciando el bienestar individual y colectivo de una comunidad (Chacón Corzo et al., 2012).

4.4. EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y SUS PROPUESTAS INTERDISCIPLINARES, LA CLAVE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Por último, el cuarto hallazgo, hace referencia a que el trabajo colaborativo entre docentes, la práctica docente y las propuestas pedagógicas interdisciplinarias son elementos fundamentales para mejorar la calidad de la educación. Este principio coincide con la visión teórica del proyecto que argumenta, que los procesos pedagógicos y de trabajo entre docentes provenientes del constructivismo y el conectivismo promueven ejercicios de enseñanza – aprendizaje que por un lado reconocen la labor del docente y por el otro, estén centrados en las necesidades de sus estudiantes generando dinamismo y fortalecimiento de las habilidades propias de cada individuo.

Las experiencias pedagógicas centradas en estos principios “contribuyen a estructurar una metodología que orienta el trabajo en equipo con docentes de diferentes áreas del conocimiento de forma práctica, comprensible, intuitiva y de fácil aplicación” (R2GFEM, Escalera Metacognitiva- Grupo focal, 2023), se reconoce que el conocimiento está interrelacionado y que las asignaturas no deben ser enseñadas de forma aislada, haciendo énfasis en la importancia de integrar diferentes disciplinas en el currículo, fomentando la conexión y la transferencia de conocimientos entre ellas.

Este ejercicio pedagógico, promueve la idea de que los estudiantes deben construir conocimiento significativo, conectando ideas y conceptos de diferentes disciplinas. Además, dicha colaboración interdisciplinaria fomenta el respeto y la apertura a las ideas y perspectivas de los demás, promoviendo el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Asimismo, los procesos pedagógicos innovadores deben contar con herramientas efectivas para abordar los desafíos globales actuales, facilitar la colaboración entre diferentes campos del conocimiento y encontrar soluciones sostenibles en beneficio de la sociedad y el medio ambiente. La implementación de propuestas pedagógicas interdisciplinarias desde una perspectiva colaborativa es fundamental para mejorar las prácticas docentes y fomentar la innovación en el campo educativo. Esta forma de trabajo, basada en la colaboración entre pares, tiene el potencial de enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. Además, promueve una mejor comunicación institucional, aumenta la satisfacción de los docentes en el desarrollo de su labor y mejora su percepción tanto de la institución en sí como de los grupos con los que trabajan diariamente.

5. DISCUSIÓN

Se invita a reflexionar sobre las prácticas de planificación y ejecución de actividades pedagógicas entre los docentes, desde un enfoque colaborativo, con el objetivo de garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y profundo para los estudiantes. Para lograr esto, es necesario considerar la participación de las directivas de las instituciones educativas, ya que en muchos casos es necesario realizar ajustes en los horarios y crear espacios de planeación para los docentes. Posición en la cual autores como Bantwini (2019), concuerdan al resaltar que el modelo de colaboración permite a las escuelas generar un ambiente de confianza al fomentar una interdependencia positiva entre los docentes. Además, este modelo también aumenta la autoeficacia de los docentes en cuanto a su capacidad para cambiar sus métodos de enseñanza en el aula. Es importante ayudar a derribar las barreras del aislamiento de los docentes y fomentar un entorno en el que las interacciones cara a cara puedan prosperar. Otra ventaja es que trabajar en equipo proporciona el apoyo social necesario para gestionar el estrés y el cansancio entre los profesores.

Además, para Aparicio Molina & Sepúlveda López (2018) es relevante indicar que las comunidades profesionales de aprendizaje requieren de condiciones y estructuras que faciliten el encuentro entre pares, situación que deberá ser uno de los aspectos claves de un cambio en esta materia. Elementos como la confianza en el trabajo docente por parte de los directivos son fundamentales en la interpretación de las necesidades de los profesores por dar un sentido al espacio/ tiempo de su práctica. En este aspecto, es fundamental establecer metas y objetivos comunes para fomentar el trabajo colaborativo entre los docentes. Esto

no solo nos proporcionará una dirección clara, sino que también garantizará que todos los docentes estén alineados con las metas estratégicas establecidas por la institución. Para lograr esto, es esencial fomentar una comunicación asertiva y efectiva, donde el intercambio de ideas, experiencias y recursos sea la base del trabajo colaborativo. También, para Molina y López (2019) es evidente que los profesores identifican la necesidad de apoyarse entre pares y buscar estrategias comunes para enfrentar contextos considerados difíciles debido a la vulnerabilidad social de los estudiantes. Esto abre la posibilidad de explorar estrategias específicas de trabajo colaborativo, no solo como grupos de trabajo, sino como ejercicios de planeación conjunta. Una estrategia efectiva para fomentar el trabajo colaborativo es diseñar proyectos interdisciplinarios que aborden temas comunes a varias asignaturas. Esto permitirá a los docentes trabajar en equipo, compartiendo sus conocimientos y habilidades para ofrecer una experiencia educativa enriquecedora para los estudiantes. Es importante brindar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para trabajar de manera colaborativa, esto incluye ofrecer formación en metodologías pedagógicas interdisciplinarias, recursos educativos digitales y habilidades de trabajo en equipo.

