

# Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) y el mercado de la agricultura familiar: una perspectiva histórica brasileña\*

## National School Feeding Program (PNAE) and the family farming market: a Brazilian historical perspective

AMANDA BORGES DE SOUZA\*\*

GLAUCO SCHULTZ\*\*\*

JORGE LUIS TRIANA RIVEROS\*\*\*\*

ARMANDO FORNAZIER\*\*\*\*\*

KARIM MARINI THOMÉ\*\*\*\*\*

\* Proyecto derivado del curso de posgrado en Agronegocios.

\*\* Candidata a Doctora en Agronegocios, Universidad Federal de Rio Grande do Sul - UFRGS, Porto Alegre, Brasil [borges.souza@ufrgs.br](mailto:borges.souza@ufrgs.br), <https://orcid.org/0000-0002-2372-4496>

### Resumen

La política de alimentación escolar en Brasil surgió en la década de 1940, pero se oficializó en 1955 (FNDE, 2020) y, a lo largo de 68 años, hubo varios cambios en su alcance, principalmente entre 1994 y 2010, contribuyendo al alcance del Programa, especialmente en la asignación de recursos e implementación de acciones encaminadas a la seguridad alimentaria y nutricional (SAN). La relevancia del PNAE es alta, y con la ayuda de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), su metodología ha sido replicada en varios países (FAO, 2015). Objetivo: revisar el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) desde una perspectiva histórica, trayendo un cuadro evolutivo desde su creación en 1955 hasta 2020. Materiales y métodos: análisis documental, con foco en las leyes, normas y decretos que regulan el PNAE y la revisión de la literatura. Resultados: Los hallazgos muestran que, en los últimos años, el PNAE se ha estructurado bajo los pilares de

\*\*\* Doctor en Agronegocios por la Universidad Federal de Rio Grande do Sul - UFRGS. Profesor en la Universidad Federal de Rio Grande do Sul - UFRGS, Porto Alegre, Brasil. [glauco.schultz@ufrgs.br](mailto:glauco.schultz@ufrgs.br), <https://orcid.org/0000-0002-7569-7434>

\*\*\*\* Doctor en Política Social, Universidad de Brasilia, Brasilia, Brasil. [jorge.triana@unillanos.edu.co](mailto:jorge.triana@unillanos.edu.co), <https://orcid.org/0000-0002-2310-1256>

\*\*\*\*\* Pos-doctor en el Programa de Posgrado en Ciencias Sociales en Desarrollo, Agricultura y Sociedad de la Universidad Federal Rural de Rio de Janeiro (CPDA/UFRRJ). Profesor en la Universidad de Brasilia, Brasilia, Brasil. [fornazier@unb.br](mailto:fornazier@unb.br), <https://orcid.org/0000-0002-6707-9601>

\*\*\*\*\* Pos-doctor de la Universidad de Uppsala (Negocios Internacionales) y de la Escuela de Economía de Estocolmo (Departamento de Marketing y Estrategia), profesor en la Universidad de Brasilia, Brasilia, Brasil. [thome@unb.br](mailto:thome@unb.br), <https://orcid.org/0000-0003-2701-5643>

mercado Seguridad Alimentaria y Nutricional, producción y consumo local, y ha contribuido sustancialmente al fortalecimiento y desarrollo de la agricultura familiar, lo que a partir de un conjunto de leyes hizo posible el funcionamiento del Programa, tanto como política social como de desarrollo rural, más allá de ayudar alcanzar algunos de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030.

**Palabras clave:** programa de alimentación escolar, PNAE, agricultura familiar, políticas sociales, Brasil.

## Abstract

The school feeding policy in Brazil emerged in the 1940s, but became official in 1955 (FNDE, 2020) and, over the course of 68 years, there have been several changes in its scope, mainly between 1994 and 2010, contributing to the scope of the policy. Program, especially in the allocation of resources and implementation of actions aimed at food and nutrition security (SAN). The relevance of the PNAE is high because, with the help of the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), its methodology has already been replicated in several countries (FAO, 2015). Objective: to review the National School Feeding Program (PNAE) from a historical perspective, bringing an evolutionary picture from its creation in 1955 to 2020. Materials and methods: documentary analysis, focusing on the laws, norms and decrees that regulate the PNAE and the literature review. Results: The findings show that, in recent years, the PNAE has been structured under the pillars of the Food and Nutrition Security market, local production and consumption, and has contributed substantially to the strengthening

and development of family farming, which from A set of laws made it possible for the Program to function, both as a social and rural development policy, beyond helping to achieve some of the sustainable development goals of the 2030 agenda.

**Key words:** school feeding program, PNAE, Family farming, Social policies, Brazil.

## 1. Introducción

Las políticas públicas son indispensables para las sociedades ya que desde ellas se pueden incorporar varias acciones para mitigar diversos problemas como: sociales, económicos y ambientales, por dicho motivo, cuando se habla sobre la garantía de derechos humanos viene a la discusión tanto la emancipación política como la emancipación humana, así, la consolidación de los derechos, tanto civiles, políticos como sociales (Cavalcanti, Riveros y Junior 2020). En este sentido, el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) puede considerarse la política pública más antigua y completa en el área de la seguridad alimentaria en Brasil (Peixinho 2013; Martinez y Pinho 2016). Además de ser una herramienta de protección social al brindar alimentación gratuita a los estudiantes de las escuelas públicas, el PNAE también ha sido considerado una política importante para el desarrollo rural, actuando en la compra local de alimentos (Soares et al. 2017). Por lo tanto, según De Castro (2022) el hambre es una cuestión geográfica y social en donde se hace necesario analizar los sistemas agrícolas y la disponibilidad de alimentos para las poblaciones lo que permita crear cambios en las políticas públicas para que estas garanticen un acceso equitativo a los alimentos.

En este sentido, para el año 2019 el PNAE ofreció alimentación escolar a más de 42 millones de estudiantes matriculados regularmente en la red de educación pública brasileña, que cubre todo el país, que suma 26 estados, el Distrito Federal y 5.570 municipios (FNDE 2019). Así, los beneficiarios que reciben alimentación escolar pública y gratuita son aproximadamente el 20% de la población brasileña, que en 2019 se estimó en alrededor de 210 millones de personas (IBGE 2019). Los principales objetivos del Programa son ofrecer alimentación saludable a los estudiantes y promover la educación alimentaria y nutricional en las escuelas, con el fin de lograr el desarrollo en el crecimiento, el aprendizaje, el desarrollo biopsicosocial, el rendimiento escolar y la formación de prácticas alimentarias más saludables (FNDE 2019).

Los Programas de Alimentación Escolar se desarrollan desde hace más de 60 años, no solo en Brasil, sino en todo el mundo, principalmente en los países en desarrollo, con el objetivo de combatir los problemas estructurales del hambre y la pobreza, para funcionar como una red de seguridad en tiempos de crisis. (Sonnino 2007; Morgan 2008).

En los últimos años, el PNAE también se ha convertido en una herramienta para facilitar la promoción de las economías locales a través de las compras gubernamentales, donde el gobierno actúa como comprador para los agricultores familiares. Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación - FNDE (FNDE 2015), el PNAE es un instrumento importante para la valorización de la identidad, la reducción de la pobreza y la inseguridad alimentaria en Brasil, el estímulo a la organización y el asociativismo de la agricultura familiar, el fortalecimiento y la promoción de las economías locales, además

de ofrecer alimentos de calidad, valorando la producción familiar y local.

Por tal motivo, el PNAE puede ser una alternativa de mercado para la agricultura familiar, pero en la significación aún no existe un consenso homogéneo en la literatura sobre el concepto de agricultura familiar, en el que se pueden utilizar diversos autores (Aguiar, Delgrossi y Thomé 2018; Forero-Álvarez 2013; Graeub et al. 2016 y de Souza et al. 2022), sin embargo, según la FAO (2014) y Graeub et al. (2016), la Agricultura Familiar es un medio de organizar la producción agrícola, florestal, pesquera, pastoril y acuícola que es administrada por una familia y depende predominantemente del trabajo familiar.

Los agricultores familiares se caracterizan por una forma social específica de trabajo y producción, ubicada en un espacio geográfico definido y que consiste en la interacción de un grupo familiar vinculado por lazos de parentesco, con la tierra y los medios de producción (Schneider 2016). En Brasil, el término encuentra respaldo legal en la Ley n° 11.326, de 24 de julio de 2006, que establece las directrices de la Política Nacional de Agricultura Familiar y Unidades Familiares Rurales (Brasil 2006).

Según el Censo Agropecuario Brasileño de 2017, el 77% de los establecimientos agrícolas de Brasil están clasificados en el segmento de agricultura familiar, empleando a más de 10 millones de personas, lo que representa el 67% del total de personas ocupadas en el campo (IBGE 2017). Hay aproximadamente 500 millones de agricultores familiares en el mundo que producen el 80% de los alimentos del mundo, lo que revela un papel destacado en la promoción de la diversidad productiva y la

garantía de la seguridad alimentaria (FAO 2014; Graeub et al. 2016).

Para Izumi et al. (2010), los programas de alimentación escolar desempeñan un papel importante en la creación de oportunidades de mercado viables para los agricultores familiares, al mismo tiempo que proporcionan alimentos locales frescos para los comedores escolares. En este sentido, las cadenas productivas en los sistemas agroalimentarios locales traen algunos beneficios como “valor agregado, mayor competitividad, desarrollo económico, bienestar social y animal, seguridad alimentaria, intercambio de información, conexiones, adopción de prácticas productivas ecológicas” (de Souza et al 2023: 11), así, los programas de alimentación escolar se centran en conectar las escuelas con la producción agrícola local (preferiblemente) para mejorar las comidas e introducir una alimentación más saludable entre los estudiantes (Soares et al. 2017). De esta forma, el PNAE dialoga con los intereses de los agricultores familiares y puede ser considerado uno de los instrumentos que buscan el desarrollo rural. Por lo tanto, el establecimiento de un mercado donde los agricultores familiares tengan preferencia en las compras del gobierno permite desarrollar emprendimientos debido a las menores fluctuaciones del mercado en términos de precios y volúmenes, y, a cambio, los agricultores brindan a los niños y adolescentes en edad escolar una oferta de productos con especificidades en términos de nutrición.

Así, teniendo al PNAE como un caso exitoso del programa nacional de alimentación escolar, este artículo hace una revisión histórica del mismo, trayendo un cuadro evolutivo desde su creación en 1954 hasta el 2020, presentando los principales cambios y peculiaridades sobre

el desarrollo del Programa y la participación de la agricultura familiar.

## 2. Materiales y métodos

El presente estudio utiliza la revisión documental y la revisión de la literatura como método de investigación. Para lograr el objetivo del artículo, se utilizó en un primer momento un análisis documental, centrándose en las leyes, normas y decretos que regulan el programa. Todos los documentos seleccionados fueron extraídos de archivos en sitios web y bases de datos oficiales del gobierno brasileño. La Tabla 1 presenta los documentos utilizados para este análisis.

**Tabla 1.** Legislación y Manuales del Gobierno Brasileño sobre el PNAE

Leyes	Ley N° 8.913/94; Ley N° 11.947/2009;
Resolución	Resolución CFN N° 45/2010; Resolución FNDE N° 26; Resolución CD/FNDE N° 4; Resolución FNDE 38;
Medidas Provisorias	Medida Provisional No. 1.784/98; Medida Provisional No. 1979/19; Medida Provisional N° 2.178/2001;
Decretos	Decreto N° 7.328/45; Decreto N° 37.106/55; Decreto N° 39.007/56; Decreto N° 58.886/65
Ordenanza	Interministerial No. 1010, de 8 de mayo de 2006
Manuales	Cuaderno PNAE 2015; Manual de Adquisición de Productos de la Agricultura Familiar para el Programa de Alimentación Escolar;
Informes	Programa de Alimentación Escolar en Brasil - Política e Institución (1981).

**Fuente:** Elaborado por los autores.

Además del análisis de documentos, también se utilizó una revisión de literatura en la que se buscaron los siguientes términos booleanos y operadores en la plataforma Periódicos Capes y en la base de datos Web of Science: “pnae” AND “historical”; “Programa de Alimentação Escolar” AND “histórico”; “programa de alimentação escolar” AND “histórico OU histórico”; “Programa nacional de alimentação escolar” OU “programa brasileiro de alimentação escolar” AND “histórico”; “Pnae” AND “histórico”; e “programa nacional de alimentação escolar” AND “desenvolvimento”. Considerando solo artículos revisados por pares con estos términos en el título, resumen o palabras clave, se identificaron 50 artículos; sin embargo, luego de la lectura del resumen y presentación de los mismos, se seleccionaron 8 artículos, siendo el principal criterio de evaluación que los artículos traigan como tema principal el alcance de la historia del PNAE, por lo que aquellos que tuvieran este tema solo como subtema fueron excluidos. No se seleccionaron informes técnicos, actas de congresos y disertaciones u otros tipos de trabajo para esta revisión, aparte de artículos de revistas revisadas por pares. La tabla 2 muestra los artículos seleccionados.

**Tabla 2.** Artículos seleccionados para la revisión de la literatura

Artículo	Autores
<i>A merenda no dia escolar de crianças matriculadas em centros de educação e alimentação do pré-escolar</i>	Mazzili (1987)
<i>Programa de Alimentação Escolar no Brasil: restrições e evoluções nas décadas de 80 e 90</i>	Silva (2000)
<i>Programa Nacional de Alimentação Escolar--PNAE: sistematização e importância</i>	Sobral e Costa (2008)
<i>1 Alimentação escolar no Brasil e nos Estados Unidos</i>	Peixinho e cols. (2011)
<i>A trajetória do Programa Nacional de Alimentação Escolar: no período de 2003 a 2010: relato do gestor nacional</i>	Peixinho (2013)
<i>Programa Brasileiro de Alimentação Escolar em prol da segurança alimentar e nutricional</i>	Sidaner, Baladan e Burlandy (2013)
<i>Alimentação Escolar no Brasil: um histórico das últimas três décadas</i>	Baschiera (2015)
<i>Sessenta anos do Programa Nacional de Alimentos no Brasil</i>	Nogueira e cols. (2016)

**Fuente:** Elaborado por los autores.

Finalmente, también se buscaron trabajos de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación - FAO, y se seleccionaron 2 estudios, como se destaca en la Tabla 3.