La formación continua es clave para asegurar que los docentes estén actualizados y capacitados para implementar prácticas pedagógicas innovadoras, además de establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación entre los docentes, para identificar los aspectos que están funcionando bien y aquellos que requieren mejorar. La retroalimentación constructiva y el aprendizaje de las experiencias compartidas son fundamentales para el trabajo colaborativo, de acuerdo con Ortíz Torres (2012) estas propuestas tienen un principio axiomático en las ciencias de la educación, porque están estrechamente relacionada con la creación de personas abiertas, flexibles, críticas y colaborativas, capaces de trabajar y apoyarse en grupo con una preparación integral y práctica que dará el valor profesional y personal para afrontar los nuevos retos y riesgos sociales con fortaleza y convicciones.

Cuando se habla de que la interdisciplinariedad fomenta la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes y entre los grupos de docentes al desafiarlos a considerar diferentes puntos de vista y reflexionar sobre las conexiones entre diferentes disciplinas, en el proyecto adelantado por Molina Ortiz (2020) afirma que es necesario llevar a la práctica proyectos integrados de diversas disciplinas, elaborados por los maestros según las necesidades de los contextos, utilizando temáticas fáciles de interpretar y que cumplan con los requerimientos estipulados por el Ministerio de Educación Nacional, aquí se destaca la importancia de la planeación conjunta y la generación de procesos interdisciplinarios como respuesta a las necesidades contextuales de cada institución educativa.

Desde otra perspectiva, Torres Soto et al. (2023) basado en Torres (2006), sugiere llegar a la interdisciplinariedad utilizando la disciplinariedad de forma constructiva, esto es, concibiendo las disciplinas como “andamiaje” o la base del desarrollo de proceso interdisciplinarios y desde allí invitar a los estudiantes a explorar diversas formas de construir el conocimiento. Para el autor sería precisamente ese el reto, el dar sentido a esta idea implica lograr un equilibrio entre las exigencias de una formación en el saber especializado y profesional, y las demandas de formación en una cultura común, con objeto de capacitar a los estudiantes para enfrentarse a problemas que trascienden los límites de una disciplina concreta y darles herramientas para detectar, analizar y solucionar problemas nuevos y por lo tanto desde su lógica implicaría que es precisamente la interdisciplinariedad, la encargada de dotar de nuevas reflexiones y significados a la realidad de cada individuo relacionado en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este

proceso debe considerarse como condición necesaria para realmente alcanzar procesos interdisciplinarios profundos y contextualizados.

6. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en respuesta directa a los objetivos planteados para el proyecto “El trabajo colaborativo entre docentes una alternativa para mejorar las prácticas en el aula” se concluye que, ante el propósito central de crear una estrategia pedagógica para promover el trabajo colaborativo entre los docentes de la sede C del Colegio Tibabuyes Universal, específicamente en los grados tercero a quinto. Se logró exitosamente estimular el intercambio de ideas, la planificación conjunta y la implementación de estrategias colaborativas entre los educadores. Este enfoque contribuyó significativamente a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándolos de manera efectiva a las necesidades tanto institucionales como contextuales.

Respecto a la posibilidad de comprender las dinámicas necesarias para el trabajo colaborativo entre docentes con el fin de elaborar propuestas pedagógicas interdisciplinares, la investigación reveló la importancia de implementar estrategias de trabajo guiadas y el reconocimiento de las dinámicas grupales docentes. Estos elementos son esenciales para garantizar que las propuestas satisfagan las necesidades de los estudiantes. Asimismo, se destaca la relevancia de establecer objetivos claros, asignar recursos adecuados y proporcionar formación continua a los docentes para elevar la calidad educativa.

En este sentido, la creación de una caja de herramientas para fomentar el trabajo colaborativo entre docentes demostró ser una contribución valiosa para construir experiencias interdisciplinares y colaborativas. Las actividades propuestas en esta herramienta promueven la autoorganización, el dinamismo y la comunicación efectiva entre los profesionales de la educación, ampliando así las posibilidades de innovación y capacitación continua. Así pues, impulsar el uso de la caja de herramientas para dinamizar el trabajo colaborativo en la institución resaltó el papel crucial de la práctica docente en la formación académica de los estudiantes. La aplicación práctica de conocimientos teóricos permite a los docentes adaptar su enseñanza y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. También se enfatizó la importancia de integrar diversas áreas del conocimiento en la enseñanza, facilitando una educación integral y contextualizada.