**Tabla 3.** Estudios de la FAO que abordan el PNAE

Título	Año
Ampliando o modelo brasileiro de alimentação escolar	2014
Aquisição institucional de alimentos de pequenos agricultores – o caso do Brasil	2015

**Fuente:** Elaborado por los autores.

Para acceder a este material, los investigadores ingresaron a la plataforma de la FAO y buscaron términos que se refirieron a las políticas de alimentación escolar en Brasil y el PNAE brasileño.

### 3. Resultados y discusión

Esta sección está dedicada a traer los principales resultados y análisis de la legislación del Programa, los artículos seleccionados para revisión y los documentos publicados por la FAO en el PNAE. La sección de resultados se dividió en cinco temas que se resumen en la Tabla 4, que contiene el nombre de cada tema, su cronología, así como una breve explicación correspondiente a cada uno.

#### 3.1. Inicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar en Brasil

El origen del PNAE se remonta a principios de la década de 1940, cuando el Instituto de Nutrición defendió la propuesta del Gobierno Federal de

**Tabla 4.** Sesión de resultados por tema

Ítem	Nombre del tema	Cronología	Consideraciones
4.1	Inicio del Programa de Alimentación Escolar	1940 – 1954	Aborda aspectos relacionados con la creación del PNAE.
4.2	Consolidación del programa y cambios estructurales en la gestión	1955 – 2000	Presenta los principales cambios en la estructura del Programa, desde su oficialización, así como cambios en la estructura de gestión.
4.3	Interseccionalidad entre la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional y el fortalecimiento de la Agricultura Familiar	2000 – 2019	Demuestra cómo el PNAE dialoga con la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional y colabora con el fortalecimiento de la Agricultura Familiar, a partir de mecanismos presentes en la legislación.
4.4	Consideraciones sobre la revisión de la literatura sobre el PNAE	-	Hace breves consideraciones sobre el portafolio de revisión de literatura utilizado en esta investigación.
4.5	Consideraciones de la FAO sobre el PNAE	-	Trae referencias de investigaciones realizadas por la FAO.

**Fuente:** Elaborado por los autores.

dotar de alimentos a las escuelas. Sin embargo, el programa no se implementó en este momento por falta de recursos económicos (FNDE 2019). Fue en la década de 1950 que el programa comenzó a alinearse con el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición (FNDE 2019).

Es importante señalar que antes de que el Estado formalizara su compromiso de implementar la política de alimentación escolar, ya existían movimientos de otros sectores de la sociedad civil en torno a la política. Mazzilli (1987) afirma que la asistencia alimentaria en las escuelas emana iniciativas aisladas y voluntarias de las comunidades locales, promovidas por los contribuyentes de la llamada Caixa Escolar, actualmente conocida como *Associação de Pais e Mestres – APM*. El Estado implementó oficialmente el Programa en 1945, a través del Decreto-Ley N° 7.328, que creó la Comisión Nacional de Alimentación con el objetivo de racionalizar los Programas de Alimentación Escolar y ampliar la oferta de alimentos a los alumnos de las escuelas públicas (Brasil 1945; Mazzilli 1987). Este decreto también proponía alinear la política nacional de alimentación escolar, incentivando la investigación relacionada con cuestiones alimentarias, corrigiendo las deficiencias en la dieta de los niños brasileños y promoviendo el desarrollo de la industria de deshidratación de alimentos en Brasil (Brasil 1945). Luego de su implementación, el PNAE sufrió varios cambios, tanto en su estructura como en su nomenclatura. La siguiente sección presenta las principales transformaciones.

### **3.2. Consolidación del programa y cambios estructurales en la gestión**

En primer lugar, en 1955, mediante el Decreto N° 37.106, se estableció el Programa Nacional

de Alimentación, el que contaba con convenios directamente con el Fondo Nacional de Asistencia a la Infancia (FISI) y otros organismos internacionales (FNDE 2019). Según Coimbra (1981), las inversiones realizadas por el FISI fueron fundamentales para la organización del Programa y sin ellas sería imposible la ejecución del PNAE. En 1956, el Programa fue ampliado a nivel nacional, a través del Decreto n° 39.007/56. En ese momento, y, en el mismo período, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) comenzó a hacer donaciones al Programa Brasileño (Coimbra 1981; FNDE 2019).

Este período estuvo marcado por el apoyo a programas de ayuda internacional, entre ellos el Programa Alimentos para la Paz, financiado por USAID; el Programa Alimentos para el Desarrollo, cuyo enfoque principal fue atender a poblaciones en situación de vulnerabilidad alimentaria y financiera; y el Programa Mundial de Alimentos (PMA), de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO/ONU) (FNDE 2019). Durante los primeros quince años del Programa (1955-1970), la aplicación de recursos externos fue bastante notoria y el elemento crucial para el desarrollo de esta política pública. Según Coimbra (1981), esta aplicación se puede dividir en tres fases: la fase FISI (década de 1950); la fase de USAID (década de 1960); y, por último, el escenario nacional a partir de la década de 1970. Cabe señalar que no fueron solo FISI y USAID quienes asignaron recursos al PNAE en estas fases mencionadas, sino que fueron los máximos responsables, considerando el aporte financiero destinado a la implementación y ejecución del programa.

El derecho a la alimentación escolar para todos los alumnos de jardines de infancia, preescolares

y escuelas primarias de la red federal, estatal y municipal, fue garantizado en 1988 por la Constitución Federal brasileña (Brasil 1988). Se observa que, en términos de alcance, el PNAE ha tenido avances significativos desde su creación. Hasta 1993, la gestión del PNAE estaba centralizada, es decir, todas las etapas del programa, desde la planificación del menú hasta el control de calidad y la distribución de alimentos, estaban a cargo del Gobierno Federal. El proceso de descentralización se inició en julio de 1994 y se consolidó en 1998 en todo el país. De esta manera, los recursos y funciones fueron transferidos gradualmente a las jurisdicciones locales, lo que facilitó el seguimiento y la ejecución del programa (Peixinho et al. 2011).

El modelo centralizado no consideraba los hábitos alimentarios de los beneficiarios y el proceso de adquisición de alimentos se realizaba a través de licitaciones, que a su vez adquirían productos formulados e industrializados, distribuidos por un grupo selecto de empresas que atendía a todo el territorio nacional (Peixinho et al. 2011). De esta forma, la descentralización del programa puede considerarse uno de los mayores logros del PNAE desde su creación, pues la planificación del menú pasó a establecerse de acuerdo a las necesidades y culturas alimentarias de cada comunidad o región. A partir de esta descentralización, fue posible enfocar con mayor éxito los temas relacionados con la logística del programa (adquisición, almacenamiento, distribución, etc.).

Otro hito importante en este período fue la firma del Decreto Presidencial No. 807, del 24 de abril de 1993, que crea el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONSEA), que instituyó políticas de SAN con el fin de

priorizar la política de seguridad alimentaria, con un enfoque especial en la lucha contra el hambre y el desempleo. CONSEA era responsable de formular, monitorear y evaluar las políticas públicas para promover la implementación gradual del Derecho Humano a la Alimentación Adecuada (DHAA). Así, varias medidas y transformaciones del PNAE enfocadas a la Seguridad Alimentaria y Nutricional fueron influenciadas directamente por el Consejo.

Otro gran avance se dio en el año 2000 con la creación del Consejo de Alimentación Escolar (CAE) en cada estado y municipio. Los CAE son consejos locales integrados por miembros del Poder Ejecutivo, representantes de la sociedad civil, docentes y padres de alumnos con mandato de cuatro años (Peixinho et al. 2011; FNDE 2019). Además de supervisar la aplicación de los recursos y la ejecución del programa, el CAE juega un papel importante en asegurar que los beneficiarios del PNAE a nivel local tengan acceso a alimentos de calidad, a través del seguimiento en todos los niveles, desde la adquisición hasta la distribución, siempre observando buenas prácticas higiénico-sanitarias (Brasil 2001). El CAE no solo tiene un carácter fiscalizador, sino que representa los intereses de los consumidores institucionales y se configura como un espacio de diálogo con los actores involucrados en la merienda escolar.

### **3.3. Interseccionalidad entre la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional y el fortalecimiento de la agricultura familiar**

Los beneficiarios del PNAE son heterogéneos, es decir, hay personas en situación de vulnerabilidad alimentaria con problemas de desnutrición, otras sanas y otras con sobrepeso y altas tasas de enfermedades relacionadas

con la obesidad. En este sentido, el 8 de mayo de 2006, la Ordenanza Interministerial N° 1.010 estableció los Lineamientos para la Promoción de la Alimentación Saludable en las Escuelas de Primera Infancia, en los niveles primario y secundario de la red educativa pública y privada, con base en la Seguridad Alimentaria y Nutricional, considerando las recomendaciones de la Estrategia Global sobre Alimentación, Actividad Física y Salud de la Organización Mundial de la Salud - OMS (FNDE 2006; Peixinho et al. 2011).

La ordenanza recomienda como estrategias para promover la alimentación saludable en las escuelas: acciones de educación alimentaria y nutricional; estimular la producción de huertas escolares; fomentar la implementación de buenas prácticas de manipulación de alimentos en los lugares de producción y suministro; restricción de la comercialización en el ámbito escolar de alimentos y preparados con alto contenido de grasas saturadas, grasas trans, azúcares libres y sal; y seguimiento del estado nutricional de los escolares (FNDE 2006).

Con base en los principios de la Alimentación Saludable en las Escuelas y del desarrollo local y rural, la Ley n° 11.947/2009 también estableció que por lo menos el 30% de los recursos financieros transferidos por el Gobierno Federal a través del FNDE, sean aplicados en la adquisición de alimentos directamente de los agricultores familiares y el empresario familiar rural (Brasil 2009).

De esta forma, el Programa pasa a incorporar elementos relacionados con la producción, el acceso y el consumo, con el objetivo de lograr simultáneamente la posibilidad de ofrecer alimentos saludables y con criterios específicos

de calidad (nutritivos, frescos, locales, etc.) (FNDE 2016). La articulación de la agricultura familiar con la merienda escolar se basa en los siguientes lineamientos establecidos por el PNAE: a) utilización de alimentos sanos y diversificados; b) comidas que respeten los hábitos alimenticios y la cultura; c) apoyo al desarrollo sostenible; y d) adquisición de productos locales y de temporada (FNDE 2015).

Esta ley de 2009 tuvo impactos significativos tanto en el ámbito del Programa como en la promoción de la agricultura familiar. De esta manera, la legislación estimuló directamente la producción familiar, alentando a los agricultores familiares a participar en el suministro de alimentos a las escuelas. Se observa que la obligación de destinar una parte de los recursos a la compra de productos de la agricultura familiar contribuyó a un aumento de sus ingresos (FNDE 2019). Por lo tanto, la intersección del Programa con la agricultura familiar permitió una mayor diversificación en la oferta de alimentos y la incorporación de estos productos a la alimentación escolar, promoviendo impactos positivos en relación a la calidad nutricional (alimentos frescos y regionales), enriqueciendo la dieta de los estudiantes e impulsando la cultura alimentaria local (Peixinho 2013).

En este sentido, el Gráfico 01 muestra la evolución en el grado de participación de la agricultura familiar en las compras del PNAE, demostrando que el porcentaje de compras del segmento pasó de 4,9% en 2010 (primer año de la ley) a 37,3% en 2019, superando la cuota mínima establecida por la Ley.

**Gráfico 01.** Comercialización del PNAE directamente con la agricultura familiar y porcentaje con relación al presupuesto total por año.



**Fuente:** PNAE 2019. Elaborado por Paula et al. (2023).

Analizando el gráfico 01, se está de acuerdo con Paula et al. (2023) cuando destacan que a pesar de la estandarización en Brasil, diversas Entidades Ejecutoras aún no logran alcanzar el porcentaje del 30% destinado a la agricultura familiar debido a diversos obstáculos, que según los autores, estos “desafíos están asociados tanto por el lado de la oferta – dificultades de los agricultores para el suministro regular y la adecuación de los productos – en términos de demanda – falta de preparación y desconocimiento por parte de los gestores de su papel en el proceso, falta de compromiso por parte de los ayuntamientos en la preparación y difusión de convocatorias públicas” (Paula et al. 2023: 13).

Según la Resolución CD/FNDE nº 4, del 2 de abril de 2015, se prioriza la ubicación en las compras a agricultores familiares, así como a grupos más vulnerables, como colonos de

la reforma agraria, comunidades indígenas y tradicionales. La legislación también prioriza las compras de proveedores de alimentos certificados como orgánicos o agroecológicos y grupos formales, que pueden contribuir a la formación de organizaciones como asociaciones y cooperativas en el campo brasileño.

Otro gran avance en la repercusión del Programa fue la implementación de la Resolución/CD/FNDE nº 26, de 17 de junio de 2013. Dicha Resolución trae una directriz para la promoción de una alimentación adecuada y saludable, que pasó a regular la oferta de alimentos en las escuelas enfatizando el abastecimiento de frutas y verduras, la restricción del abastecimiento de sodio, los alimentos listos para el consumo y la prohibición del abastecimiento de bebidas con bajo valor nutritivo. Además, esta Resolución también establece el porcentaje de las necesidades nutricionales que debe cubrir la

alimentación escolar; estos avances fueron impulsados principalmente a partir de 2003, cuando el profesional de la nutrición se insertó en la coordinación general del Programa en su ámbito de gestión (Peixinho 2013).

### **3.4. Consideraciones sobre la revisión de la literatura sobre el PNAE, según cada autor**

Mazzilli (1987) propone analizar el papel de la alimentación escolar en la conducta alimentaria de 346 preescolares de la ciudad de São Paulo, Brasil. A pesar de no tener como tema principal la historia del PNAE, se considera importante para esta revisión porque además de ser una investigación empírica innovadora en el campo de la alimentación escolar en Brasil, el artículo proporciona información sobre la implementación y ejecución del Programa y una visión de cómo se estaba implementando el PNAE en la década de los 80.