En última instancia, este proyecto de investigación subraya la importancia del trabajo colaborativo entre docentes y la implementación de propuestas pedagógicas interdisciplinares en el ámbito educativo. El trabajo colaborativo entre docentes genera cambios significativos en la cultura organizativa de la institución educativa, fomentando el trabajo en equipo, la confianza y el compromiso mutuo. Esto contribuye a la mejora de la calidad de la educación en general, ya que se comparten buenas prácticas, estrategias efectivas y se generan innovaciones pedagógicas. En este sentido resulta fundamental la formación continua como suceso fundamental para que los docentes puedan adquirir nuevas habilidades y conocimientos que enriquezcan su práctica docente, especialmente en el ámbito del trabajo colaborativo. Es importante promover la participación y el compromiso de todos los docentes en el trabajo colaborativo, pues esto permitirá lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. La interdisciplinariedad fomenta la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes y entre los grupos de docentes al

desafiarlos a considerar diferentes puntos de vista y reflexionar sobre las conexiones entre diferentes disciplinas; se debe entender que el trabajo colaborativo entre docentes, la práctica docente y las propuestas pedagógicas interdisciplinarias son elementos fundamentales para mejorar la calidad de la educación. Se espera que los resultados obtenidos sirvan como motivación para que los profesionales de la educación adopten estrategias colaborativas e innovadoras, enriqueciendo así la formación docente y promoviendo la entrega de una educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio Molina, C., & Sepúlveda López, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios Pedagógicos*, 55-73.
- Bantwini, B. (2019). Developing a culture of collaboration and learning among natural science teachers as a continuous professional development approach in a province in South Africa. *Teacher Development*, 212-232.
- Carni, C. (24 de enero de 2023). *Elige Educar*.
- Cepeda Rodríguez, Y., Díaz Quintanilla, C. L., & Acosta Gómez, I. (2017). Reflexiones teóricas sobre la interdisciplinariedad: experiencia interdisciplinar y desafíos académicos. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Chacón Corzo, M. A., Chacón, C. T., & Alcedo, Y. A. (2012). Los Proyectos de Aprendizaje Interdisciplinarios en la Formación docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 877-902.
- de Souza Marins, B. V., Ramos, H., C., de Souza Ferreira, G., Reis Costa, S. R., & Gomes Costa, H. (2019). Interdisciplinariedad en la educación superior: un análisis transversal de la literatura en el periodo 2014-2018. *Revista Brasileña de Gestión de Operaciones y Producción*, 113-125.
- Domènech-Casal, J., Lope, S., & Mora, L. (2019). Qué proyectos STEM diseña y qué dificultades expresa el profesorado de secundaria sobre Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias y Divulgación de las Ciencias*, 2203-1-2203-16.
- Doppenberg, J. B., & Bakx, A. (2012). Collaborative teacher learning across foci of collaboration: Perceived activities and outcomes. *Teaching and Teacher Education*, 899-910.
- Espinoza Freire, E. E. (2018). *La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en educación*. Cienfuegos, Cuba: Editorial Universo Sur.
- Gutiérrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 111-122.
- Ianfrancesco, G. (2003). *La educación integral en preescolar: Propuesta pedagógica*. Bogotá: Magisterio.
- Jardí, A., Webster, R., Petrenas, C., & Puigdemívol, I. (2002). Building successful partnerships between teaching assistants and. *Teaching and Teacher Education*.
- Latorre Cosculluela, C., Vázquez Toledo, S., Rodríguez Martínez, A., & Liesa Orús, M. (2021). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-13.
- Loes de Jong, J. M. (2019). Colaboración docente en la escuela: diferentes oportunidades de aprendizaje en diversos contextos. *Enseñanza y Formación del Profesorado*.
- Molina Ortiz, S. L. (2020). *Aulas multigrados en la educación rural: el trabajo cooperativo de los maestros en la construcción de proyectos integradores*. Manizales.
- Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología Escolar y Educacional*.

- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124.
- Ortiz Torres, E. A. (2012). La Interdisciplinariedad en las Investigaciones Educativas. *Didáctica y Educación*, 1-12.
- Qi, C., Cao, C., & Huang, R. (2021). Aprendizaje docente a través de la colaboración entre docentes e. *Revista Internacional de Educación en Ciencias y Matemáticas*, 93-112.
- Ruiz Ruiz, E., Castaño Pombo, N., & Boronat Mundina, J. (1999). Reflexiones sobre el enfoque interdisciplinar y su proyección práctica en la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 269-276.
- Torres Soto, A., González Calatayud, V., Jimenez Hernandez, D., Martinez Mayoral, M. A., & Morales, S. J. (2023). Una Propuesta Interdisciplinar Cooperativa para la Formación de Futuros Docentes de Educación Secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 343- 360.
- Valdivia Yábar, S. V., & Fernández Guillén, M. E. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: Prácticas al servicio del éxito. *Actualidades Investigativas en Educación*, 387-415.
- Vallejo, R., & Finol de Franco, M. (2009). La Triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Redhecs*, 117-133.
- Vergara Fregoso, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista Cumbres*, 73-99.
- Wood, P., & Smith, J. (2018). *Investigar en educación, Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.