En este sentido, la mayoría de los alimentos aún estaban industrializados/formulados y la principal preocupación era tener suficientes alimentos para servir a todos los estudiantes del sistema escolar público, dejando en un segundo plano la calidad nutricional. Por lo tanto, se puede inferir que, en comparación con la década de 1980, ha habido avances considerables en este sentido, como la Resolución FNDE N° 26 de 2013, que establece el porcentaje que debe cubrir la alimentación escolar, considerando los niveles de inseguridad presentes en la población de Brasil.

Para establecer un marco histórico del Programa, uno de los primeros artículos encontrados dentro de este enfoque fue el estudio de Silva (2000) que revisa el PNAE de 1980 a 1990 y destaca los hechos más

importantes que ocurrieron durante este período. Un hecho destacado por Silva (2000) es que recién a fines de la década de 1980 se realizó la primera Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, que reveló el estado de cobertura del PNAE. Esta investigación mostró un cuadro de desigualdad en Brasil, donde no todas las escuelas fueron atendidas y que las regiones más pobres del país fueron las más afectadas, además, en muchas unidades el suministro de alimentos no fue regular. Según la encuesta, considerables estudiantes en situación de vulnerabilidad social e inseguridad alimentaria no tenían acceso a esta política.

Esta situación comenzó a cambiar cuando, a partir de 1993, comenzó a plantearse la gestión descentralizada, cuyos principales objetivos eran: garantizar la distribución regular de las comidas; mejorar la calidad de las comidas; mejora de los hábitos alimentarios; diversificación de la oferta alimentaria; entre otros. Así, los principales cambios entre las décadas de 1980 y 1990 fueron la descentralización y la mejora de la focalización en relación con la población atendida.

En un estudio que contiene la sistematización de la historia del PNAE, Sobral y Costa (2008) señalan que los principales desafíos enfrentados durante el desarrollo del Programa fueron la insuficiencia de los menús en cuanto a la calidad de los alimentos y el respeto a los hábitos alimentarios, la desregulación de la oferta de productos y la precariedad en las regiones más pobres de Brasil. Así, desde la década de 1990, el Programa se ha ido reestructurando para llenar estos vacíos, especialmente desde 2003, cuando el enfoque principal ha sido la interseccionalidad de la alimentación, la nutrición y la educación.

Por lo tanto, es posible deducir que el PNAE ha sido una política pública de gran impacto en Brasil, principalmente para niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad alimentaria, como lo señalan los autores citados a lo largo de esta investigación (Silva 2000; Peixinho et al. 2011; Peixinho 2013; Soares et al. 2017). Sin embargo, los programas de alimentación no son exclusivos de Brasil y, en varios países, existen políticas de alimentación escolar, similares al PNAE. Desde esta perspectiva, Peixinho et al. (2011) realizaron un estudio cuyo principal objetivo fue describir el PNAE brasileño y compararlo con el National School Lunch Program - NSLP - de los Estados Unidos, que son considerados los dos mayores programas de alimentación escolar del mundo. La investigación aborda la historia, principales diferencias, similitudes y población atendida entre los programas.

Según Peixinho et al. (2011), los dos programas fueron creados en períodos en que la desnutrición infantil, derivada de la pobreza, era una de las mayores preocupaciones en el ámbito de la salud pública mundial, identificando que la población atendida por estas políticas es heterogénea, pues mientras existen varios niños con problemas de obesidad, existen otros niños en situación de inseguridad alimentaria, debido a la vulnerabilidad social, además de que también existen factores demográficos y diferencias socioculturales. En este sentido, los autores argumentan que el principal desafío de los dos programas es lograr desarrollar una política de alimentación escolar, anclada en los principios del Derecho Humano a la Alimentación Adecuada, brindando menús saludables y nutricionalmente balanceados, contribuyendo a la promoción de la salud y la formación de hábitos saludables, respetando la diversidad de la población atendida. En cuanto a la fecha de

creación, el NSLP funciona desde 1946, mientras que el PNAE desde 1955 (Peixinho et al. 2011).

Respecto a la población atendida, una gran diferencia es que el servicio del PNAE es universal, es decir, se atiende a todas las personas inscritas en las escuelas públicas (guarderías, primaria, secundaria, institutos federales, Educación de Jóvenes y Adultos, escuelas indígenas y *quilombolas*) por el Programa y reciben comida gratis. En el caso de los Estados Unidos, la NSLP hace una selección para verificar si el estudiante puede o no recibir la comida gratis, precio reducido o precio completo, atendiendo a estudiantes de 1° a 12° grado (equivalente a la escuela primaria en Brasil). A pesar de algunas diferencias entre los programas, en términos de legislación, organización y alcance, ambos han logrado varios logros desde que se implementaron. Ambos también están alineados con el cumplimiento de la política alimentaria, con foco en la calidad nutricional, el desarrollo local y la lucha contra la inseguridad alimentaria (Peixinho et al. 2011).

Peixinho (2013) realizó una investigación centrada en la trayectoria del PNAE entre 2003 y 2010. En el análisis, se puede destacar un hito que fue la creación del Programa Hambre Cero en 2003, que trabajó sobre políticas y productos alimentarios existentes, con el objetivo principal de erradicar el hambre en Brasil. Otros puntos importantes fueron también: a) la inserción del nutricionista en el cuerpo técnico de la dirección del Programa; b) promoción de una mayor cantidad de verduras y frutas en el menú, un mayor cuidado con la vocación agrícola del municipio y la cultura alimentaria del estado y municipio; c) a partir de 2007, el establecimiento de alianzas entre el FNDE y las Universidades Federales, construyendo

los Centros Colaboradores en Alimentación y Nutrición Escolar (CECANES), con el objetivo de garantizar la mejora en la ejecución de la política; d) la creación de un mercado para el segmento de la Agricultura Familiar, con base en la Ley nº 11.947/2009, que, al establecer un porcentaje mínimo del 30% de los recursos transferidos a las Entidades Ejecutoras, debe ser destinado a la adquisición de alimentos de familias agricultoras, prescindiendo de la licitación y promoviendo el acceso al mercado de los pequeños agricultores, que posiblemente no lo hubieran hecho de no ser por esta política pública. También cabe señalar que desde 2003 ha habido una creciente cooperación entre el FNDE y la FAO, y a través de esta colaboración el gobierno brasileño comenzó a desarrollar Programas de Alimentación Escolar en América Latina, el Caribe, África y Asia (Peixinho 2013).

En 2011, se creó un organismo de la PMA, el Centro de Excelencia contra el Hambre Brasil, con sede en Brasil, que actúa en varios países de África, Asia y América Latina. Desde la perspectiva de esta política pública, Sidaner et al. (2013) buscaron hacer un balance de la evolución de la política de alimentación escolar en Brasil, así, según conclusiones verificadas, el modelo integrado de política de seguridad alimentaria y nutricional en Brasil promovió la interseccionalidad entre los actores del sistema alimentario, que, a su vez, permitió articular acciones encaminadas a garantizar el acceso a alimentos saludables y fortalecer la agricultura familiar. Según Baschiera (2015), el modelo de gestión adoptado por el PNAE contribuye en su mayor parte a beneficiar a la sociedad brasileña. A lo largo de su existencia, el Programa pasó por varias reorganizaciones, y se puede decir que estos cambios se basaron en objetivos de sostenibilidad, apoyando la

seguridad alimentaria y la inclusión social, tanto en el ámbito del consumo como en el ámbito de la producción (Baschiera, 2015).

Finalmente, Nogueira et al. (2016) en un estudio sobre los 60 años del Programa, afirman que en las últimas dos décadas ha habido un aumento del 560% en los recursos federales destinados al PNAE, además de los recursos financieros complementarios de los estados y municipios. Este ajuste permitió la creación de una estructura material adecuada para la implementación de esta política, aunque todavía se presentan variaciones regionales, económicas y sociales, lo que hace que la gestión en algunos lugares sea ineficaz y uniforme (Nogueira et al. 2016). Para los autores, el mayor reto será combatir la obesidad y otras enfermedades crónicas asociadas a la mala alimentación y seguir asegurando que las poblaciones en situación de vulnerabilidad social sigan teniendo acceso al PNAE.

Según Pye-Smith (2014), en un estudio realizado por la FAO utilizando el modelo PNAE, Brasil ha avanzado mucho en la reducción de la desnutrición. Según el estudio, en 1990 el 14,8% de la población padecía hambre y en 2014 esta cifra descendió al 1,7%. Por esta razón, entre otras citadas en esta revisión, la FAO se centró en expandir el modelo PNAE a otros países. Este proyecto de la FAO en cooperación con Brasil involucra cursos de capacitación, asistencia técnica, visitas técnicas a Brasil y otros países, estudios nacionales y la implementación de proyectos escolares sostenibles en varios países. En este sentido, varios factores han ayudado a reducir la inseguridad alimentaria, pero uno de los más significativos ha sido la introducción de programas de alimentación escolar vinculados a la agricultura familiar, ya que además de mejorar el estado nutricional de

los estudiantes con la oferta diversificada y los alimentos nutritivos también han asegurado un mercado para un número cada vez mayor de agricultores y están ayudando a promover un programa más sostenible.

Según la FAO, en una encuesta realizada por Swensson (2015), los hechos más importantes en la evolución del PNAE fueron: su creación (1955); el establecimiento de la gestión descentralizada (1994); el establecimiento de un porcentaje mínimo del 30% de los recursos invertidos en el Programa para ser destinados a la compra de alimentos de la Agricultura Familiar (2009); el establecimiento de normas técnicas y administrativas para la ejecución del PNAE (2009); y la puesta a disposición de las entidades federativas, el Distrito Federal, los Municipios y las entidades federativas de normas específicas para la ejecución técnica, administrativa y financiera del PNAE (2013).

Por otro lado, el PNAE en Brasil ha sufrido varios cambios en estructura y legislación desde su creación, por lo que se observa que estos cambios fueron positivos, provocando que el modelo PNAE sea replicado en otros países (FAO 2015). Sin embargo, persisten algunos problemas estructurales, como irregularidades en relación con algunas Entidades Ejecutoras; la incapacidad de algunos municipios para alcanzar el mínimo del 30% para compras a la agricultura familiar (Fornazier y Walter, 2019); heterogeneidad entre las regiones brasileñas, entre otros. Pero, en general, el PNAE logra cumplir con su rol, siendo considerado una política pública eficaz (Pye-Smith 2014; Soares et al. 2017). De este terreno evolutivo se destacan los más predominantes, como la descentralización del programa, la creación del Consejo de Alimentación Escolar (CAE),

la articulación con políticas de seguridad alimentaria y nutricional y el fortalecimiento de la agricultura familiar.

La descentralización del PNAE hizo más eficiente la gestión local, considerando temas de logística, cultura alimentaria y vocación agrícola, lo que, a su vez, anclado en la legislación y políticas nutricionales, facilitó la compra de productos a los agricultores locales. Para Pressman (2016), citando el ejemplo de *Farm to School* en Estados Unidos, argumenta que la legislación con este enfoque pretende mejorar la nutrición de los estudiantes, facilitando el acceso y uso de alimentos locales y acercando a los productores a los consumidores institucionales. En el caso de Brasil, se contempló en la legislación el objetivo de incentivar la alimentación local y mejorar la nutrición, respetando las culturas alimentarias locales.

Se advierte que la legislación del PNAE evolucionó y converge a un concepto centrado en la seguridad alimentaria y nutricional, la sostenibilidad, el desarrollo rural y la localidad trabajando juntos. Según Soares et al. (2017), el suministro directo y local puede resultar en un aumento significativo en la frecuencia de consumo de frutas y verduras, repercutiendo en comidas balanceadas y saludables. Además del consumo de alimentos en las escuelas, los cambios pueden promover hábitos alimentarios más saludables para los escolares en sus familias y en su vida después de la deserción escolar. La política de alimentación escolar puede considerarse un buen indicador del compromiso del Estado con el desarrollo sostenible en todas sus vertientes, ya que se pueden abordar temas como la justicia social, la salud humana, el desarrollo económico y las metas ambientales (Morgan 2008).

En ese sentido, para Sonnino et al. (2014), Brasil ha avanzado en la construcción de un estilo de gobernanza que promueve interacciones entre actores ubicados en las más diferentes etapas del sistema alimentario, citando, como ejemplo, la mediación de instancias colectivas como la organización de agricultores, alcaldías y CAEs. Estas estructuras organizativas facilitan la integración de conocimientos y aprendizajes entre productores y consumidores para el desarrollo local. De acuerdo con el Policy Brief (2019) del Programa Mundial de Alimentos (PMA), la existencia de leyes, reglamentos y mecanismos institucionales legales son una vía importante para garantizar que se sigan los lineamientos de alimentación saludable y seguridad alimentaria y nutricional a nivel nacional, además de hacer más eficiente el sistema de alimentación escolar. Finalmente, la evolución de la política de alimentación escolar en Brasil ocurre en un ambiente propicio de redes de gobernanza y vínculos de coordinación que, en diferentes niveles, son capaces de definir colectivamente los valores y significados de la alimentación, siendo interpretados y aplicados en diferentes maneras en el contexto de cada lugar (Sonnino et al. 2014).

#### 4. Conclusiones

Este artículo hace una revisión histórica del PNAE en un marco evolutivo desde su creación en 1955 hasta 2020, presentando los principales cambios y peculiaridades en cuanto al desarrollo del Programa y el mercado de la agricultura familiar, así, se evidencian los principales desafíos prevalecidos y los resultados alcanzados en donde el PNAE ha sido una política resiliente y adaptable. También se destacan los principales logros de esta política, como, por ejemplo, el servicio universal gratuito

para todos los estudiantes matriculados en el sistema escolar público brasileño, el énfasis en una política basada en principios de seguridad alimentaria y nutricional, la priorización de compras a agricultores familiares a nivel local y interseccionalidad. Por lo tanto, esta política es importante para un óptimo desarrollo nutricional y educativo de la juventud brasileña construyendo una sociedad equitativa más justa.

En conclusión, se identificaron que los principales hitos históricos del PNAE son: su creación en 1955, que sólo fue posible con la ayuda de organismos internacionales; el derecho a la alimentación como derecho humano fundamental, garantizado por la Constitución Federal de 1988; la descentralización del Programa en 1994, que permitió respetar e incluir en los menús los hábitos alimentarios y agrícolas locales, así como productos de la agricultura familiar local; la creación de los Consejos de Alimentación Escolar (CAE) en el año 2000, que permitió una mayor fiscalización del PNAE y garantizó la calidad de los alimentos, incluyendo también a los comuneros que empezaron a exigir mayor calidad en el servicio que brinda el Programa y a sugerir los alimentos que serán adquiridos; la garantía de compra de productos de la agricultura familiar en 2009, a través de la Ley N° 11.907, que ahora incluye de manera más efectiva a los agricultores familiares en el mercado; y la Resolución FNDE N° 26 de 2013, que comenzó a restringir los productos considerados insalubres y promueve el aumento de verduras y frutas en las comidas, trabajando no solo en los factores nutricionales, sino también en la agricultura local y la calidad de los alimentos. El programa pasó por diversos cambios estructurales en sus leyes y resoluciones para ser eficiente pero no se puede obviar una constante evaluación para que sea

perenne en la sociedad brasileña garantizando la calidad y nutrición escolar en las escuelas, al mismo tiempo el programa impulsa el fortalecimiento de la agricultura familiar, por medio de la diversificación y producción local mejorando la económica local rural fortalecidas diversas cadenas productivas.

Como limitación, se menciona que, por tratarse de un análisis documental, a la fecha de finalización de este artículo aún no se habían

divulgado algunos datos oficiales referentes a los años 2019 y 2020. Se observa que el objetivo de este estudio fue completado y puede contribuir a este campo teórico. Se recomienda que futuras investigaciones se centren en la ejecución del PNAE a nivel local, presentando los impactos de la política en la localidad; sostenibilidad del programa y verificar si la replicación de la política en otros países está siendo efectiva, más allá de estudiar los vestigios dejados por la pandemia del covid-19.

---

## Bibliografía

Aguiar, L. D. C., DelGrossi, M. E. & Thomé<sup>1</sup>, K. M. 2018. "Short food supply chain: characteristics of a family farm". *Ciência Rural* 48, e20170775.

Baschiera, S. G. 2015. "Alimentação Escolar no Brasil: um histórico das últimas três décadas". *Revista Multidisciplinar da Saúde* 7 (11): 14-28.

Brasil. "Lei nº 11.326, de 24 de julho de 2006 - Estabelece diretrizes para a formulação da Política Nacional da Agricultura Familiar e dos Empreendimentos Rurais Familiares". Disponible en: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2006/lei/l11326.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2006/lei/l11326.htm) (acessado em 13 de fevereiro de 2019).

\_\_\_\_\_. "Decreto-Lei nº 7.328, de 17 de fevereiro de 1945 - Cria, no Conselho Federal de Comércio Exterior, a Comissão Nacional de Alimentação, e dá outras providências" Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto-lei/1937-1946/De17328.htm#:~:text=DECRETO%2DLEI%20N%C2%BA%207.328%2C%20DE%2017%20DE%20FEVEREIRO%20DE%201945.&text=Cria%2C%20no%20Conselho%20Federal%20de,Art](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/1937-1946/De17328.htm#:~:text=DECRETO%2DLEI%20N%C2%BA%207.328%2C%20DE%2017%20DE%20FEVEREIRO%20DE%201945.&text=Cria%2C%20no%20Conselho%20Federal%20de,Art) (acessado em 13 de março de 2024).

\_\_\_\_\_. "Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009 - Dispõe sobre o atendimento à merenda escolar e ao Programa Dinheiro Direto na Escola para alunos da educação básica". Disponible en: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2009/Lei/L11947.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2009/Lei/L11947.htm) (acessado em 13 de fevereiro de 2019).

\_\_\_\_\_. "Constituição da República Federativa do Brasil de 1988". Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm) (acessado em 13 de fevereiro de 2024).

\_\_\_\_\_. "Decreto-Lei nº 204, de 27 de fevereiro de 1967 - Dispõe sobre o funcionamento de sorteios e dá outras providências". Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Decreto-Lei/1965-1988/De10204.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Decreto-Lei/1965-1988/De10204.htm) (acessado em 12 de março de 2020).

\_\_\_\_\_. "Lei Complementar nº 111, de 6 de julho de 2001 - Dispõe sobre o Fundo de Combate e Erradicação da Pobreza". Disponible en: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/LCP/Lcp111.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/LCP/Lcp111.htm) (acessado em 12 de março de 2022).

Cavalcanti, C. D., Riveros, J. L. T. & Junior, N. N. G. 2020. "Estado capitalista, sociabilidade capitalista: o impasse da luta por direitos humanos no Brasil". *Humanidades & Inovação* 7 (17): 514-524.

Coimbra, M. 1981. "Um alimentação escolar no Brasil: Política e instituição". *Brasília: Ministério da Educação e Cultura. Campanha Nacional de Merenda Escolar*.

De Castro, Josué. 2022. *Geografia da fome: o dilema brasileiro: pão ou aço*. Todavia.

de Souza, A. B., Riveros, J. L. T., Fornazier, A. & Cavalcanti, C. D. 2022. "Agricultura familiar y la producción artesanal: el estado del arte en la academia brasileña". *Revista Inclusiones*, 433-452.

de Souza, A. B., Triana Riveros, J. L., Fornazier, A. & Ladeira Garbaccio, G. 2023. "Cadenas agroalimentarias sostenibles desde la perspectiva de los sistemas agroalimentarios locales". *Revista Gestión y Desarrollo Libre* 8 (15): 1-17.

Fabri, RK, Da Costa Proença, RP, Martinelli, SS, & Cavalli, SB (2015). "Comida regional na merenda escolar brasileira", *British Food Journal* 117: 1706-1719.

\_\_\_\_\_. 2014. O Estado da Alimentação e Agricultura <<http://www.fao.org/3/a-i4040e.pdf>>

\_\_\_\_\_. 2015. Fomento do modelo brasileiro de alimentação escolar <<http://www.fao.org/3/a-i4287s.pdf>>

FNDE Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. "Portaria Interministerial nº 1.010, de 8 de maio de 2006". Disponível em: <http://www.fnde.gov.br/acesibilidade/item/3535-portaria-interministerial-n%C2%BA-1010-de-8-de-maio-de-2006> (acessado em 30 de março de 2019).

\_\_\_\_\_. "Resolução/CD/FNDE nº 26, de 17 de junho de 2013". Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/>

[acesso-a-informacao/institucional/legislacao/item/4620-resolu%C3%A7%C3%A3o-cd-fnde-n%C2%BA-26.-de-17-de-junho-de-2013](https://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/alimentacao_escolar/resolucao042015_ceae.pdf) (acessado em 30 de março de 2020).

\_\_\_\_\_. “Resolução / CD/ FNDE nº 4, de 2 de abril de 2015”. Disponível em: [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/alimentacao\\_escolar/resolucao042015\\_ceae.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/alimentacao_escolar/resolucao042015_ceae.pdf) (acessado em 30 de março de 2022).

\_\_\_\_\_. “Consultas PNAE: dados da agricultura familiar”. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/pnae/pnae-consultas/pnae-dados-da-agricultura-familiar> (acessado em 24 de janeiro de 2021).

\_\_\_\_\_. “PNAE histórico”. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/programas/programas-suplementares/pnae-sobre-programa/pnae-historico> (acessado em 27 de fevereiro de 2022).

\_\_\_\_\_. “Cartilha PNAE 2015”. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/fnde/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/pnae/manuais-e-cartilhas/cartilha-pnae-2015> (acessado em 24 de janeiro de 2021).

Forero-Alvarez, J. 2013. “The economy of family farming production/La economía de la producción de la agricultura familiar/L'économie sur la production de l'agriculture familiale”. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 27-46.

Fornazier, A. & Walter, B. 2019. “Articulação entre políticas de compras governado pela agricultura familiar e políticas territoriais”. *Planejamento e Políticas Públicas* 52.

Graeb, B. E., Chappell, M. J., Wittman, H., Ledermann, S., Kerr, R. B. & Gemmill-Herron, B. 2016. “The state of family farms in the world”. *World development* 87: 1-15.

IBGE Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. 2019. “Estimativas de população publicadas no DOU”. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9103-estimativas-de-populacao.html?=&t=resultados> (acesso em 22 de julho de 2019).

\_\_\_\_\_. 2017. “Censo Agropecuário 2017: resultados definitivos”. Disponível em: <https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-agropecuario/censo-agropecuario-2017> (acessado em 31 de janeiro de 2022).

Izumi, B. T., Wright, D. W. & Hamm, M. W. 2010. “Farm to school programs: Exploring the role of regionally-based food distributors in alternative agrifood networks”. *Agriculture and Human Values* 27: 335-350.

Martínez, S. A. & Pinho, F. N. L. G. 2016. “Política de alimentação escolar brasileira: representações sociais e marcas do passado”. *Education Policy Analysis Archives* 24: 66-66.

Mazzilli, R. N. 1987. “Merenda no dia alimentar de crianças matriculadas em centros de educação e alimentação do pré-escolar”. *Revista de Saúde Pública* 21: 317-325.

Ministério da Educação do MEC. “Resolução nº 4, de 2 de abril de 2015”. Disponível em: [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/alimentacao\\_escolar/resolucao042015\\_ceae.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/alimentacao_escolar/resolucao042015_ceae.pdf) (acessado em 30 de março de 2020).

\_\_\_\_\_. “Programa Novo Mais Educação Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/programa-mais>

[educacao#:~:text=O%20Programa%20Novo%20Mais%20Educa%C3%A7%C3%A3o,jornada%20escolar%20de%20crian%C3%A7as%20e](https://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/alimentacao_escolar/resolucao042015_ceae.pdf) (acessado em 13 de agosto de 2020).

Milhorance, C. 2020. “Diffusion of Brazil's food policies in international organisations: assessing the processes of knowledge framing”. *Policy and Society* 39 (1): 36-52.

Morgan, K. 2008. “Greening the realm: sustainable food chains and the public plate”. *Regional Studies* 42 (9): 1237-1250.

Nogueira, R. M., Barone, B., Barros, T. T. D., Guimarães, K. R. L. S. L. D. Q., Rodrigues, N. S. S. & Behrens, J. H. 2016. “Sixty years of the national food program in Brazil”. *Revista de Nutrição* 29: 253-267.

Paula, S. D. R., Sambuichi, R. H. R., Silva, S. P., Alves, F. & Valadares, A. A. 2023. “A inserção da agricultura familiar no Programa Nacional de Alimentação Escolar: impactos na renda e na atividade produtiva”. *Texto para Discussão 2884 – IPEA*.

Peixinho, A. 2013. “A trajetória do Programa Nacional de Alimentação Escolar no período de 2003-2010: Relato do gestor nacional”. *Ciência e Saúde Coletiva* 18 (4): 909-916.

Peixinho, A., Baladan, D., Rimkus, L., Schwartzman, F. & Galante, AP. 2011. “Alimentação Escolar no Brasil e nos Estados Unidos”. *O Mundo da Saúde* 35 (2): 128-136.

Presidência da república. “Medida Provisória nº 2.178-34, de 28 de junho de 2001”. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/mpv/Antigas\\_2001/2178-34.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/mpv/Antigas_2001/2178-34.htm) (acesso em 18 de março de 2019).

Pressman, CDLOA. 2016. “Urban agriculture: connecting producers with consumers”. *British Food Journal* 118 (3): 603-617.

Programa Alimentar Mundial do PAM. “Modalidades de compras públicas de alimentos da agricultura familiar no Brasil: Série Políticas Sociais e Alimentares”. Disponível em: [https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/seguranca\\_alimentar/PAA\\_Institucional\\_Estudo2\\_modalidades\\_lowres.pdf](https://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/seguranca_alimentar/PAA_Institucional_Estudo2_modalidades_lowres.pdf) (acessado em 17 de abril de 2019).

Programa Alimentar Mundial do PAM. “Policy Brief #3 – Bases Legais e Políticas do PNAE: construindo um caminho para a alimentação escolar caseira”. Disponível em: <https://centrodeexcelencia.org.br/wp-content/uploads/2019/08/PolicyBrief3EN.pdf> (acessado em 10 de março de 2020).

Pye-Smith, C. 2014. “Ampliando o modelo brasileiro de alimentação escolar”. *FAO*. Disponível em: <http://www.fao.org/3/a-h0050e.pdf> (acessado em 15 de março de 2019).

Schneider, S. 2016. “Mercados e agricultura familiar”. *Construção de Mercados e Agricultura Familiar: desafios para o desenvolvimento rural*. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 93-140.

Sidaner, E., Balaban, D. & Burlandy, L. 2013. “The Brazilian school feeding programme: an example of an integrated programme in support of food and nutrition security”. *Public Health Nutrition* 1 (6): 989-994.

Silva, M. V. D. 2000. “Programa de alimentação escolar no Brasil: limitações e evolução nas décadas de 80 e 90”. *Nutrire Rev. Soc. Bras. Aliment. Nutr.*, 65-85.

Soares, P., Martinelli, S. S., Melgarejo, L., Cavalli, S. B. & Davó-Blanes, M. C. 2017. "Using local family farm products for school feeding programmes: effect on school menus". *British Food Journal* 119 (6): 1289-1300.

Sobral, F. & Costa, VMH. 2008. "Programa Nacional de Alimentação Escolar-PNAE: sistematização e importância". *Alimentos e Nutrição [Revista Brasileira de Alimentação e Nutrição]* 19 (1): 73-82.

Sonnino, R., Torres, C. L. & Schneider, S. 2014. "Reflexive governance for food security: The example of school feeding in Brazil". *Journal of Rural Studies* 36: 1-12.

Sonnino, R. 2007. "A review of the East Ayrshire local school lunch table", en: Morgan, K. J., Bastia, T. & Kanemasu, Y. *Home grown: the new era of school feeding*.

Swensson, LFJ. 2015. "Aquisição institucional de alimentos de pequenos agricultores. O Caso do Brasil", FAO. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-bc569e.pdf> (acessado em 15 de abril de 2019).

Triches, R. M., Simonetti, M. G., Cassarino, J. P., Baccarin, J. G. & Teo, C. R. P. A. 2019. "Condicionantes e limitantes na aquisição de produtos da agricultura familiar pelo Programa de Alimentação Escolar no estado do Paraná". *REDES: Revista do Desenvolvimento Regional* 24 (1): 118-137.